



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

www.denicola.edu.it – ctt22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/2025

Classe V sez. A Indirizzo: Costruzioni, ambiente e territorio

Docente	Disciplina
Di Gregorio Adriano	Italiano - Storia
De Luca Maria Grazia	Inglese
Fasone Fabio*	Gestione del cantiere e sicurezza
Virgillito Edoardo *	Topografia
Damino Giuseppe	Progettazione costruzioni e impianti
Di Mauro Francesca	Lab. Progettazione - Topografia
Vinci Valeria	Matematica
Limone Emilia	Scienze motorie
Vasile Cinzia	Religione
Coco Graziella Ivana*	Estimo
Caruso Carmelo	Lab. Estimo - Gestione del cantiere
Di Franco Licia	Sostegno

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

Redatto e approvato in data 12/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elena Anna Giuffrida

Il presente documento, redatto ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
8. Metodologie didattiche utilizzate
9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
10. Credito scolastico
11. Educazione Civica
12. Attività integrative
13. Orientamento in uscita
14. Metodologia CLIL
15. Prove Invalsi e prove in preparazione dell'Esame di Stato
16. Griglie di valutazione prima e seconda prova
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Macroaree
19. Relazioni per materia

Al presente documento sono allegati materiali riservati alla Commissione

1. ELENCO ALUNNI

N	Cognome e Nome
1	Alunno 1
2	Alunno 2
3	Alunno 3
4	Alunno 4
5	Alunno 5
6	Alunno 6
7	Alunno 7
8	Alunno 8
9	Alunno 9
10	Alunno 10

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta separazione con il vicino ITIS Ferraris, al quale era stato aggregato nell'a.s. 2020/2021, conta una popolazione scolastica che attualmente consta di circa 750 studenti e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, nonché delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, che ancora risentono della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito del settore Costruzioni, ambiente e territorio

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Competenze specifiche di indirizzo:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

4. Quadro orario dell'indirizzo Costruzioni ambiente e territorio

Disciplina	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	0	0	32	32	32

5. PROFILO DELLA CLASSE E SUA STORIA NEL TRIENNIO

5.1 Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Giglio Patrizia	Di Gregorio Adriano	Di Gregorio Adriano
Storia	Giglio Patrizia	Di Gregorio Adriano	Di Gregorio Adriano
Inglese	De Luca Maria G.	De Luca Maria G.	De Luca Maria G.
Gestione del cantiere e sicurezza	Lanzafame Alfredo	Lanzafame Alfredo	Fasone Fabio
Lab. Gestione del cantiere e sicurezza	Musmeci Rosario	Musmeci Rosario	Caruso Carmelo
Topografia	Virgillito Edoardo	Virgillito Edoardo	Virgillito Edoardo
Progettazione costruzioni e impianti	Damino Giuseppe	Damino Giuseppe	Damino Giuseppe
Lab. Progettazione	D'Urso Giuseppe	Di Mauro Francesca	Di Mauro Francesca
Lab. Topografia	Musmeci Rosario	Di Mauro Francesca	Di Mauro Francesca
Matematica	Leonardi Alfredo	Leonardi Alfredo	Vinci Valeria
Scienze motorie	Scuderi Andrea	Cerami Aldo	Limone Emilia
Religione	Vasile Cinzia	Vasile Cinzia	Vasile Cinzia
Estimo	Coco Graziella	Coco Graziella	Coco Graziella
Lab. Estimo		Di Mauro Francesca	Di Mauro Francesca

5.2 Composizione della classe:

N. totale alunni: 10

N. alunni con disabilità: 1

N. alunni con DSA: 1

N. alunni con BES: 1

Nella classe è presente un alunno con disabilità che ha seguito un P.E.I. differenziato pertanto ai sensi dell'OM. 67 del 31/03/2025 art 24 c. 1 sosterrà prove d'esame con valore non equipollente coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5 del D.lgs 62/2017.

Il consiglio di classe ritiene necessaria la presenza del docente di sostegno e dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione durante le prove d'esame (OM. 67/2025 art 24 c.4). Al presente documento si allega la Relazione finale dell'attività di sostegno.

Nella classe è presente uno studente con disturbo specifico di apprendimento (D.S.A.) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, ammesso a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del P.D.P. fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 67/2025 art 25 c.2):

- utilizzare, gli strumenti compensativi previsti dal P.D.P.
- utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.
- usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3".
- trascrizione del testo su supporto informatico. (solo per gli studenti che utilizzano la sintesi vocale).

Inoltre, per la piena comprensione del testo delle prove scritte, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, si suggerisce di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte.

Al presente documento si allega la Relazione finale relativa all'alunno con DSA.

Nella classe è presente una studentessa con bisogno educativo speciale (B.E.S.) formalmente individuata dal Consiglio di classe, ammessa a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Secondo quanto disposto dall'articolo 25 c.6 dell'O.M. 67/2025, per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno sulla base del piano didattico personalizzato (P.D.P.).

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Respinti	Ritirati/ Trasferiti
Terza	11	9	2	-	-
Quarta	12	7	3	1	-

5.3 Partecipazione e impegno

La classe è composta da dieci alunni di cui nove maschi ed una femmina. Nel gruppo classe, ad inizio del quarto anno scolastico, si sono inseriti due nuovi alunni ripetenti provenienti dallo stesso indirizzo, di cui uno ha frequentato con discontinuità i primi mesi ed interrotto la frequenza a fine novembre

2023; l'altro alunno invece ha regolarmente frequentato integrandosi nel gruppo classe. I nove alunni costituiscono il nucleo originario, così come pervenuto al terzo anno, a meno di due alunni: uno trasferito alla fine del quarto anno ed uno non ammesso al quinto anno per profitto insufficiente.

E' presente un alunno con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento ed un'alunna con bisogni educativi speciali per i quali sono stati redatti piani didattici personalizzati; un alunno in situazione di disabilità psicofisica che ha seguito un piano educativo individuale differenziato.

La partecipazione al dialogo formativo è stata complessivamente buona così come l'interesse mostrato verso le attività curriculari ed extracurriculari proposte.

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti contenuti essenziali delle discipline;

- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

Area tecnica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
Saper leggere ed interpretare documenti delle aziende di riferimento.

RISULTATI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, ha permesso l'individuazione di diversi livelli:

- Il primo è formato da quattro studenti*, che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Il secondo è formato da due studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo è composto da quattro studenti che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi dimostrando, inoltre, un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

*di cui un alunno in situazione di disabilità che ha raggiunto gli obiettivi indicati nel P.E.I.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione “**al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti**”. Tali percorsi afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplati percorsi propedeutici ed attuativi delle attività professionalizzanti. I PCTO peraltro sono considerati una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione;
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”;
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia;
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio;
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Come previsto dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 art. 3 comma 1, lo svolgimento delle ore di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, è requisito di ammissione dei candidati agli esami di Stato. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, inoltre, costituiscono parte del colloquio di cui all'articolo 22 della suddetta ordinanza.

La classe nel triennio 2022/2025 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

A.S.2022/2023

Alunno/a	Attività	n. Ore
Alunno 1	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 2	Parco della vita - Melilli (SR)	5

Alunno 3	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 4	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 5	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 7	Costruire con gentilezza	20
	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 8	Parco della vita - Melilli (SR)	5
Alunno 9	Costruire con gentilezza	20
	Parco della vita - Melilli (SR)	5

A.S.2023/2024

Alunno/a	Attività	n. Ore
Alunno 2	Collegio dei geometri-accatamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	3
Alunno 3	Collegio dei geometri-accatamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	5
Alunno 4	Collegio dei geometri-accatamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	3
Alunno 5	Collegio dei geometri-accatamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	5
Alunno 6	Collegio dei geometri-accatamento e DOCFA	9

	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale - rilievo campo sportivo	12
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
Alunno 7	Collegio dei geometri-accatastamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	5
Alunno 8	Parco della vita - Melilli (SR)	5
	Collegio dei geometri-accatastamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	5
Alunno 9	Parco della vita - Melilli (SR)	5
	Collegio dei geometri-accatastamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Ambasciatori di pace	20
	Mattinata al bowling	5
Alunno 10	Parco della vita - Melilli (SR)	5
	Collegio dei geometri-accatastamento e DOCFA	9
	Comune di Sant'Agata Li Battiati-Attività di supporto all'Ufficio tecnico comunale	20
	Ente scuola edile - Sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro	22
	Mattinata al bowling	5

A.S.2024/2025

Alunno/a	Attività	n. Ore
Alunno 1	Ufficio del territorio - Catania	20

	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
	Il risparmio a scuola - Web	35
	Un'impresa effervescente - Web	35
Alunno 2	Ufficio del territorio	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 3	Ufficio del territorio - Catania	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
	Convenzione istituti comprensivi	12
Alunno 4	Ufficio del territorio - Catania	1
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 5	Ufficio del territorio - Catania	16
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 6	Ufficio del territorio - Catania	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 7	Ufficio del territorio - Catania	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 8	Ufficio del territorio - Catania	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 9	Ufficio del territorio - Catania	20
	We Build - Catania	40
	Startup your life - Web	40
Alunno 10	Startup your life - Web	40

8. Certificazioni linguistiche

Non risultano certificazioni linguistiche acquisite

9. Metodologie didattiche utilizzate

Nel rapporto insegnamento/apprendimento è stato privilegiato un approccio laboratoriale supportato da una didattica che ha privilegiato il “learning by doing”.

Inoltre:

- acquisizione delle conoscenze da esperienze dirette (visite in cantiere ecc.);
- approccio risolutivo pratico basato sul principio di causa/effetto;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- lavori di gruppo;
- problem solving;

10. Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Piattaforme e-learning
- Questionari on line (QuestBase)
- Laboratori e aula CAD
- Strumentazione topografica di precisione
- Palestra
- LIM

11. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Comпонimenti	Relazioni su attività svolte	Progetti
Relazioni	Interrogazioni	Esercizi ginnici
Questionari aperti	Interventi	
Questionari a scelta multipla	Discussione su argomenti di studio	
Testi da completare		
Esercizi		

11.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti.

RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI	LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'
1-3	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori. Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori di ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.

	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi.
4	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori di ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi.
5	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione. Commette errori non gravi sia nell'applicazione che
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi.
6	Impegno e partecipazione	Sufficienti.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite.
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
7	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno e un'attiva partecipazione.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi.

	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni
8	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi.
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso. Produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
9	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità. Possiede conoscenze, in termini di contenuti, complete rispetto a quanto proposto in aula.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo le proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le microlingue specifiche.
10	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni.

Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali. Produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe. Possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe.
Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa uso di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le microlingue specifiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo; nel triennio il voto di condotta concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il Collegio docenti del nostro Istituto definisce la seguente corrispondenza VOTO-DESCRITTORI e delibera di motivare solo i voti 5, 6 e 7.

Criteri di attribuzione del voto di comportamento:

VOTO 5

- Si è dimostrato del tutto svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività scolastiche Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha rifiutato spesso di sottoporsi alle verifiche
- Non ha mai o quasi mai rispettato le consegne di studio
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni; ha fatto registrare spesso richieste di uscita anticipata e/o di entrata posticipata
- Ha assunto un comportamento gravemente scorretto nei confronti di docenti e/o compagni e/o del personale della scuola (atteggiamenti oppositivi, aggressivi, prevaricanti; insulti e minacce)
- Non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito gravi provvedimenti disciplinari (sospensione superiore ai 15 giorni) come da decreto ministeriale n°5/2009
- Ha messo in atto comportamenti che possono destabilizzare i rapporti sociali e interpersonali
- Non ha rispettato l'ambiente scolastico o le proprietà altrui causando evidenti danni
- Non ha rispettato le norme della privacy, utilizzando in modo scorretto e/o diffamatorio gli strumenti telematici
- Nonostante i frequenti richiami, le comunicazioni e i colloqui con la famiglia, non ha modificato il suo atteggiamento

VOTO 6

- Si è dimostrato svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico-formative

- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività scolastiche
- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio Ha assunto atteggiamenti non corretti nei confronti di docenti e/o compagni e/o, in genere, del personale della scuola (atteggiamenti supponenti, tendenzialmente prevaricanti e oppositivi)
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e/o verbali o sanzioni disciplinari (sospensione di alcuni giorni)
- Spesso ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- Ha commesso atti di danneggiamento a strutture e spazi comuni o a oggetti di proprietà altrui

VOTO 7

- Ha mostrato scarso interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha partecipato alle attività scolastiche in modo superficiale, con necessità di richiami ad un atteggiamento più serio e responsabile • Ha mostrato scarso interesse durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha fatto registrare ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio
- Non sempre ha mostrato rispetto dei docenti e/o compagni e/o del personale della scuola
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e/o verbali non frequenti
- A volte ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- A volte ha usato scorrettamente spazi e strutture comuni, con scarso rispetto delle norme della civile convivenza

VOTO 8

- Ha mostrato interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo adeguato
- Ha rispettato orari, scadenze e consegne di studio
- Ha utilizzato correttamente ambienti e attrezzature scolastiche
- Ha accolto positivamente e con interesse le attività formative e didattiche messe in atto dai docenti
- Ha compreso le regole di civile convivenza e ha mostrato rispetto verso le figure istituzionali, i compagni e in genere il personale scolastico

VOTO 9

- Ha sempre mostrato interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo costante ed impegnandosi nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione e puntualità, rispettando orari, scadenze e consegne di studio
- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

VOTO 10

- Ha sempre mostrato molto interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo propositivo ed impegnandosi costantemente nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione, puntualità, coerenza di comportamento, rispettando costantemente orari, scadenze, consegne di studio

- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

Note:

Per la proposta del voto di comportamento si deve tenere conto della concomitanza di più elementi fra quelli indicati, così come di seguito specificato:

- per poter assegnare il 5, occorre che, a fronte dei comportamenti di cui sopra, la famiglia sia stata avvertita durante l'anno scolastico

- all'attribuzione del voto 5, fatto salvo l'obbligo di rispettare il D.M. n°5/2009 e la sospensione superiore ai 15 giorni, concorrono almeno 7 descrittori su 13

- all'attribuzione dei voti 6 e 7 concorrono almeno 6 descrittori su 10 - all'attribuzione dei voti 8, 9 e 10 concorrono almeno 4 descrittori su 5

- per poter assegnare il 10 in condotta è necessaria l'unanimità da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.

11.2 CREDITO SCOLASTICO

In base alla normativa vigente, "In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno" (D. L. n. 62/2017, art. 15).

Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari o integrative e l'eventuale possesso di crediti formativi.

Il Collegio Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di classe, delibera di attribuire a ciascuno studente un punteggio secondo i seguenti criteri.

Si attribuisce il limite massimo della banda di oscillazione, in presenza di voto di condotta pari a 9/10 o a 10/10 (condizione imprescindibile secondo la Legge n. 150/2024), nei seguenti casi:

A. media dei voti con parte decimale uguale o maggiore di 0.50

B. media dei voti con parte decimale minore di 0.50 se sussistono almeno due in classe terza e tre in quarta e quinta dei seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica assenza di note disciplinari, interesse e partecipazione al dialogo educativo

- promozione/ammissione a giugno all'unanimità

- promozione a fine agosto/inizio settembre con sufficienza piena in tutte le discipline

- rappresentanza significativamente svolta in organi collegiali di classe e/o d'Istituto

- valutazione positiva del percorso PCTO

- attività complementari o integrative: il Consiglio di classe può considerare anche altre attività organizzate all'interno dell'Istituto che siano altrettanto significative ai fini dell'attribuzione del credito scolastico purché il numero minimo di ore per ciascuna attività sia pari a 20.

CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe attribuisce il punto di credito tenendo in considerazione anche il credito formativo. Tale credito può essere maturato in ciascuno degli ultimi tre anni.

Le attività formative che danno diritto al punto di credito non sono cumulabili né è cumulabile il punto di credito formativo con quello scolastico, pertanto il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il superamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Come stabilito dal DM 24 febbraio 2000, n. 49, i Consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

In base alla normativa attualmente vigente, “il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell’omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai Consigli di classe” (DPR n. 323 del 23.07.98, art. 12).

Inoltre “Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ... sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport”. (DM n. 49 del 24-02-2000).

Per l'applicazione di tali norme si individuano cinque aree di riferimento, comprendenti le attività ritenute idonee al conseguimento del credito formativo:

DIDATTICO/CULTURALE: certificazioni linguistiche, ECDL, altre certificazioni, conseguiti presso enti riconosciuti;

ARTISTICA: superamento di esami sostenuti in Istituzioni di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica riconosciuti dal MIM;

SPORTIVA: partecipazione a gare a livello agonistico;

LAVORATIVA: stage o esperienze di lavoro in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale;

VOLONTARIATO: esperienze documentate da associazioni ufficialmente riconosciute, indicanti il tipo di servizio e il periodo di effettuazione.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 - Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Fasce di credito

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	--	--	7 – 8
M = 6	7 - 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 – 12

$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Segue tabella Credito

N	COGNOME e NOME	CREDITO 3° ANNO	CREDITO 4° ANNO
1	Alunno 1	8	10
2	Alunno 2	11	12
3	Alunno 3	10	10
4	Alunno 4	9	9
5	Alunno 5	8	9
6	Alunno 6	8	9
7	Alunno 7	12	13
8	Alunno 8	11	12
9	Alunno 9	12	13
10	Alunno 10	12	13

11.3 EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge ed emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica, così modificato ai sensi del DM n.183 del 7 settembre 2024, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica. Pertanto:

1. Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente/classe di concorso.
2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio Docenti ha individuato alcuni possibili filoni tematici per lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica, tenendo conto dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
 - Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà. Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti alla salute e agli stili di vita.

12. INIZIATIVE E ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nel corso del triennio sono state effettuate le seguenti attività

“HeySun Expo” Expo della Transizione Energetica
 Olimpiadi di Topografia - Istituto " A. Palladio " di Treviso
 Partecipazione al progetto “Laboratori green”
 Recruiting day Sicilia con Webuild

Attività di cineforum:

Assemblea degli studenti: visione del film “C’è ancora un domani”
 Assemblea degli studenti: visione del film “Lee Miller”
 Assemblea degli studenti: visione del film “L’abbaglio”

Partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di Educazione Civica

Nel corso dell’anno scolastico 2023/2024 sono state effettuate le seguenti attività :

La situazione economica dell’Italia e le sue prospettive in relazione al contesto internazionale

Nel corso dell’anno scolastico 2024/2025 sono state effettuate le seguenti attività :

Concorso Giornata Internazionale delle persone con Disabilità 2024
 “Ti amo da morire”: incontro sulla violenza sulle donne
 Giornata della legalità - film “Il giudice e il boss”
 ISPI Incontri online - “Come abbiamo costruito la pace” “La pace è finita?” “Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga?”
 Progetto Ptof “Educare alla pace”
 XXX Giornata della memoria e dell’impegno per le vittime innocenti delle mafie
 Lezione del Prof. Mattarella - PESES - Programma per l’educazione delle scienze sociali ed economiche
 Incontro informativo-formativo “INTERconNETtiamoci ...ma con la testa”

Attività di Educazione alla salute:

Progetto salute 2024^c. Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche.

Progetto Gap Per Le Scuole contro le dipendenze psicologiche

13. ORIENTAMENTO IN USCITA

A seguito dell'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento*, con la Legge 29 dicembre 2022 n. 197 art. 1 comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado. Il docente con funzioni di tutor *ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E- Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli*, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore.

Nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire in parte anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTA	DURATA
Conferenza in auditorium con il prof. Cottarelli	2
Incontri con la protezione civile	2
Incontro con l'arch. Natasha Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità	2
Orientamento con l'Università di Catania - Dipartimento di chimica	2
Ingresso nel mondo del lavoro - SIFI	2

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTA	DURATA
Visita Salone dell'Orientamento dell'Università di Catania	4
Laboratori Orientamento dell'Università di Catania "Progetto OUI, ovunque da qui"	3
Orientamento sul Servizio Civile	1
Recruiting day Sicilia con Webuild	3

14. METODOLOGIA CLIL

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

CLASSE	V A Costruzioni, ambiente e territorio
DISCIPLINE COINVOLTE	Progettazione, costruzioni e impianti
LINGUA COINVOLTE (L2)	· Inglese
OBIETTIVI FORMATIVI	· Acquisire consapevolezza dell'interdisciplinarietà del processo di apprendimento · Acquisire consapevolezza dell'utilizzo integrato di lingue e contenuti
COMPETENZE TRASVERSALI	· Acquisire spirito di collaborazione e pensiero critico
COMPETENZE DISCIPLINARI	· Acquisire conoscenze sulla progettazione in zona sismica.
COMPETENZE ESPRESSIVE IN L2	· Migliorare le competenze espressive e linguistiche in L2 · Acquisire vocabolario di micro lingua
METODOLOGIA DIDATTICA	· Esposizione di un modulo di durata variabile · Strutturazione e monitoraggio in collaborazione con i docenti di L2 · Lezione frontale e interattiva tenuta dal docente di disciplina e/o in presenza con il docente di L2 · Utilizzo di lingua veicolare L2 · Utilizzo di materiali multimediali · Discussione in classe (warm up-summing up)
STRUMENTI	· Materiale di supporto e di approfondimento (dizionari, testi critici, ecc...) · Materiale multimediale (audiovisivo, informatico, ecc...)
VERIFICHE	· Verifiche formative orali in itinere

15. PROVE Invalsi e Prove in preparazione dell'Esame di Stato

Le Prove Invalsi relative alle classi quinte si sono svolte dal 4 al 6 marzo: prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese. In ottemperanza all' Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 (art. 3, comma 1), le suddette prove costituiscono requisito di ammissione agli Esami di Stato.

Inoltre, per preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il 09/04/2025 è stata svolta la simulazione della prima prova scritta, mentre il 06/05/2025 quella relativa alla seconda Geopedologia economia ed estimo.

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

<p>I D E A Z I O N E , PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organica e sempre bene articolata ○ Bene organizzata ○ Organica ed efficiente ○ Coerente ed efficace ○ In parte coerente ○ Collegamenti poco coerenti ○ Del tutto incoerente/ assente 	<p>10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
<p>COESIONE E COERENZA TESTUALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa ○ Soddisfacente e bene organizzata ○ Ampia e coerente ○ Sufficientemente coerente ○ Poco articolata/in parte incoerente ○ Non pertinente ○ Del tutto incoerente/ illogica 	<p>10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
<p>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato ○ Corretto e adeguato ○ Corretto e generalmente appropriato ○ Semplice, ma appropriato ○ Con diverse improprietà/ripetitivo ○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato ○ Lessico gravemente inadeguato 	<p>10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>
<p>CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corrette e accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate ○ Corrette, ma non sempre accurate/semplifici, ma senza gravi errori ○ Sufficientemente corrette ○ Parzialmente scorretta ○ Scorretta ○ Gravemente scorretta 	<p>10 9 7-8 6 5 4 1-3</p>

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Approfondita/ ricca e ben documentata	10
	○ Esauriente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Essenziale / accettabile	6
	○ Superficiale/parziale	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata	1-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata	10
	○ Buona/soddisfacente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Sufficiente	6
	○ Superficiale	5
	○ Appena accennata/limitata	4
	○ Scarsa/incoerente/assente	1-3

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	○ Puntuale	5
	○ Buono	4
	○ Sufficiente	3
	○ Parziale/assente	2-1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	○ Approfondita, ampia articolata	15
	○ Chiara e pertinente	14
	○ Esauriente e completa	13-12
	○ Buona	11-10
	○ Sufficiente	9
	○ Poco chiara	8
	○ Confusa	7-5
	○ Molto confusa	4-1

PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	○ Precisa e puntuale	15
	○ Approfondita	14
	○ Chiara ed esauriente	13-12
	○ Buona	11-10
	○ Sufficiente	9
	○ Poco chiara	8
	○ Incerta	7-5
	○ Confusa/molto confusa	4-1
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	○ Puntuale e precisa	5
	○ Buona	4
	○ Sufficiente	3
	○ Parziale/assente	2-1

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	○ Precisa, puntuale, dettagliata	15
	○ Efficace	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale	9
	○ Superficiale/parziale	8
	○ Confusa/limitata	5-7
	○ Molto confusa/molto limitata/assente	1-4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	○ Approfondita, ampia e articolata	15
	○ Ampia e articolata	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Accettabile	9
	○ Superficiale/poco articolata	8
	○ Scarsa/carente/limitata	5-7
	○ Molto limitata/incongruente/assente	1-4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZION	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Soddisfacente, logica, coerente	9
	○ Coerente e ben argomentata	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata/assente	1-3

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	○ Approfondita e pienamente coerente	15
	○ Approfondita e coerente	14-13
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale e abbastanza coerente	9
	○ Superficiale/ parziale	8
	○ Limitata	5-7
	○ Molto limitata/assente	1-3
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	○ Ben Articolata e pienamente coerente	15
	○ Articolata e coerente	14
	○ Bene organizzata	12-13
	○ Logica e abbastanza coerente	10-11
	○ Essenziale, ma abbastanza coerente	9
	○ Poco articolata	8
	○ Disordinata/confusa	5-7
	○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente	1-4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Approfondita e coerente	9
	○ Soddisfacente, logica, coerente	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata/assente	1-3

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO SECONDA PROVA SCRITTA
Geopedologia, economia ed estimo

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggi parziali per ogni indicatore	Punteggi o max per ogni indicatore e (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarsa e/o lacunosa l'area cognitiva attinente agli argomenti fondanti 1-2	5
	Sufficienti le conoscenze degli argomenti essenziali della materia 3	
	Ottima e/o completa la conoscenza dei cardini della disciplina 4-5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Insussistenti e/o scarse le competenze tecnico-professionali specifiche e la metodologia utilizzata. Gravemente carenti le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. 1-2	8
	Superficiali e/o accettabili le abilità tecnico-professionali specifiche e metodologiche. Carenti le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. 3-4	
	Sufficienti le competenze tecnico-professionali specifiche e la metodologia utilizzata. Idonee le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. 5	
	Appropriata padronanza delle competenze tecnico professionale Coerenti e/o esaustive le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. 6-7	
	Ottime competenze tecnico professionali specifiche associate ad una efficace metodologia risolutiva. Complete le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. 8	
	Traccia sviluppata in modo approssimato. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici carenti per numero e/o contenuto. 1	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Traccia svolta in modo parziale. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici accettabili per numero e/o contenuto. 2	4
	Traccia svolta in modo compiuto. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici esaustivi per numero e/o contenuto. 3	
	Traccia svolta in modo esaustivo. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici più che esaustivi per numero e/o contenuto. 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Confusi e incompleti collegamenti e sintesi delle informazioni. Poco pertinenti i linguaggi specifici. 1	3
	Confusi e incompleti collegamenti e sintesi delle informazioni. Pertinenti i linguaggi specifici. 2	
	Chiari ed esaurienti collegamenti e sintesi delle informazioni. Molto Pertinenti ed appropriati i linguaggi specifici. 3	

19.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova				

18. MACROAREE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari (macroaree) riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Rapporto uomo-natura	Progettazione, costruzioni e impianti - Italiano - Storia	Libri di testo, risorse web
Il lavoro	Gestione del cantiere e sicurezza-Storia- Progettazione costruzioni e impianti	Libri di testo, risorse web
I diritti umani	Educazione civica, Italiano, Inglese	Libri di testo, risorse web

19. RELAZIONI PER MATERIA

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

<p>DOCENTI</p>	<p>Di Gregorio Adriano Italiano - Storia De Luca Maria Grazia. Inglese Fasone Fabio Gestione del cantiere e Sic. Virgillito Edoardo. Topografia Damino Giuseppe Progettazione costruzioni e impianti Di Mauro Francesca Lab. Prog. - Lab.Topografia Vinci Valeria Matematica Limone Emilia Scienze motorie Vasile Cinzia Religione Coco Graziella Ivana Estimo Caruso Carmelo Lab. Estimo - Lab.Gestione del cantiere</p>
<p>PROGRAMMA SVOLTO</p>	<p>OBIETTIVI E COMPETENZE</p>
<p>Modulo 1</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica</p> <p>La divisione dei poteri</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
<p>Modulo 2</p> <p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie</p> <p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo</p> <p>Il mantenimento della Pace nel mondo: le olimpiadi antiche e moderne.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>

<p>Modulo 3</p> <p>IA: nuovi orizzonti e sfide</p> <p>Intelligenza artificiale e etica: applicazioni della IA nei campi dello studio, del lavoro, della salute. Lettura di alcuni articoli in classe in preparazione all'incontro organizzato dal nostro Istituto il 7 novembre 2024.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>COMPETENZE Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
<p>Modulo 4</p> <p>Storia della mafia e sue caratteristiche.</p> <p>Stereotipi sulla mafia. Mafia e antimafia: il caso virtuoso di Geotrans a Catania.</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità</p> <p>Anniversario dell'omicidio Mattarella: lettura di un articolo da Avvenire del 5 gennaio 2025.</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>COMPETENZE Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
<p>Materiali</p>	<p>Costituzione Italiana, Green Deal europeo, Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale, risorse web sincrone ed asincrone</p>
<p>Metodi</p>	<p>Si è privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale (gli studenti hanno partecipato alla creazione di prodotti narrativi), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà hanno costituito strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p>
<p>Prodotto finale</p>	<p>Elaborato</p>
<p>Valutazione</p>	<p>I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati sulla base del curriculum di educazione civica in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.</p>

Libro di testo adottato: Titolo: "Misure rilievo progetto" - Vol. 3 Autori: MESCHIERI – CUCCHIARINI - CANNAROZZO Casa Editrice: ZANICHELLI

Obiettivi conseguiti in termini di:

CONOSCENZE

- Determinazione dell'area di poligoni.
- Modalità telematiche di aggiornamento della documentazione catastale; normativa di riferimento.
- Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.
- Metodologie e procedure per la rettifica di un confine.
- Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno.
- Calcolo e stima di volumetrie.
- Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali.
- Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni.
- Tecniche di rilievo topografico e tracciamento di opere a sviluppo lineare.

COMPETENZE

- Redigere un atto di aggiornamento del catasto terreni di diverso tipo utilizzando le procedure informatizzate.
- Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti.
- Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine.
- Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica.
- Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali.
- Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare.

ABILITÀ

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con possibilità di dialogo formativo
- Esempi applicativi ed esercitazioni in classe subito dopo le lezioni frontali per applicare tempestivamente i concetti teorici e valutare il livello di comprensione
- Esercitazioni in laboratorio in ambiente Autocad
- Interventi di recupero per colmare mancanze e lacune individuate nel corso dell'anno scolastico
- Interventi individualizzati, dove se ne è presentata l'esigenza e nei limiti della possibilità

Criterio di sufficienza applicato: Conoscenze complete, ma non approfondite;
Esposizione semplice ma corretta;
Applicazione autonoma delle conoscenze minime;
Esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette,
gestione di situazioni semplici e nuove

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

- Interrogazioni orali
- Verifiche – test in itinere per appurare il grado di apprendimento del programma svolto

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	VIRGILLITO EDOARDO DI MAURO FRANCESCA
DISCIPLINA	TOPOGRAFIA
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

I - AGRIMENSURA

Calcolo delle aree

- Generalità
- Metodi numerici:
area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane;
area di un appezzamento rilevata per coordinate polari;
area di un appezzamento rilevato per camminamento.
- Metodi grafo-numeric:
Formula di Bezout o dei trapezi;
Formula di Cavalieri Simpson;
Area di appezzamenti aventi grandi estensioni.
- Metodi grafici:
Trasformazione di un poligono in un triangolo equivalente;
Trasformazione di un trapezio rettangolo in un rettangolo equivalente di base assegnata;
Trasformazione di un poligono di grande estensione in un rettangolo equivalente di base assegnata (integrazione grafica).

Divisione dei terreni

- Generalità
- Divisione di terreni triangolari a valore unitario costante:
Dividenti uscenti da un punto di confine;
Dividenti uscenti da un punto interno all'appezzamento;
Dividenti uscenti da un punto vertice;
Dividenti uscenti da un punto del perimetro;

Dividenti con direzione assegnata;

- Divisione dei terreni di forma quadrilatera a valore unitario costante:

Dividenti uscenti da un vertice;

Dividenti parallele ad un lato;

Dividenti perpendicolari ad un lato;

- Divisione dei terreni a valore unitario diverso (cenni):

Rettifica e spostamento dei confini

- Generalità;

- Confini tra terreni dello stesso valore unitario:

Rettifica di un confine bilatero con uno uscente da un estremo;

Rettifica di un confine bilatero con uno uscente da un punto del confine;

Rettifica di un confine poligonale con uno uscente da un estremo;

Rettifica di un confine poligonale con uno uscente da un punto del confine laterale;

Rettifica di un confine poligonale con uno di direzione assegnata;

Rettifica di confine tra terreni a valore unitario diverso (cenni);

- Spostamento di confine:

Spostamento di un confine rettilineo con uno uscente da un punto del confine laterale;

Spostamento di un confine bilatero con uno di direzione assegnata.

II - SPIANAMENTI

Generalità e definizioni

Formule per il calcolo dei volumi

Volume dei solidi prismatici

Spianamenti su piani quotati

Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata;

Spianamento con un piano orizzontale di compenso;

Spianamento con un piano inclinato prestabilito;

Spianamento con un piano inclinato di compenso.

Spianamenti su piani a curve di livello

- Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata;
- Spianamento con un piano orizzontale di compenso;
- Spianamento con un piano inclinato prestabilito;
- Spianamento con un piano inclinato di compenso.

III - LE STRADE

Preliminari

Generalità

- La sede stradale;
- Sagomatura e delimitazione delle carreggiate;
- Pendenza longitudinale massima;
- Raggio minimo delle curve.

Il progetto stradale

- Le fasi di studio di un progetto stradale;
- Studio e criteri di scelta del tracciato;
- La planimetria;
- Le curve circolari monocentriche;
- Geometria delle curve circolari monocentriche;
- Il profilo longitudinale;
- Studio del profilo di progetto;
- Ricerca dei punti di passaggio e livellette di compenso;
- Le sezioni trasversali;
- Calcolo delle aree delle sezioni;
- Diagramma delle aree;
- Diagramma delle aree depurate dai paleggi;
- Diagramma di Bruckner.

Materia: SCIENZE MOTORIE Prof./ssa Limone Emilia

Libro di testo adottato: Competenze Motorie

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. **Conoscenze:** conoscere come l'attività sportiva contribuisce alla salute e al benessere della persona. Conoscere i benefici delle attività sportive in ambiente naturale. Conoscere come l'alimentazione influisce nel corpo umano. Conoscere il linguaggio del corpo e i diversi tipi di comunicazione. Conoscere attraverso il confronto tra le olimpiadi antiche e moderne le discipline praticate, il rapporto tra la donna e lo sport. Conoscere come sono nati i giochi sportivi e confronto con i giochi popolari. Conoscere i principio le fasi di un allenamento sportivo.
2. **Competenze:** Sapere come l'attività sportiva influenza la salute di una persona. Saper riconoscere i benefici dell'attività sportiva nel periodo dell'adolescenza, Saper comunicare con il corpo. Saper com'è cambiata la visione della donna e lo sport nel passato e oggi. Saper distinguere gli adattamenti del muscolo cardiaco durante l'attività sportiva.
3. **Abilità:** saper utilizzare in modo interdisciplinare le varie conoscenze e competenze sulla base dei cambiamenti e adattamenti del corpo durante le varie attività sportive .. Saper usare un linguaggio tecnico adeguato.

Strumenti e materiali didattici: Condivisione di appunti, immagini e argomenti tratti dal libro per le lezioni teoriche, piccoli e grandi attrezzi per lo svolgimento delle lezioni pratiche.

Metodologia: l'attività didattica è stata svolta tenendo conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva dei discenti. Si è fatto uso di lezione frontale dialogata e partecipata, di lavori di gruppo e di lezioni dibattito, di gruppo finalizzate al maggiore coinvolgimento della classe. Nell'ambito di ogni singola unità di apprendimento, nei confronti degli allievi che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati operati tempestivi interventi di recupero.

Criterio di sufficienza applicato: saper collegare le proprietà della fibra alla loro struttura chimica. Conoscere i principali tipi di finissaggio. Conoscere i principali tipi di coloranti.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Orali: 1

Pratiche: 5

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	LIMONE EMILIA
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
CLASSE	V Costruzioni, Ambiente e territorio

La Salute e il benessere

- L'importanza dell'attività sportiva.
- L'adolescenza e lo sport.
- Alimentazione e sport.
- I disturbi alimentari: anoressia, bulimia e obesità.
- Il bullismo e il cyberbullismo.
- Il fair play: la correttezza sportiva.

Le capacità espressive e motorie

- La comunicazione: verbale e non verbale, il linguaggio del corpo.
- L'allenamento sportivo: i principi e le fasi.

I giochi sportivi

- I giochi popolari e giochi sportivi.
- Le olimpiadi antiche e moderne.
- La donna e le olimpiadi.
- La pallavolo: gioco e fondamentali, regole.

Didattica in palestra

- Esercizi di riscaldamento dei vari distretti muscolari.
- Esercizi per migliorare la mobilità articolare.
- Esercizi per migliorare l'elasticità muscolare.
- Circuiti per migliorare le capacità coordinative.
- L'equilibrio.
- L'organizzazione spazio temporale.
- La destrezza.

- Circuiti per migliorare le capacità condizionali.
- Esercizi di potenziamento fisiologico a carico naturale per migliorare la forza ,la velocità e la resistenza.
- Esercizi di potenziamento fisiologico alla spalliera.
- La corsa di velocità 30 metri.
- la corsa di resistenza 800 metri.
- Esercizi per migliorare la postura.
- Esercizi di allungamento muscolare.

Libro di testo adottato: Matematica. verde (Bergamini-Barozzi-Trifone)

Altri sussidi didattici: Supporti informatici

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. Conoscenze: Generalità sulle funzioni: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani- Concetto di limite di una funzione-Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni-Calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata-Ricerca degli asintoti-Derivata di una funzione-Massimi, minimi e flessi-Concavità e segno della derivata seconda-Disegnare il grafico di una funzione. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrale delle funzioni composte
2. Competenze: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative-Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
3. Abilità: Saper classificare una funzione, saperne determinare il dominio, segno e intersezioni con gli assi--Comprendere il concetto di limite di una funzione-Saper applicare i teoremi sui limiti-Saper determinare il limite di una funzione continua-Saper calcolare il limite di una funzione che si presenta in forma indeterminata- Saper ricercare gli asintoti di una funzione-Saper calcolare i massimi ,minimi e flessi di una funzione. Saper definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione. Conoscere le formule relative agli integrali elementari. Estendere le formule degli integrali elementari mediante la formula di derivazione delle funzioni composte. Calcolare l' integrale di alcune classi di funzioni riconducibili, mediante scomposizione, ad integrali elementari.

Strumenti e materiali didattici: Utilizzo del libro di testo -Materiale didattico interattivo

Metodologia: Presentazione di ogni nuovo argomento attraverso un problema che motivi la sua introduzione. Lezione interattiva supportata dallo svolgimento di numerosi esercizi inerenti gli argomenti trattati per verificare la comprensione degli stessi.

Criterio di sufficienza applicato: Saper calcolare il dominio di semplici funzioni-Saper calcolare i limiti delle principali forme indeterminate. Saper calcolare la funzione primitiva di semplici integrali.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 4

Orali: 6

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	VINCI VALERIA
DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

Le funzioni e le loro proprietà

Funzioni reali di variabile reale:

- Definizione e classificazione di funzione.
- Dominio, zeri e studio del segno di una funzione.
- Proprietà delle funzioni.
- Calcolo algebrico del dominio (di f. razionali e irrazionali intere e fratte).
- Studio algebrico del segno, simmetrie ed intersezioni con gli assi (di funzioni razionali intere e fratte).

Limiti di funzioni

- Definizione e significato
- Concetto intuitivo da grafico di limite di una funzione
- Primi teoremi sui limiti

Calcolo dei limiti e funzioni continue

- Definizione di funzione continua.
- Algebra dei limiti: regole di calcolo
- Forme indeterminate

Derivate

- Derivata di una funzione
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Retta tangente e punti di non derivabilità
- Massimi, minimi e flessi
- Concavità e segno della derivata seconda

Lo studio delle funzioni

- Studio di una funzione
- Grafico di una funzione

Integrali

Integrale indefinito

Integrali indefiniti immediati.

Proprietà dell'integrale indefinito.

Integrale delle funzioni composte

Libro di testo adottato: CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO

Autore Stefano Amicabile casa editrice Hoepli

Altri sussidi didattici: appunti, schede, fotocopie e power point.

Competenze Abilità Conoscenze	
Ascolto Ascoltare e comprendere l'insegnante. Fare domande pertinenti per chiarimenti o per approfondimenti. Capacità di saper prendere appunti in forma riassuntiva Saper identificare volta per volta nella realtà quotidiana gli ambiti di potenziale applicazione degli argomenti affrontati.	
Elaborazione delle informazioni	
Comprendere gli argomenti proposti attraverso il testo del corso, le fotocopie o uso di mezzi multimediali Essere capaci di confrontare tra loro gli argomenti interiorizzati e di trovare un filo conduttore comune tra essi e con le altre discipline scolastiche.	
Abilità acquisite	
Scrivere semplici relazioni su quesiti degli argomenti conosciuti. Saper stimare immobili semplici in contesti tradizionali Termini del lessico specifico del settore economico-giuridico. Conoscere le procedure estimative di base e saper scegliere la più idonea caso per caso	
Strumenti e materiali didattici: tutoring a distanza su teams; testi di supporto: libro di testo in uso a scuola e altri testi appunti e schede predisposte dal docente; lavagna /lim/laboratorio	
Metodologia: lezione frontale, lezione interattiva, attività di laboratorio, esercitazioni svolte alla lavagna in modo guidato e partecipato, assegnazione di attività, stesura di relazioni o di elaborati sia a casa che in aula.	
Criterio di sufficienza applicato: raggiungimento degli obiettivi minimi	
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4 Orali: 4 Pratiche: 4
Altre discipline coinvolte nella programmazione: tutte le materie di indirizzo	
Attività integrative di supporto: lezioni di ripetizione e rinforzo alla fine di ogni modulo (pausa didattica); esercitazioni guidate; esercitazioni e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi.	

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	COCO GRAZIELLA CARUSO CARMELO
DISCIPLINA	ESTIMO
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

Significato e finalità dell'estimo.

Il giudizio di stima e gli aspetti economici dei beni.

Valore di mercato.

Valore di capitalizzazione.

Costo di costruzione

Valore di trasformazione

Metodi di stima: stima sintetica e stima analitica.

Fabbricati civili:

Stima sintetica comparativa in base al valore di mercato;

Stima analitica o per capitalizzazione del reddito.

Il condominio e calcolo dei millesimi procedimento sintetico e analitico, tabelle millesimali di proprietà generale, di ascensore, scale e di riscaldamento.

Espropriazione per pubblica utilità: procedimento di esproprio, i soggetti dell'esproprio, calcolo dell'indennità di esproprio, esproprio totale e parziale di un bene.

Stima dei danni di un immobile. Franchigia

Stima del diritto di usufrutto. Stima della nuda proprietà

Stima delle servitù prediali (acquedotto e scarico coattivo, passaggio coattivo, elettrodotto coattivo, metanodotto coattivo).

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello, Torino 2019,

ISBN: 9788842676256, volume unico -

5 A cat gruppo classe: la classe è composta da 10 alunni di cui 1 non avvalentesi.

Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità

Competenze:

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze

gli alunni al termine del corso di studi conoscono: il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

gli alunni al termine del corso di studi sanno: motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

Metodologia:

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori.

Criterio di sufficienza applicato:

L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Realizzazione di elaborati e manufatti

Partecipazione al dialogo didattico-educativo

Altre discipline coinvolte nella programmazione: *Storia, Italiano, Educazione civica*

Attività integrative di supporto:

Progetto PTOF "Educare alla pace" - SPA Salus per Aquam.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	CINZIA ANTONELLA VASILE
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

Accoglienza	Introduzione al tema trasversale dell'anno: SPA Salus per Aquam. Il valore esistenziale e simbolico dell'acqua nella vita. Video de Le Iene del 6 ottobre "In Sicilia non c'è l'acqua per piangere".
Dare un senso alla vita	Messaggio del vescovo per il nuovo anno scolastico: <i>Un anno con Carlo... per volare alto</i> . Riflessione sull'essere compagni di classe. Biografia del beato Carlo Acutis.
	L'appello delle emozioni: mettersi in contatto con il proprio mondo emotivo. Dare un nome alle emozioni proprie e degli altri. Riconoscere le proprie reazioni fisiche e i comportamenti a partire dalle emozioni:
Nozioni di bioetica	Cosa guida le mie scelte e i miei comportamenti? Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico.
	Il miracolo della vita. Teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194/78 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto.
	La fecondazione assistita omologa e eterologa; confronto della legge 40/04 con la dottrina della chiesa.
Nozioni di etica sociale	Riflessioni sul tema Amore e'.... Etimologia: a-mors cioè "senza morte". Lettura e commento dell'Inno all'amore di S. Paolo (1Cor 13)
	Confronto sul tema "pena di morte": pro e contro.
	Bravi o buoni? scriviamo insieme il decalogo del bravo e buon geometra.
	Video sulla Sagrada Familia di Antoni Gaudi e sul Duomo di Monreale
Lettura esistenziale dell'evento pasquale	Significato della Pasqua ebraica e cristiana come passaggio dalla schiavitù alla libertà, dalla morte alla vita, dal dolore al dono d'amore. Il giubileo: cenni storici ed elementi fondamentali. Simboli: speranza, cammino, porta, riconciliazione.
Legalità, giustizia e diritti umani	Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia. Attualizzazione delle beatitudini.
	Testimoni di legalità e giustizia: il giudice Terranova e Lenin Mancuso

Materia: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI Prof. Giuseppe Damino

Prof.ssa Francesca Di Mauro (ITP)

Libro di testo adottato: C. AMERIO - U. ALASIA - CORSO DI PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI - VOL.3 - SEI

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Conoscere ed utilizzare gli elementi di base della progettazione edilizia.

Conoscere i lineamenti essenziali della storia della costruzione.

Conoscere le problematiche legate alla pianificazione e gestione del territorio.

Competenze:

Gestire le metodologie di progettazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone non sismiche con riferimenti alle prescrizioni di efficientamento energetico.

Abilità:

Applicare una idonea metodologia di progetto a costruzioni e manufatti di modesta entità

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo

LIM

Fotocopie

Software di progettazione CAD

Metodologia:

Nella trattazione degli argomenti si è partiti, quando possibile, dall'analisi di casi pratici per la messa a fuoco dei principi di teoria.

Si sono associate frequentemente le trattazioni degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo.

Alla normale lezione frontale si sono affiancate espansioni multimediali reperite sul web

La storia della costruzione è stata trattata associando al contesto che ha generato le opere del passato le ripercussioni in epoca moderna e contemporanea.

Criterio di sufficienza applicato:

Per le prove orali, più che per la semplice nozione o la dimostrazione matematica fine a se stessa, si cercato di valutare gli allievi per la capacità di ragionare e di muoversi fra i vari argomenti della disciplina.

I progetti sono stati valutati secondo una griglia di valutazione che ha tenuto conto della qualità grafica, della correttezza delle tecniche di rappresentazione grafica, della rispondenza dell'elaborato ai vincoli ed ai dati assegnati nonché della completezza dello stesso.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Problemi di calcolo: 2
Orali: 4
Pratiche:2

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	DAMINO GIUSEPPE DI MAURO FRANCESCA
DISCIPLINA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

Argomenti trattati:

CARATTERISTICHE DEI TERRENI, SPINTA DELLE TERRE E MURI DI SOSTEGNO	<p>Caratteristiche fisiche e meccaniche dei terreni Indagini di laboratorio e in sito per determinare le caratteristiche del terreno. Classificazione delle terre Caratteristiche della spinta: spinta attiva e spinta passiva. Coefficiente di spinta attiva Teoria di Coulomb: ipotesi semplificative e formula generale Teoria di Coulomb: terreno con sovraccarico Tipologia, materiali impiegati, criteri costruttivi Normativa di riferimento Progetto e verifica dei muri di sostegno a gravità</p>
STORIA DELLA COSTRUZIONE	<p>Egitto, Mesopotamia e Grecia Mondo romano Europa medioevale Quattrocento e Cinquecento Seicento e Settecento Ottocento Prima metà del Novecento Il Movimento Moderno e Postmoderno Il nuovo millennio: High Tech e Decostruttivismo</p>
PIANIFICAZIONE E GESTIONE DEL TERRITORIO	<p>Gli insediamenti I grandi spazi liberi Le infrastrutture di rete: le strade La pianificazione del territorio Il Piano Regolatore Generale Il Decreto Ministeriale 1444/68</p>
LABORATORIO TECNOLOGICO PER L'EDILIZIA	<p>Norme tecniche per il progetto edilizio: barriere architettoniche, requisiti igienico sanitari delle unità ambientali Edifici pubblici. Progetto di un centro della creatività: prova scritta esame di stato anno 2016 - sessione ordinaria</p>
CLIL	<p>Seismic-proof buildings design Naturally occurring earthquakes: Brainstorming activity Activity 1 - Glossary Seismic zone in Italy</p>

Libro di testo adottato: P. Di Sacco – P. Manfredi, *Scoprirai leggendo*, vol. 3, B. Mondadori.

Altri sussidi didattici: siti letterari, pdf e video YouTube creati da me

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. Conoscenze:

- Conoscenza della storia della letteratura italiana da Verga a Quasimodo;
- Conoscenza dei principali movimenti letterari che hanno influenzato la letteratura italiana ed europea (Verismo, Decadentismo, Sperimentalismo)
- Conoscenza delle principali opere degli autori più significativi del Novecento, come ad esempio Verga, Pascoli, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo e Montale.

Competenze:

- Sanno comprendere e analizzare un semplice testo in poesia e prosa;
- Sanno comprendere e sintetizzare in maniera autonoma;
- Sanno riassumere verbalmente un testo scritto e orale;

Abilità:

- Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale;
- Capacità di analizzare semplici testi narrativi e poetici.

Strumenti e materiali didattici: Sono stati utilizzati mappe concettuali, video Youtube, sia creati da me sia da altri, pdf, riassunti e molti altri ausili informatici

Metodologia: La metodologia utilizzata non è mai stata solo quella della lezione frontale, ma soprattutto quella partecipata. I libri di testo hanno rappresentato la base su cui lavorare, ma ci si è serviti anche di video, pdf e soprattutto dell'ausilio del web.

Criterio di sufficienza applicato: Riconoscere almeno le principali opere letterarie del Novecento italiano e saper produrre un testo scritto in maniera corretta e ben argomentata.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: Compito in classe
Quattro più una simulazione della Prima prova
Orali: Interrogazioni orali
Almeno quattro
Pratiche:

Altre discipline coinvolte nella programmazione: STORIA, STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE CIVICA

Attività integrative di supporto: a supporto dell'attività didattica sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e video esplicativi

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	DI GREGORIO ADRIANO
DISCIPLINA	ITALIANO
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

- 1) Il Positivismo: pensiero e poetica
- 2) Il Naturalismo francese e il Verismo in Italia
- 3) Giovanni Verga: vita, opere e pensiero
 - *Cavalleria Rusticana*
 - *La lupa*
 - *Rosso Malpelo*
 - *La roba*
 - *I Malavoglia* (brani a scelta)
 - *Mastro Don Gesualdo* (brani a scelta)
- 4) Il Decadentismo europeo e il Decadentismo italiano
- 5) Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero
 - *X agosto*
 - *Gelsomino notturno*
 - *Novembre*
 - *Lavandare*
- 6) Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero.
 - *L'Umorismo*
 - *Il treno ha fischiato*
 - *Il fu Mattia Pascal* (brani a scelta)
 - *Uno, nessuno e centomila* (visione teatrale)
- 7) Italo Svevo: vita, opere e pensiero
 - *Senilità* (brani a scelta)
 - *La Coscienza di Zeno* (brani a scelta)
- 8) Le avanguardie in Italia e il Futurismo
- 9) La poesia del Novecento. Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero
 - *Allegria di naufragi*
 - *Veglia*
 - *Fratelli*
 - *Soldati*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Non gridate più*
- 10) Eugenio Montale: vita, opere e pensiero
 - *Non chiederci la parola*
 - *Meriggiare pallido e assorto*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - Salvatore Quasimodo: vita, opere e pensiero
 - *Ed è subito sera*
 - *Alle Fronde dei salici*

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Non è stata programmata alcuna attività di potenziamento perché i primi mesi dell'anno scolastico sono stati dedicati al recupero delle lacune di base, sia nell'esposizione orale sia nella creazione di testi scritti.

Libro di testo adottato: Gentile - Ronga, *Guida allo studio della Storia*, vol. 3, Editrice La scuola.

Obiettivi conseguiti in termini di:

2.Conoscenze:

- Conoscere i principali eventi della storia italiana ed europea del Novecento.

Competenze:

- Saper inserire un evento storico nel suo contesto storico-culturale.
- Riconoscere i nessi causa-effetto di un evento storico.

Abilità:

- Cogliere analogie e differenze tra i vari eventi;
- Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento;
- Rielaborare i contenuti appresi

Strumenti e materiali didattici: Sono stati utilizzati mappe concettuali, video YouTube, sia creati da me sia da altri, pdf e riassunti e molti altri ausili informatici

Metodologia: La metodologia utilizzata non è mai stata solo quella della lezione frontale, ma soprattutto quella partecipata. I libri di testo hanno rappresentato la base su cui lavorare, ma ci si è serviti anche di video, pdf e soprattutto dell'ausilio del web.

Criterio di sufficienza applicato: Conoscere e spiegare in maniera corretta i principali eventi del Novecento.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte:

Orali: Interrogazioni orali
Almeno quattro

Pratiche:

Altre discipline coinvolte nella programmazione: LETTERATURA ITALIANA, STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE CIVICA

Attività integrative di supporto: a supporto dell'attività didattica sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e video esplicativi

sussidi didattici: pdf e video YouTube creati da me

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	DI GREGORIO ADRIANO
DISCIPLINA	STORIA
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e Territorio

- Gli ultimi anni del XIX secolo: alleanze, pericoli e Belle époque
- L'Età giolittiana
- La Prima guerra mondiale: cause, esiti e scenari futuri
- La rivoluzione d'ottobre: da Lenin a Stalin
- Il biennio rosso e il difficile dopoguerra
- L'ascesa del fascismo: dalla vittoria mutilata al delitto Matteotti
- Il crollo di Wall Street
- L'affermazione fascista: gli anni trenta
- La repubblica di Weimar e la difficile ricostruzione
- L'ascesa "legale" del nazionalsocialismo
- La seconda Guerra mondiale: la sconfitta della Germania e l'Europa "democratica"
- La vittoria degli USA e il mondo bipolare: il Piano Marshall e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.
- La guerra fredda (da completare).

Approfondimenti:

La guerra in Ucraina.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Non è stata programmata alcuna attività di potenziamento perché i primi mesi dell'anno scolastico sono stati dedicati al recupero delle lacune di base.

Obiettivi conseguiti in termini di:**CONOSCENZE**

Lo studio della lingua e della cultura straniera è proceduto lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Durante il percorso lo studente ha acquisito capacità:

- di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico;
- di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni;
- di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;
- di realizzare, gradualmente, anche esperienze d'uso della lingua straniera nel linguaggio tecnico per l'indirizzo Geometri, per la rielaborazione orale di contenuti di discipline non linguistiche.

COMPETENZE

Competenza alfabetica funzionale (capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali ovvero capacità di comunicare e relazionarsi);

- competenza multilinguistica (capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare);
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali, la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali).

ABILITÀ

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- avere le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione dell'indirizzo Geometri;
- produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;
- produrre testi scritti diversificati per temi;

METODOLOGIE

Si è inteso favorire metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, che mirano all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di abilità e conoscenze. Le lezioni sono state supportate dall'uso della piattaforma digitale e/o app didattiche come strumento comune per l'integrazione della didattica tradizionale. Per quanto riguarda le attività di approfondimento sono state svolte parallelamente alle attività di recupero.

Metodi: lavoro autonomo, piccoli gruppi, flipped classroom.

Critero di sufficienza applicato:

Sapersi esprimere anche in modo semplice per poter conversare in lingua inglese e conoscere la terminologia di base riguardante il CAT.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

- Interrogazioni orali
- Verifiche – test in itinere per appurare il grado di apprendimento del programma svolto.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	DE LUCA MARIA GRAZIA
DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e Territorio

- 1) Natural materials: Stone, slip formed stone, granite, travertine, timber, fabric. thatch, mud and clay,
- 2) Man-made materials, bricks and concrete blocks, cement, mortar and the concrete, metals, steel, aluminum, glass.
- 3) The Colosseum
- 4) Egyptian pyramids
- 5) Gaudì: Sagrada familia
- 6) Victorian Age
- 7) The novel: Charles Dickens
- 8) Conversation on different topics.

Materia: Gestione Cantieri e sicurezza nei luoghi di lavoro. Prof. Fabio Mario Fasone

Libro di testo adottato: Titolo: Il nuovo CSL “Cantieri e sicurezza negli ambienti di lavoro”

Autori: Valli Baraldi Casa Editrice: SEI

Obiettivi conseguiti in termini di:

CONOSCENZE :

- Conoscenza delle figure professionali che intervengono nella gestione del cantiere e di quelle specifiche della sicurezza.
- Conoscenza di ruoli e compiti correlati alle figure professionali previsti dalla normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Conoscenza del processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.
- Conoscenza delle strategie e dei metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

COMPETENZE:

- Saper interpretare i documenti di valutazione dei rischi.
- Saper individuare le criticità correlate ad un cantiere edile
- Saper redigere uno schema semplice di lay-out di cantiere

ABILITÀ:

- Capacità di organizzare un cantiere di modesta entità nel rispetto dei vincoli imposti dalla normativa in materia di sicurezza.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con possibilità di dialogo formativo • Esempi applicativi ed esercitazioni in classe
- Interventi di recupero per colmare mancanze e lacune individuate nel corso dell’anno scolastico
- Interventi individualizzati, dove se ne è presentata l’esigenza e nei limiti della possibilità

Criterio di sufficienza applicato:

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell’anno:

- Interrogazioni orali
- Verifiche – test in itinere per appurare il grado di apprendimento del programma svolto

Livelli di conoscenze e competenze raggiunti dalla classe:

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni si è mostrata interessata alla disciplina, e per essi gli obiettivi minimi della programmazione di inizio anno sono stati ampiamente raggiunti.

Un paio di alunni si è mostrato per l'intero anno disinteressato alla disciplina, vuoi per le eccessive assenze, vuoi per l'atteggiamento anche apatico avuto durante le ore di lezione. Per questi ultimi gli obiettivi minimi al momento non sono stati raggiunti ma confido che questi possano essere raggiunti almeno nella sufficienza con la frequenza e partecipazione nelle ultime settimane dell'anno scolastico.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	FASONE MARIO FABIO
DISCIPLINA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
CLASSE	V A Costruzioni, Ambiente e territorio

1. Le macchine del cantiere. Normative, macchine movimento terra, macchine per lo scavo e per il caricamento e trasporto, macchine per il compattamento.
2. Le opere provvisionali di servizio. Andatoie, passerelle, scale portatili, trabattelli, ponti sospesi, ponti a cavalletto.
3. I lavori in quota, rischi connessi ai lavori in quota, i DPI anticaduta, progettazione dei sistemi anti caduta.
4. Opere provvisionali per i lavori in quota

I ponteggi, ponteggio a tubi e giunti, ponteggio a telai prefabbricati, componenti fondamentali e speciali per i ponteggi, partenze ed ancoraggi dei ponteggi.

Autorizzazione e progetto, il PIMUS, montaggio e smontaggio del ponteggio, parapetti provvisori e reti anticaduta.

PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE

- La programmazione, la progettazione, elaborati del progetto esecutivo, verifica preventiva e validazione del progetto, il diagramma di Gantt.

LA CONTABILITA' DEI LAVORI

- I documenti contabili, il giornale dei lavori, il libretto di misura delle lavorazioni e delle provviste, il registro di contabilità, lo stato di avanzamento dei lavori, il conto finale dei lavori



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo
 SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda
 CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda
 www.denicola.edu.it – ctt22000n@istruzione.it - C.M. CT1D22000N – C.F. 90071610878
 Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/2025

Classe V

sez. A

Indirizzo: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Docente	Disciplina	Firma
Di Gregorio Adriano	Italiano - Storia	<i>A. Di Gregorio</i>
De Luca Maria Grazia	Inglese	<i>M. De Luca</i>
Fasone Fabio	Gestione del cantiere e sicurezza	<i>F. Fasone</i>
Virgillito Edoardo	Topografia	<i>E. Virgillito</i>
Damino Giuseppe	Progettazione costruzioni e impianti	<i>G. Damino</i>
Di Mauro Francesca	Lab. Progettazione - Topografia	<i>F. Di Mauro</i>
Vinci Valeria	Matematica	<i>V. Vinci</i>
Limone Emilia	Scienze motorie	<i>E. Limone</i>
Vasile Cinzia	Religione	<i>C. Vasile</i>
Coco Graziella Ivana	Estimo	<i>I. Coco</i>
Caruso Carmelo	Lab. Estimo - Gestione del cantiere	<i>C. Caruso</i>
Di Franco Licia	Sostegno	<i>L. Di Franco</i>