

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA
Prot. 0003191 del 30/05/2020
04 (Entrata)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Alternanza scuola lavoro/Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento(PCTO)
8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
9. Credito scolastico
10. Cittadinanza e Costituzione
11. Attività integrative
12. Orientamento in uscita
13. Didattica a distanza
14. Griglie di valutazione
15. Elenco allegati:
 - a. Relazioni finali docenti
 - b. Programma svolto
16. Selezione di alcuni testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante l'anno scolastico.

1. Elenco alunni
(omissis)

N	COGNOME e NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1500 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie. In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Sistemi informativi aziendali

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi. Tali competenze mirano a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere tutte le attività previste per il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
- Esercitare la libera professione come operatore di sistemi informatici aziendali.
- Lavorare come esperto informatico nell'ambito della programmazione e della ricerca.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Sistemi Informativi Aziendali**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e informatico.

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

4. Quadro orario dell'indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing – articolazione Sistemi informativi aziendali

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

Le ore tra parentesi sono caratterizzate da didattica laboratoriale e sono effettuate in presenza degli insegnanti tecno-pratici.

5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

Evoluzione della classe nel triennio

N. totale alunni 11 di cui maschi n. 10 e femmine n. 1

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Respinti	Ritirati/Trasferiti
Terza	12	8	3	0	0
Quarta	12	12	0	0	0
Quinta	11	Ammessi: 11			

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODO DI LAVORO

Gli studenti appartengono ad un ambiente gravitante essenzialmente nel terziario, dal quale hanno ricevuto una soddisfacente educazione, pertanto non presentano alcun problema di natura disciplinare. Alcuni, inizialmente poco partecipi e collaborativi, nel corso dell'anno scolastico non hanno maturato atteggiamenti consapevoli e sono stati poco autonomi nei confronti delle attività didattiche. Rispetto al rendimento scolastico, un piccolo gruppo ha dimostrato impegno costante, ottenendo risultati nel complesso ottimi, per l'altro gruppo lo studio e l'applicazione soprattutto nel secondo quadrimestre, con la didattica a distanza sono valsi, invece, a colmare le fragilità iniziali nei confronti delle diverse discipline, facendo raggiungere un profitto nel complesso sufficiente.

Difficoltà, che ancora permangono in alcuni ragazzi, sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti. Nonostante ciò, in quest'ultimo periodo, la classe ha acquisito un profilo complessivamente accettabile.

Pur nella diversità degli interventi, unico è stato l'obiettivo del Consiglio di Classe da perseguire con la didattica a distanza: fare acquisire agli alunni conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che potessero essere spendibili professionalmente e culturalmente.

5.1 Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Bevilacqua Anna	Bevilacqua Anna	Bevilacqua Anna
Storia	Bevilacqua Anna	Bevilacqua Anna	Bevilacqua Anna
Lingua Inglese	Di Grazia Agata	Di Grazia Agata	Di Grazia Agata
Matematica	Giannotta Corrado	Giannotta Corrado	Giannotta Corrado
Informatica	Messina Agatina Concetta	Messina Agatina Concetta	Messina Agatina Concetta
Economia Aziendale	Scibona Alessandro	Scibona Alessandro	Scibona Alessandro
Diritto Economia Politica	Privitera Lidia	Privitera Lidia	Acquaviva Antonio
Religione Cattolica o attività alternative	Napolitano Lazzaro	Napolitano Lazzaro	Napolitano Lazzaro
Scienze motorie e sportive	Puglisi Maurizio	Puglisi Maurizio	Cannavò Lucia
ITP	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

RISULTATI RAGGIUNTI:

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, ha permesso l'individuazione di diversi livelli:

- Il primo è formato da un piccolo gruppo di studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Il secondo è formato da pochi studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo, più numeroso, è composto da alunni che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi dimostrando, inoltre, un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

BREVE DESCRIZIONE

Alla luce delle disposizioni emanate dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145, articolo 1, comma 785, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni e che accolgono i nostri studenti nelle esperienze di tirocini/stage formativi, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, paesaggistici e culturali, dei servizi educativi, dei servizi socio-sanitari, del benessere. Il potenziamento dell'offerta formativa tramite l'alternanza scuola lavoro (d'ora in poi denominata P.C.T.O.) trova puntuale riscontro nella Legge di cui sopra, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. In base al corso di studi prescelto, la legge stabilisce un monte ore di 150 per gli istituti Tecnici e Professionali per attivare le esperienze di P.C.T.O. coinvolgono tutti gli studenti a partire dalla classe terza.

I suddetti percorsi si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**.

I P.C.T.O. che il consiglio di classe ha individuato afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplate tra le attività di alternanza scuola-lavoro quelle propedeutiche ed attuative di attività professionalizzanti. Le attività di alternanza scuola lavoro peraltro sono considerate una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro ed i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”.
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2017-2018 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-work

- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2018-2019 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2019-2020 (PCTO)

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione
- Impresa in azione

Come previsto dal D.L. 8 aprile 2020 art.1 comma 6: Misure straordinarie in materia di conclusione dell'anno scolastico 2019/2020: a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19 ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei seguenti requisiti: svolgimento delle ore (nel triennio) di alternanza scuola-lavoro, oggi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Si terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017

Nello specifico sono stati organizzati:

La classe nel triennio 2017/2020 ha svolto le seguenti attività di Alternanza Scuola Lavoro/ Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):

ATTIVITÀ	ore	Anno Scolastico
COOP. Beppe Montana Libera Terra - Lentini PON turismo sostenibile, promozione della cultura della sostenibilità ambientale, etica e sociale	30	2017/2018
Comune di Catania Direzione Sviluppo Attività Produttive Firenze Barbiana Padova Don Milani	50	2018/2019
PON Turismo, didattica e beni culturali: il legame con il mondo digitale e mobile	30	2018/2019
PON Orientamento al Lavoro	30	2018/2019
Visita alla SIBEG di Catania	5	2019/2020

8. Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale in presenza nel primo quadrimestre e con l'utilizzo della DAD nel secondo quadrimestre

Metodo induttivo e deduttivo

Lavori di gruppo

Problem solving

Analisi dei casi

Attività laboratoriale

Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile.

Progetti di Alternanza Scuola Lavoro

Viaggi di istruzione e visite guidate

Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Navigazione in internet

Piattaforme e-learning

Questionari on line (QuestBase)

Palestra

Laboratori

LIM

VERIFICHE IN ITINERE

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		Prove grafiche
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

8.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA'
1-3	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
4	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
5	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
6	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da

		errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
7	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
8	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
9	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.

	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
10	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua; d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe.

9	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua; d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
8	<ul style="list-style-type: none"> a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni regolare; d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
7	<ul style="list-style-type: none"> a) mancato rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi; d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari; e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni; f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
6	<ul style="list-style-type: none"> a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe; c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi; d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni; e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni; f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
5	<p>Sarà attribuito il voto 5 allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci; c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi; d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati; f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	Assente / Occasionale	6-7	
	Saltuaria	8	
	Regolare	9	
	Assidua	10	
	Non ordinata e poco precisa	3-4	

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Non sempre assidua	5-6	
	Ordinata e precisa ma non sempre puntuale	7-8	
	Assidua, ordinata e puntuale	9-10	
QUALITÀ DEL CONTENUTO	Incompleto / superficiale / frammentario	3-4	
	Semplice ma completo	5-5	
	Completo e adeguato	7-8	
	Completo e approfondito, arricchito da apporti personali	9-10	
		Somma	
		Voto = somma / 3	

Il voto scaturisce dividendo per tre la somma dei punteggi attribuiti alle voci, successivamente per 3 (voto in decimi).

9. TABELLA Attribuzione credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra

Attribuzione credito scolastico Anno scolastico 2019/2020

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, relativo all' assegnazione dei **crediti formativi e dei crediti scolastici**, il Collegio dei Docenti del 09/09/2019 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l'a.s 2019/2020:

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. **Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.** (D.M. 49/2000 art. 1)
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto;
- e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L'attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2019 a Maggio 2020, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto.

Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta).

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2020 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;
2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro,
3. Valutazione di Ottimo in Religione o in materia alternativa alla Religione
4. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2019 a Maggio 2020
5. Acquisizione di crediti formativi:

Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel POF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate “ricadute” significative sulla formazione culturale dell’alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell’esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l’impegno nello studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto. Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 - Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2

Fasce di credito

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	13 - 14	14 - 15

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 Decreto n. 10 del 16/05/2020.

In ottemperanza al articolo 10, comma 1, 2 del decreto n. 10 del 16 aprile 2020, non è richiesto:

- lo svolgimento delle prove Invalsi;
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente;

e in base alla tabella A del decreto di cui sopra:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito convertito ai sensi dell’allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
7	11
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Alla luce delle presenti disposizioni ministeriali si procederà in sede di scrutinio finale alla conversione del credito scolastico degli alunni nel corso del triennio.

Al momento si riporta la seguente tabella riepilogativa dei crediti scolastici conseguiti dagli alunni a conclusione del terzo e del quarto anno ed il relativo totale

TABELLA RIEPILOGO CREDITO 3° E 4° ANNO
(omissis)

Alunni	Media 3° anno (2017/2018)	Credito 3° anno	Media 4° anno (2018/2019)	Credito 4° anno	Totale credito 3° e 4° anno

10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

- **Obiettivi:** Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. - Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà
Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. - Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti la salute e gli stili di vita

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

“La Costituzione Italiana” – Descrizione del Percorso/Progetto/Attività:

-Progetto “I Care”. Visita didattica alla Casa della Pace, Scuola di Barbiana Firenze.

“Educare alla Pace e alla Solidarietà” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

-Tavola rotonda sul tema: “Don Milani: scuola, Costituzione e Pace” e Mostra biografica I Care.
-Educare alla pace: diritti umani. Incontro con i volontari del Centro Astalli e Amnesty International.

“Educare ai valori dell’Arte e della Bellezza” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

- Mostra didattica- La cappella degli Scrovegni: Il Vangelo secondo Giotto”
-Mostra itinerante didattica “Van Gogh: un grande fuoco nel cuore”.
-Mostra itinerante didattica: “Caravaggio: l’urlo e la luce”.

“Incontri con Associazioni di Volontariato” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

-Incontri con l’Associazione “Libera”

“La Salute e l’Ambiente” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

-Progetto Riciclando... Benessere
-Incontri con medici e specialisti del Ministero della Salute su diverse tematiche: Talassemia, Donazione sangue, donazione organi, Tossicodipendenze

“La Legalità: Integrazione e Intercultura; Incontri con Personaggi significativi e con le Forze dell’Ordine” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

-Incontri con Parlamento della Legalità Internazionale-Nomina dell’Istituto quale “Ambasciata della Gioia”

- Visita a Montecitorio e al Quirinale
- Incontri annuali con Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Polizia Municipale

“Cineforum” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

- Cineforum in occasione delle giornate della memoria e della giornata della donna.

“Bullismo e Cyber bullismo” - Titolo/Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

- Progetto “Sbulloniamoci” - Formazione I-Peer
- Incontri con la Polizia Postale

11. INIZIATIVE E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Durante il corso dell’anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- attività di cineforum
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all’Università
- attività sportive
- visite guidate alle istituzioni locali
- visite guidate alle istituzioni culturali
- viaggi di Istruzione in Italia
- partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana e in lingua straniera
- stage aziendali
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza

12. ORIENTAMENTO IN USCITA

Si sono svolte attività di ricerca – Test attitudinali – simulazioni di colloqui di lavoro e compilazione di curriculum vitae in collaborazione con:

- il C.O.F. (Centro di Orientamento e Formazione dell’Università di Catania) per quanto riguarda il sistema universitario;

- Enti, Cooperative e Professionisti per quanto riguarda il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: migliorare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie capacità per inserirsi con serenità negli ambiti lavorativi o continuare gli studi universitari facendo scelte consapevoli.

Il nostro Istituto, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all’università, ha organizzato le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti del quinto anno al Salone dello Studente presso il Centro Fieristico le Ciminiere di Catania;
- Partecipazione degli studenti del quinto anno all’ “Orienta Sicilia” presso il Centro Fieristico le Ciminiere di Catania;
- Incontro con i tutor del Corso di Laurea in Scienze della Formazione;
- Partecipazione degli studenti del quinto anno agli Open Days dell’UNICT presso i diversi dipartimenti dell’Università di Catania.

13. DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell’emergenza COVID19, in base al DPCM del 9 marzo 2020, alle Note del Ministero della Pubblica Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020 e prot. n. 279 dell’8 marzo 2020, al DPCM del 10 aprile 2020, in base ai quali “sono sospesi i servizi educativi per l’infanzia di cui all’art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado” e che prevedono l’attivazione “di modalità di didattica a distanza”, sono state attivate per la classe, modalità di didattica online, attraverso modalità sincrone e asincrone, Sono state utilizzate diverse piattaforme, in particolare

- ARGO \ Bachecca
- Microsoft Teams

14. PROVE in preparazione dell'Esame di Stato

Il Decreto Legge 22 del 8 aprile 2020, “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato” interviene su diverse materie. L’ordinanza n.197 del 17 aprile 2020, attuativa del decreto legge dell’8 aprile su Esami e valutazione, “Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020” in ragione dell’emergenza coronavirus e dell’impatto che ha avuto sulla scuola, prevede, per quest’anno, una commissione formata da 6 commissari interni e dal presidente esterno.

I commissari sono individuati nel rispetto dell’equilibrio tra le discipline. In ogni caso, è assicurata la presenza del commissario di italiano nonché del/dei commissario/i della seconda prova scritta, già individuata per ciascun indirizzo di studio dal D.M. n. 28 del 2020.

Si prevede di effettuare prove di simulazione del colloquio attraverso la modalità a distanza con la piattaforma Microsoft Teams, i cui risultati e le relative griglie verranno integrate al presente documento.

15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI:

- **RELAZIONE PER MATERIA**
- **PROGRAMMI**
- **SELEZIONE DI ALCUNI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO.**

Libro di testo adottato: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura*, Paravia.

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità:

Conoscenze

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal Romanticismo al

Decadentismo in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Competenze

Ricavare dai testi (fonti primarie) informazioni sul contesto storico-culturale.

Correlare diversi ambiti di produzione letteraria, artistica e culturale.

Parafrasare il testo.

Sintetizzare i nuclei tematici fondamentali.

Analizzare criticamente il testo usando un lessico appropriato, un registro adeguato e termini specifici.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, Computer

Metodologia: Lezioni frontali, letture guidate, analisi testuali in classe, mappe concettuali, videolezioni interattive (piattaforma Teams), esercitazioni asincrone (piattaforma Argo)

La classe ha manifestato scarso interesse e partecipazione discontinua. Pochi sono stati gli alunni che hanno raggiunto un profitto soddisfacente.

Si precisa che tutte le attività didattiche sono state rimodulate in relazione all'insorgere dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e al conseguente DPCM del 9 marzo 2020.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: tre prove scritte nel primo quadrimestre (strutturate e non, secondo quanto previsto dalla normativa del nuovo esame di stato 2019) e una nel secondo.

Orali: tre prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Anna Bevilacqua
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE	VB SIA

Argomenti trattati:

IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO	<p>Il naturalismo francese Emilie Zola Il verismo italiano GIOVANNI VERGA La vita I romanzi preveristi La svolta verista Poeta e tecnica narrativa del Verga verista Da vita dei campi: Rosso Malpelo Da Novelle Rusticane: La Roba, Libertà Il ciclo dei vinti: I malavoglia, Mastro don-Gesualdo (caratteri generali)</p>
IL DECADENTISMO	<p>Caratteri generali GABRIELE D'ANNUNZIO La vita L'estetismo e la sua crisi I romanzi del superuomo Le opere drammatiche Le Laudi Da Alcyone: La pioggia nel pineto GIOVANNI PASCOLI La vita La visione del mondo La poetica I temi della poesia pascoliana Le soluzioni formali Da Myricae: Arano, Lavandare, L'assiuolo, Temporale, Il lampo Dai canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno ITALO SVEVO La vita La cultura di Svevo Il primo romanzo: Una Vita Senilità La coscienza di Zeno: Il fumo LUIGI PIRANDELLO La vita La visione del mondo La poetica Dalle novelle: Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato Fu Mattia Pascal: caratteri generali Gli esordi teatrali e il periodo "grottesco"</p>
IL FUTURISMO	Caratteri generali

LIRICA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA	Il Crepuscolarismo: Caratteri generali
TRA LE DUE GUERRE	GIUSEPPE UNGARETTI La vita Da L'allegria: caratteri poetici e contenutistici, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Soldati e Mattina Il dolore: caratteri poetici e contenutistici
L'ERMETISMO	Caratteri generali EUGENIO MONTALE La vita Da Ossi di Seppia: caratteri poetici e contenutistici, Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.

Gentile, Ronga, **Guida allo studio della STORIA 5**, editrice La Scuola

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità:

Conoscenze

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento sotto i profili politico economico e socio culturale

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Competenze

Argomentare utilizzando le categorie concettuali della storia ed il lessico della disciplina in forma orale.

Individuare i peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia e utilizzarli come strumento per individuare le relazioni fra passato e presente.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, Computer

Metodologia: Lezioni frontali, letture guidate, analisi testuali in classe, mappe concettuali, videolezioni interattive (piattaforma Teams), esercitazioni asincrone (piattaforma Argo)

La classe ha manifestato scarso interesse e partecipazione discontinua. Pochi sono stati gli alunni che hanno raggiunto un profitto soddisfacente.

Si precisa che tutte le attività didattiche sono state rimodulate in relazione all'insorgere dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e al conseguente DPCM del 9 marzo 2020.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Orali: tre prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Anna Bevilacqua
DISCIPLINA	STORIA
CLASSE	VB SIA

Argomenti trattati:

LE RADICI SOCIALI E IDEOLOGICHE DEL NOVECENTO	Società di Massa Dibattito politico e sociale Suffragette e femministe Nazionalismo, Razzismo, Irrazionalismo
L'EUROPA DELLA BELLE ÉPOQUE E L'ETA GIOLITTIANA	Le illusioni della Belle Époque I caratteri generali dell'Età Giolittiana: politica interna e politica estera
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Le cause della guerra Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano 1914-15 Il conflitto e la vittoria dell'Intesa 1916-18 La Russia: rivoluzioni e guerra civile 1917-19 La conclusione del conflitto I trattati di pace
LA CRISI DEL DOPOGUERRA IN EUROPA	I problemi del dopoguerra La crisi della democrazia Il dopoguerra in Italia Nuovi partiti politici in Italia La sconfitta del biennio rosso Il dopoguerra in Germania La Repubblica di Weimar
LA CRISI DEL 1929	Gli "anni ruggenti" Il <i>Big Crash</i> Dalla crisi al <i>New Deal</i> Gli effetti del <i>New Deal</i> Le ripercussioni della crisi in Europa
IL TOTALITARISMO IN ITALIA: IL FASCISMO	Affermazione del fascismo in Italia Mussolini alla conquista del potere L'Italia fascista La ricerca del consenso La politica economica del fascismo La politica estera L'Italia antifascista

IL NAZISMO E LA CRISI INTERNAZIONA LE	La fine della Repubblica di Weimar Il Nazismo Il Terzo Reich La persecuzione degli ebrei Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature La politica estera di Hitler La guerra civile spagnola
LO STALINISMO	L'Urss negli anni venti e l'ascesa di Stalin. Il regime staliniano.
SECONDA GUERRA MONDIALE	1939-1940 la "guerra lampo" 1941 la guerra mondiale Il dominio nazista in Europa 1942-43: la svolta 1944-45: la vittoria degli alleati L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943 La fine della guerra in Italia
LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA	Gli anni difficili del dopoguerra La divisione del mondo La grande competizione La comunità europea

Libro di testo adottato:

“ ICT Information Communication Technology” A.Rebecchi,E.Cavalli,R.Cabras, Loescher Editore
 “Performer B1 Two” - Spiazzi M., Tavella M., Layton M. - Zanichelli

“Business Expert” - Bentini F., Bettinelli B., O'Malley K. - Pearson - Longman

Altri sussidi didattici:

Fotocopie fornite dall'insegnante, Ricerche sul Web

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità:

Conoscenze:

Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del settore informatico.
 Conoscenza di aspetti geografici generali,socio-culturali e storici del Regno Unito.
 Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico
 Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni specifiche inerenti alla disciplina.
 Acquisire, per quanto è possibile, un linguaggio corretto e appropriato

Competenze:

Comprendere,completare e/o redigere testi, lettere e fax nell'ambito informatico ed economico
 Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico di inglese tecnico.
 Saper comprendere e sostenere una conversazione su argomenti e situazioni specifici .
 Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.
 Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.
 Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

Abilità:

Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
 Capacità a rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
 Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione, nella prospettiva dell'autonomia del giudizio critico.
 Utilizzare il lessico specifico funzionale agli argomenti inerenti l'ambito turistico

Strumenti e materiali didattici:

Libri di testo e materiali forniti dall'insegnante, Laboratorio linguistico

Metodologia:

Approccio audio-orale funzionale-comunicativo nell'ambito di una didattica integrata
 Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato,
 problem solving, simulazioni ecc.

L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.
 Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive,di intuizione,di creazione e di rielaborazione.

La lezione frontale, modalità ampiamente seguita, è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione ed esposizione.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:
	Orali:
	Pratiche:

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Di Grazia Agata
DISCIPLINA	Lingua Inglese
CLASSE	5B SIA

Argomenti trattati:

OPERATING SYSTEMS AND SOFTWARE	<p>What is an operating system</p> <p>GUI operating system</p> <p>Main components and Multitasking</p> <p>BIOS</p> <p>Operating Systems for Personal Computers (Linux, Mac OS, Windows)</p>
APPLICATION SOFTWARE	<p>Word processor</p> <p>Spreadsheets</p> <p>Presentation software</p> <p>Graphics software</p>
THE INTERNET	<p>How the Internet developed</p> <p>The Internet and its core</p> <p>Ways to communicate using the Internet</p>
SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY	<p>Security and privacy on the Internet</p> <p>Computer and network accounts</p> <p>Viruses and antiviruses</p>
NETWORKING AND TELECOMMUNICATIONS	<p>Advantages and disadvantages</p> <p>Types of network</p> <p>Wi-fi</p>
THE INDUSTRIAL REVOLUTION	<p>Changes in working methods, changes in transport and in people's life</p>
THE VICTORIAN AGE	<p>Historical background</p> <p>Economic development and social change</p> <p>Workers' rights and Chartism</p> <p>Literary context: the Victorian novel</p> <p>C. Dickens (life and works)</p> <p>The Aesthetic Movement</p> <p>Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray</p>
THE TWENTIETH CENTURY	<p>George Orwell: Nineteen-eighty-four</p>
THE BRITISH ECONOMY:	<p>Brexit</p>
THE BRITISH POLITICAL SYSTEM	<p>The British Parliament</p> <p>Labour Party and Conservative Party</p>

Approfondimenti:

<i>THE INTERNET</i>	<i>The History of the Internet</i>
<i>From HARD TIMES</i>	<i>Coketown</i>
	<i>The Pictures of Dorian Gray</i>

Libro di testo adottato: A. Lorenzi, E. Cavalli – PRO.SIA *Informatica e processi aziendali per la classe quinta* – Ed. Atlas

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze, abilità:

- Analizzare e interpretare i dati per individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi inerenti alla gestione di un sistema operativo, di una rete informatica e di una base di dati.
- Comprendere le funzioni del sistema operativo per l'accesso alle risorse hardware e software.
- Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.
- Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti.
- Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende.
- Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.
- Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.
- Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione.
- Conoscere le regole fondamentali per l'analisi, la strutturazione e la gestione di una base di dati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.
- Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.
- Comprendere l'importanza della progettazione delle pagine Web per rendere efficace la comunicazione e facilitare la navigazione degli utenti.
- Progettare semplici applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP

Strumenti e materiali didattici: libro di testo, appunti, dispense, video, manuali tecnici, lavagne, smartphone, PC, software open source e altre attrezzature del laboratorio di informatica.

Metodologia: Alla lezione frontale, intesa come esposizione organizzata di contenuti, è stato affiancato il metodo della lezione interattiva o partecipata, nell'ambito del quale sono state poste agli alunni questioni da analizzare, stimolandoli all'intervento ed alla partecipazione, al fine di favorire lo sviluppo di soluzioni autonome e di interpretazioni personali. Durante il primo quadrimestre è stato dato largo spazio alle esercitazioni sia scritte che pratiche scegliendo, in alcuni casi, di organizzare gli alunni per piccoli gruppi, in modo da favorire la socializzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento. Durante il secondo quadrimestre le attività di didattica a distanza si sono svolte sia in modalità asincrona, attraverso la condivisione di documenti e link, lo svolgimento di questionari vero/falso, a scelta multipla e a risposta aperta, ed esercitazioni pratiche (con l'installazione ed utilizzo di ambienti di sviluppo idonei ed open source), sia in modalità sincrona, attraverso video lezioni che hanno permesso di continuare ad applicare il metodo della lezione interattiva, nell'ambito della quale è stato possibile sia guidare gli alunni verso una consapevole autoverifica e autocorrezione, che mettere ciascun allievo nelle condizioni di poter essere valorizzato secondo le proprie potenzialità.

Criterio di sufficienza applicato: si fa riferimento agli obiettivi minimi previsti dalla programmazione del dipartimento di Informatica

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno, tenendo conto che, per quanto riguarda il secondo quadrimestre, si rimanda a quanto detto alla voce metodologia:	Scritte:	tre	
	Orali:	due	
	Pratiche:	due	

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	Dell'Arte Antonino – Messina Agatina Concetta
DISCIPLINA	Informatica
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati:

BASI DI DATI	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e implementazione di una base di dati; - Ambienti XAMPP Control Panel e PhpMyAdmin.
SISTEMI OPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dei calcolatori; - Le operazioni fondamentali di un sistema operativo; - Modello a strati; - Processi concorrenti e paralleli; - L'interfaccia utente; - La gestione dei processi; - La gestione della memoria; - La gestione dell'I/O e delle periferiche; - La gerarchia delle memorie; - Il file system.
RETI DI COMPUTER	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di rete; - Mezzi e modalità di trasmissione; - La topologia di rete; - Le architetture client/server e peer to peer; - Classificazione delle reti per estensione; - La tecnologia di comunicazione; - Le tecniche di commutazione; - I mezzi trasmissivi; - Gli indirizzi IP; - I servizi di Internet; - Il World Wide Web; - Le pagine Web; - La progettazione di un sito Web; - Il linguaggio HTML; - I modelli di riferimento per le reti; - I dispositivi di rete; - Il modello TCP/IP.
SERVIZI DI RETE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Intranet ed Extranet; - Le tecnologie di rete per la comunicazione; - I siti Web aziendali; - Il mobile marketing e il social marketing; - La sicurezza delle reti; - La crittografia per la sicurezza dei dati; - L'e-government; - Gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale.
SISTEMI ERP E CRM, ANALISI DEI DATI AZIENDALI E BIG DATA	<ul style="list-style-type: none"> - I sistemi ERP; - Attività integrate in un sistema ERP; - I sistemi CRM; - Le informazioni aziendali e il data mining; - Big data.

ASPETTI GIURIDICI DELLE RETI E DELLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">- La sicurezza dei sistemi informatici;- Aspetti giuridici dell'informatica;- Tutela della privacy.
---	---

Approfondimenti:

CRITTOGRAFIA:	Storia della crittografia
----------------------	---------------------------

Libro di testo adottato: **ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI” vol.3 - Eugenio Astolfi, Lucia Barale, Giovanna Ricci TRAMONTANA**
Altri sussidi didattici: **Appunti forniti dal docente**

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:**

- Il bilancio d’esercizio.
- Il sistema informativo di bilancio.
- La normativa sul bilancio.
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)
- L’interpretazione del bilancio.
- Lo Stato patrimoniale riclassificato.
- I margini della struttura patrimoniale.
- Il Conto economico riclassificato.
- Gli indici di bilancio. L’analisi della redditività. L’analisi della produttività. L’analisi patrimoniale. L’analisi finanziaria
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
- L’oggetto di misurazione.
- La classificazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (direct costing).
- La contabilità a costi pieni (full costing).
- Il calcolo dei costi basato sui volumi.
- I centri di costo.
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.
- L’accettazione di un nuovo ordine.
- Il mix produttivo da realizzare.
- L’eliminazione del prodotto in perdita.
- Il make or buy.
- La break even analysis.
- Il concetto di strategia. La gestione strategica e la pianificazione aziendale.
- Il controllo di gestione.
- Il budget.
- La redazione del budget.
- I costi standard.
- Il budget economico.
- L’analisi degli scostamenti e il reporting
- Il business plan
- Il piano di marketing

Competenze:

- . Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- . Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- . Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- . Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- . Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare
- . attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità:

- . Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.
- . Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.
- . Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.
- . Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici
- . Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.
- . Redigere il Conto economico riclassificato secondo la configurazione a valore aggiunto
- . Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.
- . Valutare le condizioni di equilibrio aziendale.
- . Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.
- . Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.
- . Descrivere i diversi significati del termine costo.
- . Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.
- . Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.
- . Calcolare i margini di contribuzione.
- . Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
- . Calcolare le configurazioni di costo.
- . Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale.
- . Distinguere i diversi tipi di centro di costo.
- . Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto.
- . Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.
- . Calcolare il costo suppletivo.
- . Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.
- . Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività.
- . Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna.
- . Risolvere problemi di scelta make or buy..
- . Individuare gli obiettivi della break even analysis.
- . Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.
- . Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.
- . Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.
- . Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.
- . Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.
- . Individuare gli elementi del controllo di gestione.
- . Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.
- . Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.
- . Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata.
- . Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard.
- . Redigere i budget settoriali e il budget economico.
- . Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.
- . Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.
- . Distinguere le differenti tipologie di business plan.
- . Individuare gli obiettivi del business plan.
- . Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan.
- . Individuare gli obiettivi del marketing plan.

. Illustrare il contenuto del marketing plan.

Strumenti e materiali didattici:
Libro di testo
Codice civile
Web

Metodologia:
. Lezione frontale per l'introduzione di argomenti nuovi.
. Lezione dialogica, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti alla nuova unità didattica.
. Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
. Didattica a distanza su piattaforma Microsoft Teams

Criterio di sufficienza applicato: Raggiungimento degli obiettivi minimi deliberati in sede di dipartimento di Scienze economico-aziendali

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	3 per il primo quadrimestre <i>Durante la fase di Didattica a distanza, le prove scritte sono state sostituite da prove pratiche guidate dal docente</i>
	Orali:	2 nel corso del I quadrimestre 2 nel corso del II quadrimestre
	Pratiche:	2 per quadrimestre

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Alessandro Scibona e prof. Antonino Dell'Arte (ITP)
DISCIPLINA	Economia Aziendale e Laboratorio
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati:

Il bilancio d'esercizio.
Il sistema informativo di bilancio.
La normativa sul bilancio.
Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)
Lo Stato patrimoniale riclassificato.
I margini della struttura patrimoniale.
Il Conto economico riclassificato.
Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale.
L'analisi finanziaria
Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
L'oggetto di misurazione.
La classificazione dei costi.
La contabilità a costi diretti (direct costing).
La contabilità a costi pieni (full costing).
Il calcolo dei costi basato sui volumi.
I centri di costo.
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.
L'accettazione di un nuovo ordine.
Il mix produttivo da realizzare.
L'eliminazione del prodotto in perdita.
Il make or buy.
La break even analysis.
Il concetto di strategia. La gestione strategica e la pianificazione aziendale.
Il controllo di gestione.
Il budget.
La redazione del budget.
I costi standard.
Il budget economico.
L'analisi degli scostamenti e il reporting
Il business plan
Il piano di marketing

Libro di testo adottato: P. Ronchetti, “Corso di diritto”, Zanichelli

Altri sussidi didattici:

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: la nozione di Stato; le forme di Stato; le forme di governo; lo Stato assoluto; lo Stato liberale; la democrazia diretta e indiretta; l’uguaglianza formale e sostanziale; lo Statuto albertino; l’approvazione della Costituzione; il procedimento di revisione costituzionale; l’ordinamento internazionale e sovranazionale; l’integrità fisica e psichica; la libertà personale; la libertà di circolazione; il diritto alla privacy; la libertà di espressione; la libertà di religione; la libertà di associazione; la parità di genere; l’obbligo di istruzione e formativo; il diritto alla salute; il diritto-dovere al lavoro; la composizione del Parlamento; le funzioni del Parlamento; il procedimento di approvazione di una legge; la composizione del Governo; la formazione del Governo; le funzioni del Governo; la repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale; i poteri del Presidente della Repubblica; le funzioni della Corte costituzionale; la funzione giurisdizionale

Competenze: Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

Comprendere, spiegare e sintetizzare gli istituti giuridici studiati utilizzando fonti normative.

Esporre con linguaggio tecnico giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi.

Abilità: Valutare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato; riconoscere il passaggio dallo Stato liberale allo Stato democratico; mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto albertino; cogliere il problema della tutela dei diritti umani; riproporre il dibattito tra favorevoli e contrari alla pena di morte; precisare i diversi aspetti della libertà personale; individuare il ruolo del Parlamento nella forma di governo repubblicana; individuare il ruolo del Governo nella forma di governo repubblicana; individuare il ruolo del Presidente in una repubblica parlamentare; inserire la funzione giurisdizionale nella divisione dei poteri.

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo; Video; Films

Metodologia: Oltre alle lezioni frontali, sono state utilizzate la lezione interattiva e la discussione guidata, modalità rivelatesi utili per abituare al confronto e alla capacità di organizzazione del lavoro.

Criterio di sufficienza applicato:

Impegno e partecipazione: sufficienti.

Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze: ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite.

Competenze linguistico-espressive: si esprime con lessico semplice e generico; interviene in maniera incerta; riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale; produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti; analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell’anno:

Scritte:

Orali: Almeno due verifiche per ciascun quadrimestre

Pratiche:

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Acquaviva Antonio
DISCIPLINA	Diritto
CLASSE	VB – SIA

Argomenti trattati:

Lo Stato	Dalla società allo Stato. Cittadino italiano e cittadino europeo. Il territorio. La sovranità. Le forme di Stato. La forme di governo.
Da sudditi a cittadini	Lo Stato assoluto: il suddito. Verso lo Stato liberale. Lo Stato liberale: il cittadino. Lo Stato democratico. La democrazia indiretta: il diritto di voto. La democrazia diretta: il referendum.
La Costituzione repubblicana	Lo Statuto albertino. Il fascismo. Dalla guerra alla Repubblica. La Costituzione. La revisione della Costituzione.
L'ordinamento internazionale	Il diritto internazionale. L'ONU. La tutela dei diritti umani. Il diritto di asilo. L'Italia e l'ordinamento internazionale. La difesa della Patria.
La dignità	La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Il diritto alla vita. L'integrità della persona. La pena di morte.
La libertà	La libertà personale. La libertà di circolazione. Il diritto alla privacy. La libertà di espressione. La libertà di religione. La libertà di associazione: sindacati e partiti. Il diritto di proprietà.
L'uguaglianza e la solidarietà	Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. La parità tra donna e uomo. Il diritto alla famiglia. L'unione civile e la convivenza di fatto. Il diritto all'istruzione. Il diritto alla salute. Il diritto-dovere al lavoro. Il patrimonio artistico e culturale italiano.
Il Parlamento	Il bicameralismo. Deputati e senatori. L'organizzazione delle Camere. Le funzioni del Parlamento. La funzione legislativa del Parlamento.
Il Governo	La composizione del Governo. La responsabilità penale dei membri del Governo. Il procedimento di formazione del Governo. La crisi di Governo. Le funzioni del Governo. La funzione normativa del Governo.
Il Presidente della Repubblica	La repubblica parlamentare. L'elezione del Presidente della Repubblica. I poteri del Presidente della Repubblica. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica.
La Corte Costituzionale	La composizione della Corte costituzionale. Le funzioni della Corte costituzionale.
La Magistratura	La funzione giurisdizionale. Il processo: accusa e difesa. L'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria. La responsabilità dei giudici. Il Consiglio Superiore della Magistratura.

Libro di testo adottato: Crocetti, S. e Cernesi, M., “Le scelte dell’economia pubblica”, Tramontana

Altri sussidi didattici:

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: conoscere le ragioni dell’intervento pubblico nell’attività economica; conoscere le diverse forme dell’impresa pubblica; conoscere i principali strumenti di politica economica; conoscere i diversi obiettivi della politica economica; conoscere l’andamento storico della spesa pubblica; conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche; conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche; conoscere i diversi tipi di tributi; conoscere gli elementi dell’obbligazione tributaria

Competenze: saper riconoscere e interpretare l’azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati; comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica; cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale; saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e in particolare cogliere le differenze tra i vari tributi; comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.

Abilità: saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico; comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito microeconomico e macroeconomico; saper confrontare i pregi e i difetti delle diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell’attività economica; distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive; saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica; comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche; distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta

Strumenti e materiali didattici: libro di testo; video

Metodologia: sono state privilegiate la lezione interattiva, la discussione guidata e le esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è stata necessaria la lezione frontale) rivelatesi utili per abituarci al confronto e alla capacità di organizzazione del lavoro.

Criterio di sufficienza applicato:

Impegno e partecipazione: sufficienti.

Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze: ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite.

Competenze linguistico-espressive: si esprime con lessico semplice e generico; interviene in maniera incerta; riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale; produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti; analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell’anno:

Scritte:	
Orali: Almeno due verifiche per quadrimestre	
Pratiche:	

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Acquaviva Antonio
DISCIPLINA	Economia Politica
CLASSE	VB – SIA

Argomenti trattati:

Il soggetto pubblico nell'economia	<p><u>La finanza pubblica</u>: il ruolo dello Stato nei sistemi economici; gli aspetti della finanza pubblica; le teorie sulla finanza pubblica; le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; le modalità dell'intervento pubblico; la nozione di soggetto pubblico</p> <p><u>L'intervento pubblico diretto e il mercato</u>: la proprietà e l'impresa pubblica; la dicotomia Stato-mercato; l'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; la proprietà pubblica, dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; l'impresa pubblica; il processo di privatizzazione; la regolamentazione pubblica del mercato; l'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati.</p> <p><u>Gli interventi di politica economica</u>: l'attività di politica economica; i principali strumenti della politica economica; gli obiettivi della politica economica.</p>
La spesa pubblica	<p><u>Il fenomeno della spesa pubblica</u>: la misurazione della spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica; l'espansione della spesa pubblica; il problema del controllo della spesa pubblica; la politica della spesa pubblica; gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica</p>
La politica delle entrate pubbliche	<p><u>Le entrate pubbliche</u>: le entrate pubbliche in generale; classificazione delle entrate pubbliche; i tributi in particolare; le dimensioni delle entrate pubbliche; le entrate pubbliche come strumento di politica economica</p> <p><u>Le imposte</u>: l'obbligazione tributaria; il presupposto d'imposta; gli elementi dell'imposta; i diversi tipi di imposte.</p>

Libro di testo adottato: Matematica per indirizzo economico Hub Libro 3

Autori: Annamaria Gambotto, Bruna Consolini, Daniele Manzone

Editore: Tramontana

Altri sussidi didattici: Appunti dell'insegnante, materiale integrativo con esercizi svolti, laboratorio di informatica

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità:

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato piuttosto faticoso, poiché il livello di partenza della classe risultava alquanto disomogeneo per le numerose lacune presenti in un buon numero di alunni dovute alla loro scarsa preparazione di base e al loro percorso scolastico. Ho cercato quindi di rallentare lo svolgimento del programma e di semplificare, riducendo all'essenziale, i nuovi argomenti proposti per agevolare i ragazzi nella comprensione dei capitoli più complessi, ma la classe, pur avendo mantenuto un atteggiamento positivo durante le lezioni, (con qualche eccezione), si è dimostrata carente nel lavoro individuale applicandosi superficialmente e solo in prossimità delle verifiche. Un piccolo gruppo di alunni impegnati e studiosi si sono distinti per la buona volontà e la costante applicazione, dimostrando interesse per la materia. In generale gli studenti si sono dimostrati educati e corretti, ma alcuni hanno esagerato con ritardi e assenze specialmente nel primo quadrimestre. In relazione alla programmazione curricolare e a quanto sopra esposto sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

In generale la classe conosce in modo mediamente sufficiente gli argomenti svolti nel corso dell'anno: in particolare gli alunni motivati e studiosi possiedono una conoscenza abbastanza completa; altri, che hanno lavorato con discontinuità, evidenziano conoscenze frammentarie e superficiali.

COMPETENZE

Gli alunni sanno utilizzare le conoscenze acquisite in modo differenziato: i migliori riescono ad applicare le conoscenze apprese in maniera corretta e organizzata, utilizzando termini appropriati per formulare concetti e definizioni, altri non riescono ad utilizzarle sia per l'inadeguata e frammentaria preparazione che per la mancanza di uno studio costante. Molti hanno evidenziato difficoltà nel risolvere gli esercizi e i problemi proposti sia in classe che a casa, riuscendovi solo se guidati dall'insegnante.

CAPACITÀ

Un gruppo ristretto di alunni è in grado di utilizzare consapevolmente lo studio dei problemi di scelta e sa applicare in modo autonomo quanto appreso collegando i vari argomenti nello studio completo di ottimizzazione della funzione obiettivo e nel tracciamento del relativo grafico. La maggioranza della classe ha difficoltà nell'organizzare le conoscenze e rielaborare i contenuti.

METODOLOGIA

Il metodo seguito è stato prevalentemente quello della lezione frontale, ma con il continuo coinvolgimento degli alunni: ho incoraggiato gli studenti a intervenire durante le lezioni, comunicando anche le proprie difficoltà. Ho cercato di trattare gli argomenti in modo semplice e chiaro, approfondendo, nei limiti delle capacità di apprendimento degli alunni, qualche capitolo più importante. Per rendere l'esposizione più snella ho utilizzato molto la LIM. L'introduzione di nuovi concetti è stata accompagnata da illustrazioni grafiche per agevolarne la comprensione; gli esercizi svolti in classe, dopo la presentazione teorica, venivano confrontati tra gli alunni e discussi con l'insegnante. Ho assegnato regolarmente del lavoro da svolgere a casa per facilitare la comprensione e l'assimilazione degli argomenti trattati. In vista delle prove scritte si rivedevano i presupposti teorici e gli esercizi tipici dell'argomento oggetto della prova; negli scritti ho proposto anche quesiti che mettessero in luce l'intuizione e la preparazione degli alunni più motivati e interessati. Il laboratorio di informatica è stato utilizzato, per gran parte delle ore, anche come momento di verifica e approfondimento di quanto appreso con l'uso di software applicativi. E' stato distribuito anche materiale integrativo e di supporto al testo in uso. Devo puntualizzare che il programma di quinto anno si presenta troppo vasto e complesso per essere svolto nelle tre ore settimanali a disposizione.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche formative: durante tutto l'anno scolastico per seguire e guidare l'apprendimento degli studenti, per valutare l'interesse e la continuità nello studio

Verifiche sommative al termine di un modulo per accertare le conoscenze, competenze e capacità e in tale occasione suggerire percorsi per l'eventuale recupero

Verifiche orali guidate, con esercizi svolti alla lavagna

Test oggettivi del tipo a prova strutturata per la preparazione all'esame di Stato

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	n. 2 nel primo quadrimestre questiti a risposta multipla nel secondo quadrimestre
	Orali:	circa due per quadrimestre

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Economia Aziendale

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Giannotta Corrado
DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati:

Problemi di scelta	<p>Introduzione</p> <p>I modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:</p> <p>Campo di scelta</p> <p>Fase 1: quantità da ottimizzare</p> <p>Fase 2: variabili d'azione</p> <p>vincoli (condizioni a cui sono soggette le variabili d'azione)</p> <p>Vincoli di segno e vincoli tecnici</p> <p>Fase 3: funzione obiettivo</p> <p>caso continuo, costi variabili, costi fissi, ricavi e utile</p> <p>diagramma di redditività: area di perdita, area di utile</p> <p>break-even point o punto di equilibrio economico</p> <p>caso discreto, con la costruzione di una tabella che riporta il numero di pezzi, i costi, i ricavi e l'utile</p> <p>problemi di scelta fra due o più alternative, punto di indifferenza</p>
Funzioni di 2 variabili	<p>Confronto tra funzioni di una variabile e funzioni di due variabili</p> <p>Coordinate cartesiane nello spazio</p> <p>Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili mediante le linee di livello</p> <p>Metodo delle linee di livello e intersezioni con piani paralleli al piano OXY ($z=k$)</p> <p>Equazione di un piano nello spazio</p> <p>Disequazioni lineari in 2 variabili e sistemi di disequazioni</p> <p>Disequazioni non lineari in due variabili</p> <p>Dominio di una funzione in due variabili</p> <p>Derivate parziali di una funzione di due variabili</p> <p>Derivate di ordine superiore</p> <p>Ricerca dei punti estremanti di una funzione di due variabili mediante le derivate parziali</p> <p>Hessiano</p> <p>Punti di max, min e di sella</p>
Ricerca operativa	<p>Origine della ricerca operativa</p> <p>Fasi della ricerca operativa</p> <p>Analisi della situazione e raccolta di dati e informazioni</p> <p>Strutturazione del problema e individuazione dell'obiettivo da raggiungere</p> <p>Costruzione di un modello matematico</p> <p>Ricerca della soluzione</p> <p>Controllo della validità della soluzione e dei risultati ottenuti</p> <p>Applicazioni della soluzione finale</p>

Libro di testo adottato: Competenze motorie- D'Anna

Altri sussidi didattici: DVD personali

<p><i>Obiettivi conseguiti in termini di:</i></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p><u>Competenze:</u></p> <p><u>Abilità:</u></p>	<p>Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico; Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi cardio-vascolare, nervoso; Conoscere le tecniche di prevenzione e di primo soccorso; Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti; Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra; Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita; Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale; Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse conosciute e non; Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita.</p>	
<p>Strumenti e materiali didattici:</p>	<p>Palestra Strutture sportive esterne Attrezzatura sportiva</p>	
<p>Metodologia:</p>	<p>Lezioni frontali. Lezioni multimediali (L.I.M.) Esercitazioni pratiche</p>	
<p>Criterio di sufficienza applicato:</p>	<p>Impegno Partecipazione Frequenza Comportamento Uso dell'abbigliamento ginnico-sportivo Livello individuale di conoscenze di competenze, conoscenze e abilità acquisite Consegna delle verifiche nei tempi stabiliti</p>	
<p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Scritte: Test rispos.multipla. Crucipuzzle DAD (DPCM 26 Aprile 2020-art.2 comma 1)</p>	<p>4</p>
	<p>Orali:</p>	
	<p>Pratiche: Test motori</p>	<p>3</p>

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Cannavò Lucia
DISCIPLINA	Scienze Motorie e Sportive
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati:

PRATICI	Pallavolo, calcio, tennis tavolo, esercizi a corpo libero
TEORICI	Elementi di primo soccorso. E. di anatomia e fisiologia. Apparato muscolare. Accenni del sistema nervoso. Sistema cardio-circolatorio.

Libro di testo adottato: M.Contadini- A.Marcuccini- A.P.Cardinali, CONFRONTI 2.0, Elledici.

Altri sussidi didattici: Mostra “Caravaggio. L’urlo e la luce.”

Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità

Competenze:

gli alunni al termine del corso di studi:

1. hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica e artistico.
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell’arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

17. il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione e la sua incidenza sul patrimonio artistico.
- l’identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e comunicare pubblicamente, interpretandone correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica in riferimento soprattutto ad alcune opere d’arte.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film

Metodologia:

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall’analisi della tematica da trattare, attraverso l’osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l’approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori, questionari.

<p>Criterio di sufficienza applicato: L'alunno partecipa al dialogo educativo, mostrando un interesse adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti. La classe ha partecipato sia nella prima parte che nella seconda con didattica a distanza ,brillantemente alle attività proposte.</p>	
<p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Elaborati scritti Realizzazione di poster, manufatti, video e presentazioni Partecipazione al dialogo didattico-educativo</p>
<p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: Arte, Storia, Italiano, Diritto</p>	
<p>Attività integrative di supporto: Progetto PTOF "Educare alla pace" Progetto PON "Caravaggio, l'urlo e la luce." Visita del museo di Messina</p>	

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Lazzaro Napolitano
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSE	5 B SIA

Argomenti trattati:

La luce: aspetti antropologici, esistenziali, biblici, morali, artistici
Che cos'è l'etica, etica e morale: chiarimenti terminologici
Alcuni esempi di sistemi etici: utilitaristico, individualistico, tecnico-scientista, religioso
Confronto tra scienza, etica e ricerca
La coscienza morale: definizione in Gaudium et Spes 16 e modus operandi. L'obiezione di coscienza.
Problematiche etiche di inizio vita: aborto, embrione e teorie essenzialiste e funzionaliste, legislazione in essere e insegnamento della Chiesa.
Naturalmente Natale: origine etimologica comune tra natura e nascita. La cura della vita del pianeta e del genere umano, tra kronos (tempo cronologico) e kairos (evento)
Etica nelle opere di Caravaggio: la pietrificazione delle relazioni (Medusa e Italo Calvino in Lezioni Americane); l'impegno contro il male (La Madonna dei Palafrenieri); l'impegno per il bene e il volontariato (Le opere di misericordia)
Progetto di vita e valori: La vocazione di Matteo di Caravaggio
La condizione della donna attraverso le donne siciliane che si sono distinte per impegno sociale
La responsabilità e la solidarietà al tempo del Covid-19
Cura e diritto alla salute alla luce dei diritti umani
La passione e resurrezione di Cristo: analisi dei volti e degli sguardi nei racconti dei Vangeli e nelle opere di Caravaggio
22 aprile Giornata della Terra: analisi dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile
Etica ed economia: economia solidale e ricerca del vero profitto nella logica del bene comune. Le società benefit e le BCorp.
Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia perchè saranno saziati: giustizia e legalità in memoria delle stragi di Capaci e via D'Amelio.
Testimoni di impegno sociale e giustizia: Don Milani per la scuola, la costituzione e la pace.

Approfondimenti:

L'Arte della Cittadinanza: i diritti umani

**SELEZIONE DI ALCUNI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO
DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE L'ANNO
SCOLASTICO.**

TESTO N° 1

Giovanni Verga da Vita dei campi, Rosso Malpelo

“Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi; ed aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo, che prometteva di riescire un fior di birbone. Sicché tutti alla cava della rena rossa lo chiamavano Malpelo; e persino sua madre, col sentirgli dir sempre a quel modo, aveva quasi dimenticato il suo nome di battesimo.

Del resto, ella lo vedeva soltanto il sabato sera, quando tornava a casa con quei pochi soldi della settimana; e siccome era malpelo c'era anche a temere che ne sottraesse un paio, di quei soldi: nel dubbio, per non sbagliare, la sorella maggiore gli faceva la ricevuta a scapaccioni. [...]”

TESTO N° 2

Giovanni Verga da Novelle Rusticane, Libertà

“Sciorarono dal campanile un fazzoletto a tre colori, suonarono le campane a stormo, e cominciarono a gridare in piazza: - Viva la libertà! -

Come il mare in tempesta. La folla spumeggiava e ondeggiava davanti al casino dei galantuomini, davanti al Municipio, sugli scalini della chiesa: un mare di berrette bianche; le scuri e le falci che luccicavano. Poi irruppe in una stradicciuola.

- A te prima, barone! che hai fatto nerbare la gente dai tuoi campieri! - Innanzi a tutti gli altri una strega, coi vecchi capelli irti sul capo, armata soltanto delle unghie [...]”

TESTO N° 3

Giovanni Pascoli da Myricae, Arano

“Al campo, dove roggio nel filare
qualche pampano brilla, e dalle fratte
sembra la nebbia mattinal fumare,
arano: a lente grida, uno le lente
vacche spinge; altri semina; un ribatte
le porche con sua marra paziente;
ché il passero saputo in cor già gode,
il tutto spia dai rami irti del moro;
e il pettirosso: nelle siepi s'ode
il suo sottil tintinno come d'oro.”

TESTO N° 4

Giovanni Pascoli da Myricae, Lavandare

“Nel campo mezzo grigio e mezzo nero
resta un aratro senza buoi, che pare
dimenticato, tra il vapor leggero.
E cadenzato dalla gora viene
lo sciabordare delle lavandare
con tonfi spessi e lunghe cantilene:
il vento soffia e nevicca la frasca,
e tu non torni ancora al tuo paese!
quando partisti, come son rimasta!
come l'aratro in mezzo al maggese.”

TESTO N° 5

Giovanni Pascoli da Myricae, L'assiuolo

“Dov'era la luna? chè il cielo

notava in un'alba di perla,
ed ergersi il mandorlo e il melo
parevano a meglio vederla.
Venivano soffi di lampi
da un nero di nubi laggiù;
veniva una voce dai campi:
chiù...
Le stelle lucevano rare
tra mezzo alla nebbia di latte:
sentivo il cullare del mare,
sentivo un fru fru tra le fratte;
sentivo nel cuore un sussulto,
com'eco d'un grido che fu.
Sonava lontano il singulto:
chiù...
Su tutte le lucide vette
tremava un sospiro di vento.
Squassavano le cavallette
finissimi sistri d'argento
(tintinni a invisibili porte
Che forse non s'aprono più? ...);
e c'era quel pianto di morte...
chiù..."

TESTO N° 6

Giovanni Pascoli da I canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno

"E s'aprono i fiori notturni,
nell'ora che penso a' miei cari.
Sono apparse in mezzo ai viburni
le farfalle crepuscolari.
Da un pezzo si tacquero i gridi:
là sola una casa bisbiglia.
Sotto l'ali dormono i nidi,
come gli occhi sotto le ciglia.
Dai calici aperti si esala
l'odore di fragole rosse.
Splende un lume là nella sala.
Nasce l'erba sopra le fosse.
Un'ape tardiva sussurra
trovando già prese le celle.
La Chiocchetta per l'aia azzurra
va col suo pigolìo di stelle.
Per tutta la notte s'esala
l'odore che passa col vento.
Passa il lume su per la scala;
brilla al primo piano: s'è spento...
È l'alba: si chiudono i petali
un poco gualciti; si cova,
dentro l'urna molle e segreta,
non so che felicità nuova."

TESTO N° 7

Italo Svevo da *La coscienza di Zeno, Il fumo*

“Il dottore al quale ne parlai mi disse d’iniziare il mio lavoro con un’analisi storica della mia propensione al fumo:

– Scriva! Scriva! Vedrà come arriverà a vedersi intero.

Credo che del fumo posso scrivere qui al mio tavolo senz’andar a sognare su quella poltrona. Non so come cominciare e invoco l’assistenza delle sigarette tutte tanto somiglianti a quella che ho in mano. Oggi scopro subito qualche cosa che più non ricordavo. Le prime sigarette ch’io fumai non esistono più in commercio. Intorno al ‘70 se ne avevano in Austria di quelle che venivano vendute in scatoline di cartone munite del marchio dell’aquila bicipite. Ecco: attorno a una di quelle scatole s’aggruppano subito varie persone con qualche loro tratto, sufficiente per suggerirmene il nome, non bastevole però a commovermi per l’impensato incontro. Tento di ottenere di più e vado alla poltrona: le persone sbiadiscono e al loro posto si mettono dei buffoni che mi deridono. Ritorno sconsigliato al tavolo.”

TESTO N° 8

Luigi Pirandello da *Novelle per un anno, Ciàula scopre la luna*

“I picconieri, quella sera, volevano smettere di lavorare senz’aver finito d’estrarre le tante casse di zolfo che bisognavano il giorno appresso a caricar la calcara. Cacciagallina, il soprastante, s’affierò contr’essi, con la rivoltella in pugno, davanti alla buca della Cace, per impedire che ne uscissero.

– Corpo di... sangue di... indietro tutti, giù tutti di nuovo alle cave, a buttar sangue fino all’alba, o faccio fuoco!

– Bum! – fece uno dal fondo della buca. – Bum! – echeggiarono parecchi altri; e con risa e bestemmie e urla di scherno fecero impeto, e chi dando una gomitata, chi una spallata, passarono tutti, meno uno. Chi? Zi’ Scarda, si sa, quel povero cieco d’un occhio, sul quale Cacciagallina poteva far bene il gradasso. Gesù, che spavento! Gli si scagliò addosso, che neanche un leone; lo agguantò per il petto e, quasi avesse in pugno anche gli altri, gli urlò in faccia, scrollandolo furiosamente:

– Indietro tutti, vi dico, canaglia! Giù tutti alle cave, o faccio un macello! Zi’ Scarda si lasciò scrollare pacificamente. Doveva pur prendersi uno sfogo,

quel povero galantuomo, ed era naturale se lo prendesse su lui che, vecchio com’era, poteva offrirglielo senza ribellarsi. Del resto, aveva anche lui, a sua volta, sotto di sé qualcuno più debole, sul quale rifarsi più tardi: Ciàula, il suo caruso.”

TESTO N° 9

Giuseppe Ungaretti da *L’allegria, Veglia*

“Un’intera nottata

buttato vicino

a un compagno

massacrato

con la sua bocca

digrignata

volta al plenilunio

con la congestione

delle sue mani

penetrata

nel mio silenzio

ho scritto

lettere piene d’amore

Non sono mai stato

tanto

attaccato alla vita”

TESTO N° 10

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria, San Martino del Carso*

*“Di queste case
non è rimasto
che qualche
brandello di muro
Di tanti
che mi corrispondevano
non è rimasto
neppure tanto
Ma nel cuore
nessuna croce manca
È il mio cuore
il paese più straziato”*

TESTO N° 11

Eugenio Montale da *Ossi di seppia, Non chiederci la parola*

*“Non chiederci la parola che squadri da ogni lato
l'animo nostro informe, e a lettere di fuoco
lo dichiari e risplenda come un croco
Perduto in mezzo a un polveroso prato.
Ah l'uomo che se ne va sicuro,
agli altri ed a se stesso amico,
e l'ombra sua non cura che la canicola
stampi sopra uno scalcinato muro!
Non domandarci la formula che mondi possa aprirti
sì qualche storta sillaba e secca come un ramo.
Codesto solo oggi possiamo dirti,
ciò che non siamo, ciò che non vogliamo”*

Eugenio Montale da *Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*

*“Spesso il male di vivere ho incontrato:
era il rivo strozzato che gorgoglia,
era l'incartocciarsi della foglia
riarsa, era il cavallo stramazzato.
Bene non seppi, fuori del prodigio
che schiude la divina Indifferenza:
era la statua nella sonnolenza
del meriggio, e la nuvola, e il falco alto levato.”*