



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIS05100A

IIS "ENRICO DE NICOLA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIS05100A	istituto tecnico	34,3	38,7	18,2	6,9	1,1	0,7
- Benchmark*							
CATANIA		27,8	35,9	22,4	9,9	2,9	1,2
SICILIA		27,6	37,8	22,6	9,0	2,0	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, con la sua vasta popolazione scolastica, che conta 1279 studenti, visto il panorama socioculturale ed economico del territorio rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale della comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità ed inclusione sociale. Le difficoltà organizzative che la pendolarità comporta trovano un conforto nella centralità della struttura del centro scolastico polivalente di San Giovanni La Punta nell'ambito del vasto hinterland pedemontano.</p>	<p>Il background familiare degli studenti si attesta ad un livello medio basso. Il 2,4% degli studenti vivono in condizioni disagiate con entrambi i genitori disoccupati. Il 30% delle famiglie ha presentato l'ISE per richiedere testi scolastici e la quasi totalità delle stesse non versa il contributo volontario. Gli iscritti al primo anno presentano per un 34% una valutazione nel punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo pari a 6/10 e per un altro 38% pari a 7/10.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>I forti elementi di criticità economica che caratterizzano il territorio etneo, hanno indotto da tempo ad offrire percorsi di formazione specifica coerenti con la vocazione produttiva della comunità e sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro. Pertanto si mirerà ad accrescere la flessibilità dei percorsi interni agli indirizzi e ad incoraggiare percorsi di formazione permanente. Al fine di adeguare costantemente l'offerta formativa alle istanze del territorio, l'Istituto da tempo si rapporta con soggetti esterni, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.</p>	<p>IL contesto di riferimento dell'Istituto a livello economico produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, fino a qualche decennio fa molto diffusa, risente oggi gravemente della generale crisi economica del Paese, con conseguenti alti tassi di disoccupazione e sottoccupazione tra i più alti d'Italia. A livello sociale, poi, a fronte della forte urbanizzazione dei comuni etnei, fa riscontro la carenza di centri di aggregazione giovanile e una certa povertà di stimoli culturali adeguati nonché l'assenza di investimenti nell'istruzione da parte degli Enti Locali.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CTIS05100A	n/d	n/d	n/d	n/d	99,1	97,6	100,0	100,0
- Benchmark*								
CATANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	92,2	94,5	92,0	87,8
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	88,2	92,2	88,7	87,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CTIS05100A	70,0	85,6	84,1	84,6	97,6	98,1	96,9	99,3
- Benchmark*								
CATANIA	78,8	87,1	85,0	88,3	90,0	90,3	83,5	83,6
SICILIA	78,6	86,9	86,7	89,5	94,6	93,8	90,7	91,2
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CTIS05100A	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CATANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CTIS05100A	18,9	16,6	23,2	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CATANIA	19,0	19,2	23,3	20,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,9	22,0	23,3	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico o: CTIS05100 A	5,4	26,3	29,3	19,0	18,5	1,5	2,8	21,7	32,1	14,2	23,6	5,7
- Benchmark*												
CATANIA	9,6	35,5	27,9	13,7	12,3	1,1	7,8	25,0	23,4	18,6	22,4	2,8
SICILIA	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : CTIS05100 A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,7	27,1	20,0	18,6	21,4	7,1
- Benchmark*												
CATANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,9	20,7	21,9	20,8	25,8	1,9
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,2	24,1	24,2	20,0	21,9	1,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTIS05100A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	2,2	0,7	1,1	1,1	1,0
SICILIA	1,3	0,9	0,8	0,6	0,8
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS05100A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	0,4	0,5	0,4	0,3	0,7
SICILIA	1,0	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTIS05100A	27,6	7,9	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	13,4	6,3	5,6	1,4	1,4
SICILIA	10,5	5,6	4,1	1,8	2,2
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS05100A	10,5	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	7,8	3,7	3,1	1,0	1,2
SICILIA	7,3	4,0	3,7	0,8	0,7
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTIS05100A	10,5	1,6	3,6	4,3	2,6
- Benchmark*					
CATANIA	7,2	3,1	2,6	2,0	1,5
SICILIA	6,6	3,6	2,9	2,3	1,3
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS05100A	11,8	7,6	4,4	2,1	1,8
- Benchmark*					
CATANIA	8,6	4,1	4,1	2,2	0,8
SICILIA	8,5	4,6	3,2	1,6	0,4
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>I dati rilevati in questa sezione fanno emergere risultati confortanti che non si discostano in linea generale dalla media nazionale anzi la migliorano. Per quanto riguarda gli studenti ammessi alla classe successiva si rilevano percentuali mediamente superiori alle medie riportate in tabella. Particolarmente interessante risulta essere la distribuzione degli studenti per fasce di voto agli Esami di Stato, dove il 30% rientra nel livello di eccellenza (91-100/lode) e circa il 40% appartiene alla fascia corrispondente ad un giudizio di "71-90". Sicuramente degna di nota, poi, è l'assenza di abbandoni in corso d'anno.</p>	<p>Premesso che la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi si attesta al di sotto della media nazionale, in ogni caso è necessario attenzionare il fatto che la maggiore concentrazione riguarda, oltre la matematica, materie professionalizzanti per gli indirizzi principali del nostro Istituto, quali le lingue straniere e l'economia aziendale. Il dato emerso, pertanto, impone di attivare una programmazione adeguata in termini di attività di recupero e di potenziamento.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alcune classi mostrano un livello medio dei punteggi parecchio più elevato di altre, segno evidente di un'azione didattica più efficace, con particolare riguardo alla Matematica. Si rileva infatti un effetto scuola pari alla media regionale.</p>	<p>I risultati sono mediamente soddisfacenti paragonati ai risultati di altri Istituti della Sicilia con background familiare simile. In particolare i dati riguardanti le prove d'Italiano hanno un effetto scuola leggermente negativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati a disposizione non sono aggiornati, la valutazione si rifà quindi a RAV precedenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle riferite alla competenze di base per l'italiano, la matematica, le lingue comunitarie e le competenze informatiche. La scuola inoltre valuta le competenze acquisite attraverso la verifica finale successiva alla formazione e la certificazione finale da Enti Esterni. Dai risultati, si può dire che gli studenti hanno in gran parte sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) ed acquisito competenze digitali adeguate.	Non tutti gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) e pochi hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.). Pertanto la scuola dovrà impegnarsi per lo sviluppo sia delle competenze di base che tecnico professionale attraverso progetti di rimotivazione che possano aprire al mondo esterno sia come possibili percorsi universitari che lavorativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante le criticità precedentemente rilevate, buona parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità) in particolare: costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole; uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				184,07	185,23	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				181,41	182,08	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				178,01	179,12	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				184,89	183,74	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CTIS05100A	0,0	0,0
CATANIA	28,8	30,4
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTIS05100A	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	38,9	38,9	22,2	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*												
CATANIA	69,5	25,2	5,3	45,2	39,5	15,3	55,8	25,7	18,5	65,7	18,5	15,9
SICILIA	72,9	21,3	5,8	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7	68,5	18,9	12,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTIS05100 A	0,0	100,0	0,0	50,0	50,0	0,0	38,9	22,2	38,9	66,7	0,0	33,3
- Benchmark*												
CATANIA	73,3	20,3	6,5	48,2	27,4	24,3	61,0	16,8	22,2	67,1	15,3	17,6
SICILIA	75,0	17,4	7,5	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4	68,8	14,6	16,6
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CTIS05100A	Regione	Italia
2015	17,5	12,1	19,3
2016	11,8	13,2	23,0
2017	19,5	14,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CTIS05100A	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	28,6	28,4	17,9
	Tempo determinato	14,3	36,5	34,5
	Apprendistato	28,6	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	21,4	6,6	13,1
	Altro	7,1	9,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	16,7	17,3	9,9
	Tempo determinato	33,3	43,2	36,5
	Apprendistato	20,8	17,5	22,9
	Collaborazione	12,5	0,0	0,0
	Tirocinio	12,5	9,8	11,6
	Altro	4,2	12,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,8	18,0	9,8
	Tempo determinato	44,1	43,3	35,9
	Apprendistato	14,7	18,3	25,0
	Collaborazione	8,8	5,6	2,5
	Tirocinio	23,5	8,5	10,0
	Altro	0,0	6,4	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CTIS05100A	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	8,2	5,2
	Industria	21,4	16,6	23,4
	Servizi	78,6	75,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	7,1	4,4
	Industria	20,8	15,4	21,7
	Servizi	79,2	77,5	73,9
2017	Agricoltura	2,9	7,0	4,6
	Industria	14,7	16,3	21,6
	Servizi	82,4	76,7	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CTIS05100A	Regione	Italia
2015	Alta	10,7	7,0	10,1
	Media	71,4	62,0	54,8
	Bassa	17,9	31,0	35,1
2016	Alta	8,3	6,6	9,5
	Media	62,5	62,9	56,9
	Bassa	29,2	30,5	33,6
2017	Alta	5,9	6,9	10,1
	Media	76,5	63,1	60,0
	Bassa	17,6	30,0	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto possiede un vasta offerta formativa, utile a coprire le potenziali esigenze del territorio. Lo sviluppo digitale legato all'Etna Valley insieme ad un contesto normativo che negli ultimi anni incentiva la nascita di startup favorisce un impiego degli studenti nel settore dei servizi. Gli studenti che hanno conseguito specifiche certificazioni di lingua, di informatica e tecnico professionali, risultano favoriti nella ricerca del lavoro. La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro attraverso le azioni di PCTO.</p>	<p>Il contesto lavorativo del sud Italia è spesso poco qualificato e non trasparente. Spesso si tratta di piccole occupazioni transitorie presso centri commerciali o altri settori quali promoter. Il rendimento negli studi universitari è sotto la media provinciale e regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare il successo formativo degli studenti prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti.

Traguardo

Aumentare le percentuali di successo rispetto agli anni precedenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Motivazione degli studenti. Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

A seguito dei positivi risultati conseguiti nel precedente triennio, superiori alla media regionale, si assume come traguardo il mantenimento degli standard raggiunti e, possibilmente, la riduzione dello scostamento dalla media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare attività di potenziamento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze chiave, sociali e civiche, e delle competenze digitali

Traguardo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della cura ambientale e delle attività culturali; incrementare il numero di studenti che conseguono certificazioni informatiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Vasto impiego della didattica laboratoriale in contesti multimediali

2. Inclusione e differenziazione

Gestione dei conflitti. Accoglienza delle diversità. Gestione delle tematiche svolte con modalità interdisciplinare. Cura dell'ambiente.