



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

www.denicola.edu.it – ctt22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V sez. A Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Anno Scolastico 2024-2025

Consiglio di Classe

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|--|--|
| Licciardello Giuseppa | Lingua e letteratura italiana e Storia |
| Branchina Maria Concetta | Lingua Inglese |
| Lanzafame Giuseppina | 2^ Lingua Francese |
| D'Angela Antonella Ivana | 2^ Lingua Spagnolo |
| Turnaturi Anna | Matematica |
| Amato Salvatore | Economia aziendale |
| Tropea Emanuela | Diritto ed Economia politica |
| Spanò Maria (suppl. Gulisano Rosario) | Scienze motorie |
| Vasile Cinzia | Religione |

Redatto in data 15/05/2025

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Elena Anna Giuffrida

Il presente documento, redatto ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
8. Metodologie didattiche utilizzate – Attrezzature e strumenti didattici
9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
10. Credito scolastico
11. Educazione Civica
12. Attività integrative
13. Orientamento in uscita
14. Metodologia CLIL
15. Prove Invalsi e prove in preparazione dell'Esame di Stato
16. Griglie di valutazione prima e seconda prova
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Macroaree
19. Relazioni per materia

Al presente documento sono allegati materiali riservati alla Commissione

1. Elenco alunni

| N | COGNOME e NOME |
|-----|----------------|
| 1. | OMISSIS |
| 2. | OMISSIS |
| 3. | OMISSIS |
| 4. | OMISSIS |
| 5. | OMISSIS |
| 6. | OMISSIS |
| 7. | OMISSIS |
| 8. | OMISSIS |
| 9. | OMISSIS |
| 10. | OMISSIS |

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, rappresenta da decenni un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto De Nicola, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con inevitabili ricadute sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. **Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere attività lavorative di tipo economico-amministrativo presso aziende pubbliche e private.
- Partecipare a concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.
- Lavorare nel settore del marketing, gestione e controllo aziendale, assicurativo e finanziario.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e giuridico (Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche).

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

4. Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

| Materie | Percorso Unitario | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe quinta sezione A dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing risulta attualmente composta da 10 alunni, quasi tutti provenienti dal triennio di questo Istituto, ed è formata da 3 femmine e 7 maschi. L'intero gruppo, sia in terza che in quarta, ha subito una rilevante scrematura; in quinta, al numero già esiguo, si è aggiunto un alunno proveniente da un altro istituto, mentre, una studentessa si è trasferita nel mese di Dicembre 2024. Gli alunni, fin dal terzo anno, hanno proseguito lo studio della seconda lingua straniera già intrapreso al biennio: la maggioranza ha studiato lo Spagnolo, solamente due alunni, invece, hanno continuato lo studio della lingua Francese.

Dall'indagine conoscitiva per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni, è emerso che la condizione socio - ambientale risulta appartenente alla fascia media.

L'itinerario didattico ha avuto come punto di partenza la lettura del contesto-classe; a tal fine, il cdc si è avvalso delle osservazioni analitiche sui diversi livelli di apprendimento conseguiti dagli allievi ed ha effettuato verifiche inerenti la padronanza di conoscenza e abilità acquisite.

5.1 Continuità didattica nel triennio:

| DISCIPLINE CURRICOLARI | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Lingua e letteratura italiana | Tomaselli Tiziana | Licciardello Giuseppa | Licciardello Giuseppa |
| Storia | Tomaselli Tiziana | Licciardello Giuseppa | Licciardello Giuseppa |
| Lingua Inglese | Branchina Maria concetta | Branchina Maria concetta | Branchina Maria concetta |
| 2° Lingua Francese | Lanzafame Giuseppina | Lanzafame Giuseppina | Lanzafame Giuseppina |
| 2° Lingua Spagnolo | D'Angela Antonella Ivana | D'Angela Antonella Ivana | D'Angela Antonella Ivana |
| Matematica | Borzì Grazia | Borzì Grazia | Turnaturi Anna |
| Informatica | Pavone Rosa | Pavone Rosa | _____ |
| Economia Aziendale | Amato Salvatore | Amato Salvatore | Amato Salvatore |
| Diritto / Economia Politica | Tropea Emanuela | Tropea Emanuela | Tropea Emanuela |
| Scienze motorie e sportive | Gulisano Rosario | Gulisano Rosario | Spanò Maria (Sost. Di Gulisano Rosario) |
| Religione Cattolica o attività alternative | Vasile Cinzia | Vasile Cinzia | Vasile Cinzia |

5.2 Composizione della classe

N. totale alunni: 10

N. alunni con DSA: 2

Nella classe sono presenti due studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del PDP fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 67/2025 art 25 c.2):

- utilizzare, gli strumenti compensativi previsti dal PDP
- utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Al presente documento si allegano le Relazioni finali relative agli alunni con DSA.

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

| Classe | Iscritti | Promossi senza giudizio sospeso | Promossi con giudizio sospeso | Respinti | Ritirati/ Trasferiti | Alunni iscritti che non hanno mai frequentato |
|---------------|-----------------|--|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--|
| Terza | 18 | 4 | 7 | 2 | 5 | |
| Quarta | 15 | 9 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| Quinta | 11 | | | | 1 | |

5.3 Partecipazione e impegno

La classe, nel corso del triennio, ha spesso manifestato difficoltà a seguire le regole di convivenza: pochi sono stati gli alunni che hanno mostrato un comportamento serio, attivo e costruttivo. Alcuni di loro sono stati persino sospesi dalle attività, a causa del mancato rispetto del regolamento d'istituto e delle continue sanzioni disciplinari.

Per quanto riguarda le attività in classe e lo studio a casa, solo pochi studenti hanno raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze e in alcuni casi decisamente discreto. La maggior parte della classe, viceversa, soprattutto a causa di poco impegno, assenze continue e ritardi, ha ottenuto livelli di apprendimento appena sufficienti.

Durante i tre anni di studio, la partecipazione discontinua degli studenti ha causato un rallentamento del percorso didattico. Di fatto ciò ha costretto i docenti a limitare i contenuti delle varie discipline e ad attuare strategie di apprendimento e metodologie didattiche più mirate, che hanno privilegiato attività di recupero e, in alcuni casi, di potenziamento.

Il Consiglio di Classe, quindi, ha cercato di mettere in atto ogni azione specifica per motivare i discenti. Infatti, pur nella diversità degli interventi didattici, unico è stato l'obiettivo da perseguire: quello di far acquisire a tutti gli alunni conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che possano essere domani spendibili professionalmente e culturalmente, oltretutto umanamente fondanti. Nel corso del quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato alle attività di PCTO, sono state, infatti, realizzate varie esperienze che hanno contribuito a favorire la maturazione e il senso di responsabilità dei discenti. La partecipazione ai progetti di PCTO e a tutte le azioni professionalizzanti attivate dall'Istituto, si sono rivelate nel complesso soddisfacenti.

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene comunque che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

1. Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
2. Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
3. Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
4. Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
5. Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
6. Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi
Arricchimento lessicale e competenza linguistica

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi
Elaborare ed applicare strategie risolutive

Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

Risultati Raggiunti

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati individuati tre diversi livelli:

- il primo livello riguarda un gruppo di studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole, evidenziandosi anche punte di eccellenza;
- al secondo livello appartengono alcuni studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita, spesso legata ad un metodo mnemonico;
- il terzo livello riguarda un numero esiguo di alunni che hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi, dimostrando a volte un impegno discontinuo. Le capacità di

analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

7. Percorsi per le competenze trasversali (PCTO)

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**. Tali percorsi afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplati percorsi propedeutici ed attuativi delle attività professionalizzanti. I PCTO peraltro sono considerati una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione;
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”;
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia;
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio;
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Come previsto dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 art. 3 comma 1, lo svolgimento delle ore di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, è requisito di ammissione dei candidati agli esami di Stato. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, inoltre, costituiscono parte del colloquio di cui all'articolo 22 della suddetta ordinanza.

Le diverse tipologie utilizzate nell'arco del quarto e quinto anno per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono state:

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Incontri e convegni con professionisti
- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Nello specifico la classe negli anni 2023/2025 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

A.S.2023/2024

| Alunno/a | Attività | n. Ore |
|----------|---|--------|
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |
| OMISSIS | PCTO presso l'ospedale Cannizzaro – Corso sulla sicurezza | 64 |

A.S.2024/2025

| Alunno/a | Attività | n. Ore |
|----------|--|--------|
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) - Viaggio all'estero – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- | 145 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle” | 135 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle | 126 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) - Viaggio all'estero – Corso online “Risparmio che fa scuola” | 130 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle | 126 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) - Viaggio all'estero – Corso online “Risparmio che fa scuola”- | 130 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Viaggio all'estero - Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle | 186 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle” | 135 |
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle | 126 |

| | | |
|---------|---|-----|
| OMISSIS | Corso online “Start up your life”(da completare) – Corso online “Cisalfa”- Corso online “Risparmio che fa scuola”- Corso “De Nicola store”- Corso online “Ferrarelle | 126 |
|---------|---|-----|

8. Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Visite guidate
- Operazioni di recupero, quando si è ritenuto necessario, e di approfondimento quando il livello raggiunto lo rendeva possibile

8.1 Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Navigazione in internet
- Questionari on line
- Palestra
- LIM
- Piattaforme e-learning

9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Complementi | Relazioni su attività svolte | Prove di laboratorio |
| Relazioni | Interrogazioni | Prove grafiche |
| Sintesi | Interventi | Relazioni su attività svolte |
| Questionari aperti | Discussione su argomenti di studio | Test |
| Questionari a scelta multipla | | Prove grafiche |
| Testi da completare | | |
| Esercizi | | |
| Soluzione problemi | | |
| Progetti | | |

9.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti.

RUBRICA VALUTATIVA

| VOTI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA' |
|------------|--|--|
| 1-3 | Impegno e partecipazione | Non mostra alcun impegno e partecipazione |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi |
| | Competenze logico-matematiche | Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose. |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi |
| 4 | Impegno e partecipazione | Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici |
| | Competenze logico-matematiche | Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose. |

| | | |
|----------|--|--|
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi |
| 5 | Impegno e partecipazione | Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi |
| | Competenze logico-matematiche | Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi |
| 6 | Impegno e partecipazione | Sufficienti |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite |
| | Competenze logico-matematiche | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale. |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi. |
| 7 | Impegno e partecipazione | Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi |
| 7 | Impegno e partecipazione | Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi |
| | Competenze logico-matematiche | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti. |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. |
| 8 | Impegno e partecipazione | Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi |
| | Competenze logico-matematiche | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti. |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase. |
| 9 | Impegno e partecipazione | Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione. |
| | Competenze logico-matematiche | Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula |
| | Competenze logico-matematiche | Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche. |
| 10 | Impegno e partecipazione | Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali. |
| | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni |
| | Competenze logico-matematiche | Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe |
| | Competenze linguistico-espressive | Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo; nel triennio il voto di condotta concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il Collegio docenti del nostro Istituto definisce la seguente corrispondenza VOTO-DESCRITTORI e delibera di motivare solo i voti 5, 6 e 7.

Criteri di attribuzione del voto di comportamento:

VOTO 5

- Si è dimostrato del tutto svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività scolastiche Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha rifiutato spesso di sottoporsi alle verifiche
- Non ha mai o quasi mai rispettato le consegne di studio
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni; ha fatto registrare spesso richieste di uscita anticipata e/o di entrata posticipata
- Ha assunto un comportamento gravemente scorretto nei confronti di docenti e/o compagni e/o del personale della scuola (atteggiamenti oppositivi, aggressivi, prevaricanti; insulti e minacce)
- Non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito gravi provvedimenti disciplinari (sospensione superiore ai 15 giorni) come da decreto ministeriale n°5/2009
- Ha messo in atto comportamenti che possono destabilizzare i rapporti sociali e interpersonali
- Non ha rispettato l'ambiente scolastico o le proprietà altrui causando evidenti danni
- Non ha rispettato le norme della privacy, utilizzando in modo scorretto e/o diffamatorio gli strumenti telematici
- Nonostante i frequenti richiami, le comunicazioni e i colloqui con la famiglia, non ha modificato il suo atteggiamento

VOTO 6

- Si è dimostrato svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività scolastiche
- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio Ha assunto atteggiamenti non corretti nei confronti di docenti e/o compagni e/o, in genere, del personale della scuola (atteggiamenti supponenti, tendenzialmente prevaricanti e oppositivi)
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e /o verbali o sanzioni disciplinari (sospensione di alcuni giorni)
- Spesso ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- Ha commesso atti di danneggiamento a strutture e spazi comuni o a oggetti di proprietà altrui

VOTO 7

- Ha mostrato scarso interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha partecipato alle attività scolastiche in modo superficiale, con necessità di richiami ad un atteggiamento più serio e responsabile

- Ha mostrato scarso interesse durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha fatto registrare ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio
- Non sempre ha mostrato rispetto dei docenti e/o compagni e/o del personale della scuola
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e/o verbali non frequenti
- A volte ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- A volte ha usato scorrettamente spazi e strutture comuni, con scarso rispetto delle norme della civile convivenza

VOTO 8

- Ha mostrato interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo adeguato
- Ha rispettato orari, scadenze e consegne di studio
- Ha utilizzato correttamente ambienti e attrezzature scolastiche
- Ha accolto positivamente e con interesse le attività formative e didattiche messe in atto dai docenti
- Ha compreso le regole di civile convivenza e ha mostrato rispetto verso le figure istituzionali, i compagni e in genere il personale scolastico

VOTO 9

- Ha sempre mostrato interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo costante ed impegnandosi nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione e puntualità, rispettando orari, scadenze e consegne di studio
- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

VOTO 10

- Ha sempre mostrato molto interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo propositivo ed impegnandosi costantemente nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione, puntualità, coerenza di comportamento, rispettando costantemente orari, scadenze, consegne di studio
- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

Note:

Per la proposta del voto di comportamento si deve tenere conto della concomitanza di più elementi fra quelli indicati, così come di seguito specificato:

- per poter assegnare il 5, occorre che, a fronte dei comportamenti di cui sopra, la famiglia sia stata avvertita durante l'anno scolastico

- all'attribuzione del voto 5, fatto salvo l'obbligo di rispettare il D.M. n°5/2009 e la sospensione superiore ai 15 giorni, concorrono almeno 7 descrittori su 13

- all'attribuzione dei voti 6 e 7 concorrono almeno 6 descrittori su 10 - all'attribuzione dei voti 8, 9 e 10 concorrono almeno 4 descrittori su 5

- per poter assegnare il 10 in condotta è necessaria l'unanimità da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.

10. Credito scolastico

In base alla normativa vigente, “In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno” (D. L. n. 62/2017, art. 15).

Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari o integrative e l'eventuale possesso di crediti formativi.

Il Collegio Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di classe, delibera di attribuire a ciascuno studente un punteggio secondo i seguenti criteri.

Si attribuisce il limite massimo della banda di oscillazione, in presenza di voto di condotta pari a 9/10 o a 10/10 (condizione imprescindibile secondo la Legge n. 150/2024), nei seguenti casi:

A. media dei voti con parte decimale uguale o maggiore di 0.50

B. media dei voti con parte decimale minore di 0.50 se sussistono almeno due in classe terza e tre in quarta e quinta dei seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica assenza di note disciplinari, interesse e partecipazione al dialogo educativo
- promozione/ammissione a giugno all'unanimità
- promozione a fine agosto/inizio settembre con sufficienza piena in tutte le discipline
- rappresentanza significativamente svolta in organi collegiali di classe e/o d'Istituto
- valutazione positiva del percorso PCTO
- attività complementari o integrative: il Consiglio di classe può considerare anche altre attività organizzate all'interno dell'Istituto che siano altrettanto significative ai fini dell'attribuzione del credito scolastico purché il numero minimo di ore per ciascuna attività sia pari a 20.

CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe attribuisce il punto di credito tenendo in considerazione anche il credito formativo. Tale credito può essere maturato in ciascuno degli ultimi tre anni.

Le attività formative che danno diritto al punto di credito non sono cumulabili né è cumulabile il punto di credito formativo con quello scolastico, pertanto il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il superamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Come stabilito dal DM 24 febbraio 2000, n. 49, i Consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

In base alla normativa attualmente vigente, “il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai Consigli di classe” (DPR n. 323 del 23.07.98, art. 12).

Inoltre “Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ... sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport”. (DM n. 49 del 24-02-2000).

Per l'applicazione di tali norme si individuano cinque aree di riferimento, comprendenti le attività ritenute idonee al conseguimento del credito formativo:

DIDATTICO/CULTURALE: certificazioni linguistiche, ECDL, altre certificazioni, conseguiti presso enti riconosciuti;

ARTISTICA: superamento di esami sostenuti in Istituzioni di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica riconosciuti dal MIM;

SPORTIVA: partecipazione a gare a livello agonistico;

LAVORATIVA: stage o esperienze di lavoro in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale;

VOLONTARIATO: esperienze documentate da associazioni ufficialmente riconosciute, indicanti il tipo di servizio e il periodo di effettuazione.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

Fasce di credito

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | -- | -- | 7 - 8 |
| $M = 6$ | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

Segue tabella Credito con nomi alunni

| N | COGNOME e NOME | crediti 3 anno | crediti 4 anno | TOTALE 3 e 4 anno |
|-----|----------------|-------------------|----------------|----------------------|
| 1. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 2. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 3. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 4. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 5. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 6. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 7. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 8. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 9. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |
| 10. | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS |

11. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge ed emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica, così modificato ai sensi del DM n.183 del 7 settembre 2024, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica. Pertanto:

1. Il Curriculum presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente/classe di concorso.
 2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
 3. Il Collegio Docenti ha individuato alcuni possibili filoni tematici per lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica, tenendo conto dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
- Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà. Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti alla salute e agli stili di vita.

12. Iniziative e Attività integrative

Nel triennio **2022-2025** e durante il corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate che sono state effettuate sia in presenza che in modalità On-line attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

Sono state realizzate attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università (in modalità online), seminari e conferenze su tematiche di indirizzo e di cittadinanza, partecipazione a progetti PON ed eventi organizzati dall'Istituto, tra cui:

- attività di cineforum;
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università;
- attività sportive;
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo;
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza.
- stage aziendali

In particolar modo nel corso dell'A.S. **2023/24** la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Progetto Gap sulle dipendenze (1+4 ore)
- Progetto salute 2024: Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche (1 ora e mezza)
- Incontro sulla legalità "Uso distorto dei social network e dei mezzi di comunicazione di massa" Aspetti penalmente rilevanti (1 ora e mezza)
- Incontro informativo-formativo "Ti conosco...ti evito" sulle tematiche per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo (1 ora e mezza)
- Assemblea d'Istituto degli studenti "Messaggi di pace" (1 ora e mezza)
- Team accoglienza: Attività di servizio d'ordine in occasione degli Open Day, delle Assemblee degli studenti e degli Incontri Scuola-famiglia (solo alcuni alunni)
- Assemblea degli studenti di aprile, "Torneo De Nicola" presso il campo sportivo dell'Istituto (solo alcuni alunni in veste di calciatori).

Attività svolte nel corso dell'A.S. **2024/25**:

| | | |
|---|------------|-------------|
| Assemblea degli studenti "Candidati alla Consulta" (cittadinanza attiva) | 09/10/2024 | 1 ora |
| Elezione dei rappresentanti di classe (cittadinanza attiva) | 21/10/2024 | 3 ore |
| Concorso "Giornata internazionale persone con disabilità" | 03/12/2024 | 5 ore |
| Giornata di sensibilizzazione alla donazione del sangue | 03/12/2024 | 1 ora |
| Incontro sulla violenza sulle donne dal titolo "Ti amo da morire" | 11/12/2024 | 2 ore e 30' |
| Assemblea degli studenti dedicata alla consapevolezza ed espressione culturale dal titolo "Giovani cercatori di stelle" | 17/12/2024 | 2 ore |
| Assemblea degli studenti dal titolo "Amore è..." | 13/02/2025 | 3 ore |
| Incontro informativo-formativo "Interconnettiamoci...ma con la testa" per il contrasto al cyberbullismo ed una navigazione sicura in rete | 07/02/2025 | 2 ore e 30' |
| Attività artistica nella "Giornata internazionale della donna" | 10/03/2025 | 2 ore |
| Incontro con l'Arcivescovo della Diocesi di Catania Luigi Renna nell'ambito del Progetto d'Istituto "Educare alla pace" | 27/03/2025 | 2 ore |
| Assemblea degli studenti "Tornei De Nicola" | 29/04/2025 | 4 ore e 30' |

13. ORIENTAMENTO IN USCITA

A seguito dell'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento*, con la Legge 29 dicembre 2022 n. 197 art. 1 comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado. Il docente con funzioni di tutor *ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E- Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli*, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore.

Nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire in parte anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Nell'**A.S. 2023/24** gli alunni hanno preso parte alle seguenti attività:

- Lezione Prof. Cottarelli: Programma per l'educazione delle scienze sociali ed economiche (2 ore)
- Incontro con l'architetto Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità (1 ora e mezza)
- Corso online sulla sicurezza per alunni a cura del Ministero dell'Istruzione (4 ore)
- Incontri con UNICT (1 ora e mezza)
- Incontro formativo SIFI: l'ingresso nel mondo del lavoro (1 ora e mezza)

Nell'**A.S. 2024/25** gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

| TITOLO ATTIVITÀ | DATA | DURATA |
|---|----------------------|--------|
| Incontro: "La sfida dell'intelligenza artificiale" | 07/11/2024 | 2 ore |
| Orientamento al servizio civile a cura di Ultreya Pedara | 20/01/2025 | 1 ora |
| Progetto di orientamento UNICT "OUI, ovunque da qui" | 06-17-19 /02/2025 | 5 ore |
| Incontro di orientamento in uscita a cura dell'ITS "Steve Jobs Academy" | 27/03/2025 | 1 ora |
| Visita al Salone dell'orientamento dell'Università di Catania | 08/04/2025 | 4 ore |

14.METODOLOGIA CLIL

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

| | |
|-----------------------------|--|
| CLASSE | V indirizzo Amministrazione, finanza e marketing |
| MODULO | FORMS OF GOVERNMENT |
| DOCENTI | Prof.ssa Emanuela Tropea – Prof.ssa Branchina Maria Concetta |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Diritto ed educazione civica |
| LINGUA COINVOLTE (L2) | Inglese |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza dell'interdisciplinarietà del processo di apprendimento • acquisire consapevolezza dell'utilizzo integrato di lingue e contenuti |
| COMPETENZE TRASVERSALI | L'argomento trattato si caratterizza per la sua multidisciplinarietà e per la sua spiccata valenza civica |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> • Sapere esporre in lingua straniera |
| COMPETENZE ESPRESSIVE IN L2 | <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze espressive e linguistiche in L2 • acquisire vocabolario di micro lingua • Utilizzare le proprie competenze in L2 per imparare contenuti "altri" |
| METODOLOGIA DIDATTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione e monitoraggio in collaborazione con i docenti di L2 • Lezione frontale e interattiva tenuta dal docente di disciplina e/o in presenza con il docente di L2 • Utilizzo di lingua veicolare L2 • Utilizzo di materiali multimediali • lettura e analisi di documenti |
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> • materiale di supporto e di approfondimento fornito in fotocopia |
| VERIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> • presentazioni orali (anche multimediali) |

15. PROVE Invalsi e Prove in preparazione dell'Esame di Stato

Le Prove Invalsi relative alle classi quinte si sono svolte dal 4 al 6 marzo: prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese. In ottemperanza all' Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 (art. 3, comma 1), le suddette prove costituiscono requisito di ammissione agli Esami di Stato.

Inoltre, per preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il 9/04/2025 è stata svolta la simulazione della prima prova scritta, mentre il 13 Maggio 2025, si è svolta quella relativa alla seconda prova (*Economia Aziendale*).

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

PROVA DI ITALIANO

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

| | | |
|--|--|-----|
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | ○ Organica e sempre bene articolata | 10 |
| | ○ Bene organizzata | 9 |
| | ○ Organica ed efficiente | 7-8 |
| | ○ Coerente ed efficace | 6 |
| | ○ In parte coerente | 5 |
| | ○ Collegamenti poco coerenti | 4 |
| | ○ Del tutto incoerente/ assente | 1-3 |
| COESIONE E COERENZA TESTUALE | ○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa | 10 |
| | ○ Soddisfacente e bene organizzata | 9 |
| | ○ Ampia e coerente | 7-8 |
| | ○ Sufficientemente coerente | 6 |
| | ○ Poco articolata/in parte incoerente | 5 |
| | ○ Non pertinente | 4 |
| | ○ Del tutto incoerente/ illogica | 1-3 |
| RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE | ○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato | 10 |
| | ○ Corretto e adeguato | 9 |
| | ○ Corretto e generalmente appropriato | 7-8 |
| | ○ Semplice, ma appropriato | 6 |
| | ○ Con diverse improprietà/ripetitivo | 5 |
| | ○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato | 4 |
| | ○ Lessico gravemente inadeguato | 1-3 |
| CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura) | ○ Corrette e accurate | 10 |
| | ○ Corrette, ma non sempre accurate | 9 |
| | ○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori | 7-8 |
| | ○ Sufficientemente corrette | 6 |
| | ○ Parzialmente scorretta | 5 |
| | ○ Scorretta | 4 |
| | ○ Gravemente scorretta | 1-3 |

| | | |
|--|--|-----|
| AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI | <input type="radio"/> Approfondita/ ricca e ben documentata | 10 |
| | <input type="radio"/> Esauriente | 9 |
| | <input type="radio"/> Discreta | 7-8 |
| | <input type="radio"/> Essenziale / accettabile | 6 |
| | <input type="radio"/> Superficiale/parziale | 5 |
| | <input type="radio"/> Limitata | 4 |
| ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | <input type="radio"/> Molto limitata | 1-3 |
| | <input type="radio"/> Ben articolata/personale/con citazioni/documentata | 10 |
| | <input type="radio"/> Buona/soddisfacente | 9 |
| | <input type="radio"/> Discreta | 7-8 |
| | <input type="radio"/> Sufficiente | 6 |
| | <input type="radio"/> Superficiale | 5 |
| <input type="radio"/> Appena accennata/limitata | 4 | |
| <input type="radio"/> Scarsa/incoerente/assente | 1-3 | |

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

| | | |
|--|--|-------|
| RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | <input type="radio"/> Puntuale | 5 |
| | <input type="radio"/> Buono | 4 |
| | <input type="radio"/> Sufficiente | 3 |
| | <input type="radio"/> Parziale/assente | 2-1 |
| CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI | <input type="radio"/> Approfondita, ampia articolata | 15 |
| | <input type="radio"/> Chiara e pertinente | 14 |
| | <input type="radio"/> Esauriente e completa | 13-12 |
| | <input type="radio"/> Buona | 11-10 |
| | <input type="radio"/> Sufficiente | 9 |
| | <input type="radio"/> Poco chiara | 8 |
| | <input type="radio"/> Confusa | 7-5 |
| <input type="radio"/> Molto confusa | 4-1 | |
| PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta) | <input type="radio"/> Precisa e puntuale | 15 |
| | <input type="radio"/> Approfondita | 14 |
| | <input type="radio"/> Chiara ed esauriente | 13-12 |
| | <input type="radio"/> Buona | 11-10 |
| | <input type="radio"/> Sufficiente | 9 |
| | <input type="radio"/> Poco chiara | 8 |
| | <input type="radio"/> Incerta | 7-5 |
| <input type="radio"/> Confusa/molto confusa | 4-1 | |
| INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO | <input type="radio"/> Puntuale e precisa | 5 |
| | <input type="radio"/> Buona | 4 |
| | <input type="radio"/> Sufficiente | 3 |
| | <input type="radio"/> Parziale/assente | 2-1 |

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

| | | |
|---|--|--|
| INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO | <ul style="list-style-type: none">○ Precisa, puntuale, dettagliata○ Efficace○ Buona○ Soddisfacente○ Essenziale○ Superficiale/parziale○ Confusa/limitata○ Molto confusa/molto limitata/assente | 15 14 12-13 10-11 9 8 5-7 1-4 |
| CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI | <ul style="list-style-type: none">○ Approfondita, ampia e articolata○ Ampia e articolata○ Buona○ Soddisfacente○ Accettabile○ Superficiale/poco articolata○ Scarsa/carente/limitata○ Molto limitata/incongruente/assente | 15 14 12-13 10-11 9 8 5-7 1-4 |
| CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata○ Soddisfacente, logica, coerente○ Coerente e ben argomentata○ Abbastanza coerente○ Superficiale/poco articolata○ Limitata○ Molto limitata/assente | 10 9 7-8 6 5 4 1-3 |

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

| | | |
|---|--|-------|
| PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE | ○ Approfondita e pienamente coerente | 15 |
| | ○ Approfondita e coerente | 14.13 |
| | ○ Buona | 12.13 |
| | ○ Soddisfacente | 10.11 |
| | ○ Essenziale e abbastanza coerente | 9 |
| | ○ Superficiale/ parziale | 8 |
| | ○ Limitata | 5-7 |
| ○ Molto limitata/assente | 1-3 | |
| SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE | ○ Ben Articolata e pienamente coerente | 15 |
| | ○ Articolata e coerente | 14 |
| | ○ Bene organizzata | 12.13 |
| | ○ Logica e abbastanza coerente | 10.11 |
| | ○ Essenziale, ma abbastanza coerente | 9 |
| | ○ Poco articolata | 8 |
| | ○ Disordinata/confusa | 5-7 |
| ○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente | 1-4 | |
| CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI | ○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata | 10 |
| | ○ Approfondita e coerente | 9 |
| | ○ Soddisfacente, logica, coerente | 7-8 |
| | ○ Abbastanza coerente | 6 |
| | ○ Superficiale/poco articolata | 5 |
| | ○ Limitata | 4 |
| | ○ Molto limitata/assente | 1-3 |

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Griglia di valutazione seconda prova

Griglia di valutazione di Economia aziendale

| Indicatore | Descrittori | Punteggio |
|---|---|--------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | Avanzato: coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia | 4 |
| | Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza in modo parziale. | 3 |
| | Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente | 2,5 |
| | Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso | 0-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | Avanzato: consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali | 6 |
| | Intermedio: consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali | 4-5 |
| | Base: consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali | 3,5 |
| | Base non raggiunto: non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali | 0-3 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | Avanzato: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 |
| | Intermedio: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette | 4-5 |
| | Base: realizza un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prove di originalità | 3,5 |
| | Base non raggiunto: realizza un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali | 0-3 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con | Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico | 4 |
| | Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato | 3 |

| | | |
|--|--|--------------|
| pertinenza i diversi linguaggi specifici | Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato | 2,5 |
| | Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato | 0-2 |

17. Griglia di valutazione colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 45 del 2023, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio della prova | | | | |

18.Macroaree

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari (macroaree) riassunti nella seguente tabella.

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Materiali |
|--|--|--|
| Diritti Umani | Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sport, Educazione civica | Libri di testo delle singole discipline coinvolte, materiale fornito dai docenti o reperito su internet. |
| La Globalizzazione | Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sport, Educazione civica | Libri di testo delle singole discipline coinvolte, materiale fornito dai docenti o reperito su internet |
| La crisi delle Certezze tra l'800 e il '900 | Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sport, Educazione civica | Libri di testo delle singole discipline coinvolte, materiale fornito dai docenti o reperito su internet |
| Lavoro e sfruttamento | Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sport, Educazione civica | Libri di testo delle singole discipline coinvolte, materiale fornito dai docenti o reperito su internet |

19. Relazioni per materia



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO "ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio
www.denicola.edu.it – ctd22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878
Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-2291205

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V A AFM

| | |
|---------------------------------|--|
| DOCENTI | Italiano e Storia: prof. ssa Giuseppa Licciardello Diritto ed Economia Aziendale: prof.ssa Emanuela Tropea Inglese: prof.ssa Maria Concetta Branchina Francese : prof.ssa Giuseppina Lanzafame Spagnolo: prof.ssa D'Angela Antonella Ivana Matematica: prof.ssa Anna Turnaturi Economia Aziendale : prof. Amato Salvatore Religione : prof.ssa Cinzia Vasile Scienze Motorie e Sport: prof,ssa Maria Spanò |
| Strumenti e materiali didattici | Libri di testo delle singole discipline coinvolte, materiale fornito dai docenti o reperito dagli alunni su internet |
| metodologia | lezione frontale, problem solving, cooperative learning |
| Prodotto | Relazioni orali |

ARGOMENTI TRATTATI:

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.
- La nascita della Repubblica Italiana.
- I simboli della Repubblica: l'emblema e la Bandiera
- La Costituzione : i principi fondamentali
- La separazione dei poteri
- Incontro con il prof. Bernardo Giorgio Mattarella, lezione sul tema "La separazione dei poteri (21/02/2025)
- Gli organi Costituzionali
- Il cittadino e la libertà– art. 13 Cost
- Monarchia e Parlamento in UK

Unione Europea

- L'UE: la genesi - il manifesto di Ventotene
- La bandiera e il simbolo dell'euro
- Gli organi dell'UE
- L'unione monetaria

La guerra. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo

- Il ruolo dell'ONU nel mantenimento della pace,
- NATO e ONU
- l'Italia e l'ordinamento internazionale – art. 10 Cost.
- La posizione dell'Italia rispetto alla guerra : art. 11 Cost
- Incontro online organizzato dall'ISPI sul tema “Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga” (07/10/2024)
- Incontro online organizzato dall'ISPI sul tema “Come abbiamo costruito la pace” (01/04/2025)
- Incontro online organizzato dall'ISPI sul tema “La pace è finita?” (11/04/2025)
- Incontro online con il MEIS (Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah) per celebrare il Giorno della Memoria (28/01/2025): interventi di Edith Bruck, Sara Buda e Giovanna Botteri.
- Primo Levi e il dovere della testimonianza

Intelligenza artificiale ed etica:

- Applicazioni della IA nei campi dello studio, del lavoro, della salute.
- Giornata internazionale per la eliminazione della violenza sulle donne: lettura di storie di donne vittime di violenza tratte dal libro “Amore è gioia” di Pilar Castiglia.
- Domino di pace: lettura dell'articolo su Avvenire del 5 gennaio 2025

L'Agenda 2030

- L'Agenda 2030.
- Objetivo 4 la educación de calidad
- Obiettivo16

Attività d'Istituto

- Webinar sulla Sicurezza stradale, organizzato dalla Croce Rossa Italiana in collaborazione con Bridgestone (19/11/2024)
- Visita guidata della mostra “Angeli” di Fulvio Crescimanno presso la GAM-Catania(28/11/2024)
- Visione del film “C'è ancora domani” presso il CineStar “I Portali” (07/12/2023)
- Visione del film “L'ultima volta che siamo stati bambini” presso Cinestar I Portali (23/01/2024)
- Visione del film “Siamo noi a dire basta” presso Cinestar “I Portali” (16/10/2024)
- Visione del film “L'abbaglio” presso Cinestar “I Portali” (24/01/2025)
- Visione del film “Primadonna” presso Cinestar “I Portali” (14/03/2025)
-

San Giovanni la Punta, li 13/05/2025

Approvato dagli alunni della classe

Relazione per materia

MATERIA: ITALIANO
CLASSE: VA
INDIRIZZO: AFM
DOCENTE: GIUSEPPA LICCIARDELLO

Libro di testo adottato: “Qualcosa che sorprende” 3.1 - 3.2 - di Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria - Ed. Paravia.

Altri sussidi didattici: Fotocopie ed appunti forniti dall’Insegnante – Videolezioni - Risorse didattiche on line.

Obiettivi conseguiti in termini di:

1 Conoscenze:

LINGUA

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi;
- Repertori dei termini letterari, tecnici e scientifici;
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

LETTERATURA

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alla letteratura europea;
- Testi di autori fondamentali della cultura italiana;
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

2 Competenze:

3 Come definito in fase di programmazione si è mirato a consolidare le seguenti competenze disciplinari:

- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e non;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Saper stabilire i nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.

4

5 Abilità:

LINGUA

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento;
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifico-tecnologiche e le trasformazioni linguistiche;
- Utilizzare termini letterari e tecnici;
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari e artistici;
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite;
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

LETTERATURA

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici di riferimento;
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi;
- Identificare e analizzare temi e argomenti sviluppati dai principali autori italiani;
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi;
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

I Strumenti e materiali didattici:

- Testo in adozione, appunti e fotocopie forniti dall'insegnante;
- Libri, riviste, materiale multimediale;
- LIM e altri strumenti informatici.

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p><i>Metodologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale, anche con l'utilizzo di mappe, schemi e sintesi; - Lettura e analisi di testi per avviare riflessioni di tipo letterario o storico- culturale; - Dibattiti guidati dall'insegnante per sviluppare le abilità espositive ed argomentative; - Eventuali lavori di gruppo e ricerche personali; - Utilizzo di tecniche per consolidare lo studio, come stesura di appunti, schemi, mappe concettuali; - Attività di recupero o potenziamento nei diversi periodi dell'anno; - Visione di film o documentari alla LIM. | | |
| <p><i>Criterio di sufficienza applicato:</i></p> <p>Si fa riferimento alla Rubrica Valutativa presente nel Documento del 15 maggio</p> | | |
| <p>Tipologia e numero delle prove di verifica svolte nell'anno:</p> | <p>Scritte: 4</p> | <p>Prove scritte secondo le tipologie testuali della prova d'esame</p> |
| | <p>Orali: 4</p> | <p>Verifica della conoscenza dei contenuti proposti e della capacità di esporre gli argomenti con chiarezza e proprietà espressiva</p> |
| | <p>Pratiche:</p> | |
| <p><i>Altre discipline coinvolte nella programmazione:</i></p> <p>Storia, Educazione Civica, Inglese, Francese, Diritto ed Economia Politica.</p> | | |

San Giovanni la Punta (CT), 10/05/2025

L'insegnante
Prof.ssa Giuseppa Licciardello

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| DOCENTE | Licciardello Giuseppa |
| DISCIPLINA | Lingua e letteratura Italiana |
| CLASSE | VA AFM |

Argomenti trattati:

| | |
|--|---|
| LA LETTERATURA DELL'ITALIA POSTUNITARIA | <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo e Verismo. - Emile Zola: vita e opere. - Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica, opere <ul style="list-style-type: none"> • Da <i>Vita dei campi</i>: “Rosso Malpelo” e “La Lupa” • Da <i>Novelle Rusticane</i>: “La Roba” • <i>I Malavoglia</i> • <i>Mastro Don Gesualdo</i> - Il Decadentismo. - Charles Baudelaire e i poeti simbolisti. <ul style="list-style-type: none"> • da <i>I fiori del male</i>: “L'albatro” - Gabriele D'Annunzio: vita, poetica, opere. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Piacere</i> - Giovanni Pascoli: vita, poetica, opere. <ul style="list-style-type: none"> • da <i>Myricae</i>: “X Agosto”; <li style="padding-left: 40px;">“Lavandare”; <li style="padding-left: 40px;">“Temporale” |
| LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Italo Svevo: vita, poetica, opere. <ul style="list-style-type: none"> • da <i>La coscienza di Zeno</i>: “Il fumo” - Luigi Pirandello: vita, poetica, opere. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il fu Mattia Pascal</i> • <i>Così è (se vi pare)</i> |
| LA LIRICA E LA NARRATIVA TRA LE DUE GUERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, opere. - da <i>L'Allegria</i> : <ul style="list-style-type: none"> “Veglia”; “San Martino del Carso” “Mattina”; “Soldati”; L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo: vita, poetica, opere <ul style="list-style-type: none"> • da <i>Giorno dopo giorno</i>: “Alle fronde dei salici” |

| | |
|--|--|
| | Primo Levi <i>Se questo è un uomo</i> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| L'Insegnante. Prof.ssa Giuseppa Licciardello | Gli Allievi Approvato dagli alunni della classe |
|---|--|

Relazione per materia

MATERIA: STORIA
CLASSE: VA
INDIRIZZO: AFM
DOCENTE: GIUSEPPA LICCIARDELLO

Libro di testo adottato: "Guida allo studio della storia " vol.5
Gentile - Ronga - Editrice La scuola

Altri sussidi didattici: Fotocopie ed appunti forniti dall'Insegnante – Videolezioni - Risorse didattiche on line.

Obiettivi conseguiti in termini di:

1 Conoscenze:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra l' XIX ed il XX secolo;
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti in ambito religioso e laico;
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento;
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico;
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale;
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione;
- Lessico delle scienze storico-sociali;
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica;
- Radici storiche della Costituzione Italiana;
- Principali istituzioni nazionali, europee ed internazionali .

Competenze:

Come definito in fase di programmazione si è mirato a consolidare le seguenti competenze disciplinari:

- Consolidare le attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica e sincronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari;
- Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- Scoprire la dimensione storica del passato;
- Affinare la sensibilità alle differenze;
- Correlare la competenza storica generale delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Sviluppare competenze relazionali fondate su conoscenze precise di ordine politico e istituzionale.

2

3 Abilità:

- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella lettura degli eventi storici;
- Saper comprendere i termini, i concetti ed il linguaggio proprio della storia e riuscire a riutilizzarli nell'esposizione di un contenuto, operando, inoltre, opportuni collegamenti e riferimenti tra argomenti diversi;
- Saper leggere, analizzare ed organizzare il materiale storiografico a disposizione (cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, riproduzione di documenti ecc.);
- Essere capace di comprendere ed individuare i più significativi momenti della storia studiata, in particolare, le situazioni di persistenza e mutamento (es. cesura, rivoluzione, restaurazione, decadenza, ecc.);
- Sapere intervenire durante la lezione collegando il proprio intervento con quello dei compagni e/o con la comunicazione dell'insegnante;
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in con testi laboratoriali e operativi;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche.
- Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali.

| | | |
|--|------------------|--|
| <p><i>I Strumenti e materiali didattici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Testo in adozione, appunti e fotocopie forniti dall'insegnante; - Libri, riviste, materiale multimediale; - LIM e altri strumenti informatici. | | |
| <p><i>Metodologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale, anche con l'utilizzo di mappe, schemi e sintesi, per introdurre ed impostare gli argomenti; - Lettura e analisi di testi da cui prenderanno avvio le riflessioni di tipo letterario o storico- culturale; - Dibattiti guidati dall'insegnante per sviluppare le abilità espositive ed argomentative; - Eventuali lavori di gruppo e ricerche personali; - Utilizzo di tecniche per consolidare lo studio, come stesura di appunti, schemi, mappe concettuali; - Attività di recupero o potenziamento nei diversi periodi dell'anno; - Visione di film o documentari alla LIM. | | |
| <p><i>Criterio di sufficienza applicato:</i></p> <p>Si fa riferimento alla Rubrica Valutativa presente nel Documento del 15 maggio</p> | | |
| <p>Tipologia e numero delle prove di verifica svolte nell'anno:</p> | <p>Scritte:</p> | <p>Prove scritte secondo la tipologia del questionario o della trattazione sintetica di argomenti di studio</p> |
| | <p>Orali: 4</p> | <p>Verifica della conoscenza dei contenuti proposti e della capacità di esporre gli argomenti con chiarezza e proprietà espressiva</p> |
| | <p>Pratiche:</p> | |
| <p><i>Altre discipline coinvolte nella programmazione:</i></p> <p>Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica, Diritto, Economia Politica, Scienze Motorie e sport.</p> | | |

San Giovanni la Punta (CT), 10/05/2025

L'insegnante
Prof.ssa Giuseppa Licciardello

Anno Scolastico 2024/2025
Classe VA AFM
PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|-----------------------|
| DOCENTE | Licciardello Giuseppa |
| DISCIPLINA | Storia |
| CLASSE | VA AFM |

Argomenti trattati:

- L'Italia postunitaria
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- La crisi del '29 e il New Deal
- L'Italia dal dopoguerra al Fascismo
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- La Seconda guerra mondiale
- Le origini della guerra fredda

| | |
|---|--|
| L'Insegnante. Prof.ssa Giuseppa Licciardello | Gli Allievi Approvato dagli alunni della classe |
|---|--|

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: DIRITTO PUBBLICO Prof.ssa Emanuela Tropea

Libro di testo adottato: Cattani Sistema Diritto – Diritto Pubblico - Paramond

Altri sussidi didattici: Costituzione italiana, Codice Civile.

Obiettivi conseguiti in termini di:

○ Conoscenze:

○ Acquisire il concetto di Stato e della sua evoluzione. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e maturare il concetto di cittadinanza europea. Conoscere la Costituzione italiana e i principi alla base del nostro ordinamento e della forma di Stato e di governo. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i compiti e il funzionamento degli organi costituzionali, nazionali e degli enti locali.

○

○ Competenze:

Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e doveri che tale *status* comporta. Essere consapevoli del processo di integrazione europea. Comprendere il funzionamento del sistema legislativo ed essere in grado di valutare quali miglioramenti sia possibile apportare alla nostra vita sociale attraverso la strada delle riforme. Acquisire l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del Paese. Essere consapevoli del ruolo di garanzia rivestito dal Presidente della Repubblica. Saper cogliere il rapporto diretto tra il cittadino e le amministrazioni statali e locali. Comprendere il compito e la delicatezza del ruolo giurisdizionale.

○ Abilità:

○ Saper confrontare le forme di Stato e di governo del passato e del presente. Saper utilizzare il linguaggio specifico. Saper consultare le fonti giuridiche. Essere in grado di costruire mappe e risolvere casi pratici. Saper orientarsi nei fenomeni trattati. Saper individuare le problematiche considerate e le soluzioni ipotizzate. Sviluppare un pensiero autonomo.

○

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, testi normativi, lavagna, LIM, schemi e tabelle, articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche, da internet.

Metodologia: Principalmente si è usata una didattica basata sulla lezione frontale, interattiva anche grazie all'utilizzo delle LIM. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso il commento di fatti di cronaca. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a documenti originali.

Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina giuridica.

| | | |
|--|--|--|
| Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno: | Scritte: NO | |
| | Orali:5/6 | |
| | Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione | |

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Sebbene non siano stati programmati *ex ante* progetti a carattere interdisciplinare, il raccordo degli argomenti trattati con altre discipline, quali in particolare Storia, lingua straniera Inglese ed Economia Aziendale, nel corso dell'anno scolastico è stato costante e si è rivelato fruttuoso nell'ottica della visione multidisciplinare e trasversale dell'Esame di Stato.

Attività integrative di supporto:

In linea di massima la classe non ha necessitato di attività di recupero e sostegno, salvo episodi sporadici di chiarimenti relativi ad argomenti specifici, svolti in itinere. L'attività ha avuto come obiettivo anche quello di affinare il metodo di studio, affiancando gli alunni nell'apprendimento e proponendo, in special modo, la realizzazione di schemi e mappe concettuali e soprattutto supportando i medesimi nella fase espositiva attraverso l'uso appropriato della terminologia tecnica.

Prof.ssa Emanuela Tropea

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|---|
| DOCENTE | TROPEA EMANUELA |
| DISCIPLINA | DIRITTO PUBBLICO |
| CLASSE | V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing |

Argomenti trattati:

| | |
|--|--|
| LO STATO | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dello Stato moderno • L'apparato statale • Il potere politico • Le limitazioni della sovranità • Il territorio • Il popolo • Stato e nazione • Le forme di Stato |
| LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • L'unificazione • Lo Statuto albertino • Il periodo liberale • Il periodo fascista • La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente • La Costituzione della Repubblica italiana |
| LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La democrazia nel sistema costituzionale italiano <input type="checkbox"/> Il corpo elettorale <input type="checkbox"/> I sistemi elettorali <input type="checkbox"/> Il referendum abrogativo e quello confermativo |
| LE FORME DI GOVERNO | <ul style="list-style-type: none"> • La forma di governo presidenziale e semipresidenziale • La forma di governo parlamentare (monarchia e repubblica) • La forma di governo in Italia |
| IL PARLAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • La Camera e il Senato • I parlamentari • Organizzazione e funzionamento • Le funzioni del parlamento • Il procedimento legislativo • Le leggi costituzionali |
| IL GOVERNO | <ul style="list-style-type: none"> • Il Governo nel sistema politico e costituzionale • La composizione, la formazione e la crisi del governo • Le funzioni del Governo |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il decreto-legge, i decreti legislativi e i regolamenti • Il ruolo del Presidente della Repubblica • Elezione, carica e supplenza • I poteri • La responsabilità |
| <p>LA MAGISTRATURA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cenni |
| <p>LA CORTE COSTITUZIONALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Composizione, natura e funzioni • Il giudizio sulle leggi • Il giudizio sui conflitti • Il giudizio sulle accuse • Il giudizio sull'ammissibilità del referendum |
| <p>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cenni |
| <p>L'UNIONE EUROPEA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le origini storiche • Gli atti normativi comunitari • Gli organi dell'U.E. • La politica economica comunitaria |

| | |
|---|---|
| <p>L'Insegnante.</p> <p><i>Prof.ssa Emanuela Tropea</i></p> | <p>Gli Allievi</p> <p>Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data 7 maggio 2025</p> |
|---|---|

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: ECONOMIA POLITICA PUBBLICA Prof.ssa Emanuela Tropea

Libro di testo adottato: Crocetti – Cernesi – Le scelte dell'economia pubblica - Tramontana

Altri sussidi didattici: La Costituzione italiana, riviste tecniche.

| | | |
|---|--|--|
| Obiettivi conseguiti in termini di: | | |
| ○ <u>Conoscenze</u> : Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. | | |
| ○ <u>Competenze</u> : Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche. | | |
| ○ <u>Abilità</u> : Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la <i>governance</i> di un Paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle famiglie. | | |
| Strumenti e materiali didattici: Gli strumenti di lavoro adoperati sono stati il libro di testo e schemi concettuali degli argomenti alla lavagna. | | |
| Metodologia: Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è cercato sempre di contestualizzare la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. | | |
| Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina economica. | | |
| Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno: | Scritte: NO | |
| | Orali: 3/4 | |
| | Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione | |
| Attività integrative di supporto: Realizzazione di schemi e mappe concettuali relativi alle tematiche più complesse. Esposizione per singole parti del programma affrontato. | | |

Prof.ssa Emanuela Tropea

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|---|
| DOCENTE | TROPEA EMANUELA |
| DISCIPLINA | ECONOMIA POLITICA PUBBLICA |
| CLASSE | V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing |

Argomenti trattati:

| | |
|---|---|
| L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA | <ul style="list-style-type: none"> • L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze • I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica • Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica • Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica • La finanza pubblica come strumento di politica economica • I beni pubblici • Le imprese pubbliche e il fenomeno delle privatizzazioni |
| LA POLITICA DELLA SPESA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La spesa pubblica e la sua struttura ➤ Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica ➤ La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa |
| LA POLITICA DELL'ENTRATA | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> Le entrate originarie e le entrate derivate <input type="checkbox"/> I prestiti pubblici <input type="checkbox"/> Le tasse e i contributi <input type="checkbox"/> Le imposte <input type="checkbox"/> Capacità contributiva e progressività dell'imposta <input type="checkbox"/> L'applicazione della progressività <input type="checkbox"/> I principi giuridici delle imposte <input type="checkbox"/> Gli effetti economici delle imposte |
| LA POLITICA DI BILANCIO | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cenni |
| IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE e LE IMPOSTE INDIRETTE | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Generalità e classificazioni <input type="checkbox"/> Generalità e classificazioni <input type="checkbox"/> L'IRPEF (caratteri fondamentali) <input type="checkbox"/> L'IVA (caratteri fondamentali) |

| | |
|--------------|-------------|
| L'Insegnante | Gli Allievi |
|--------------|-------------|

Prof.ssa Emanuela Tropea

Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data
7 maggio 2025

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Economia aziendale Prof. Amato Salvatore

Libro di testo adottato: Entriamo in azienda Il manuale – Tomo 1 e 2, Autori: Astolfi, Barale e Ricci, Edizione Tramontana.

Altri sussidi didattici: Fotocopie

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| Obiettivi conseguiti in termini di: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Conoscenze</u>: Contabilità generale e gestionale delle imprese industriali. Strategie aziendali. ○ <u>Competenze</u>: Distinguere e applicare la contabilità generale e la contabilità industriale. ○ <u>Abilità</u>: Saper applicare i concetti studiati ai casi concreti. | | |
| Strumenti e materiali didattici: Libro di testo integrato con appunti e fotocopie. | | |
| Metodologia: Lezione frontale. | | |
| Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina. | | |
| Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno: | Scritte: 2 (I° quadrimestre) | Scritte: 2 (II° quadrimestre) |
| | Orali: 2 (I° quadrimestre) | Orali: 2 (II° quadrimestre) |
| | Pratiche: | |
| Altre discipline coinvolte nella programmazione: Diritto, Economia e Matematica. | | |
| Attività integrative di supporto: | | |

Prof. Amato Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|---------------------|
| DOCENTE | Amato Salvatore |
| DISCIPLINA | Economia aziendale |
| CLASSE | V [^] Aafm |

Argomenti trattati:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Tomo 1 Modulo 1</i> | <i>Contabilità generale e bilancio</i> |
| <i>Tomo 2 Modulo 1</i> | <i>Contabilità gestionale</i> |
| <i>Modulo 2</i> | <i>Strategie, pianificazione e programmazione.</i> |

Approfondimenti:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| | |
|--|----------------------------------|
| L'Insegnante. <i>Salvatore Amato</i> _____ | Gli Allievi _____ |
|--|----------------------------------|

Materia: Lingua e civiltà Inglese – Classe V A AFM

Prof.ssa Maria Concetta Branchina

Libro di testo: Your Business Partner ed. Minerva Scuola

Altri sussidi didattici: Fotocopie, siti online

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: Conoscenza della lingua e in particolare della micro lingua del settore tecnico.

Conoscenza di aspetti socio-culturali e storici del Regno Unito

Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico

Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni specifiche inerenti alla disciplina

Acquisire, per quanto è possibile, un linguaggio corretto e appropriato

Competenze:

Comprendere, completare e/o redigere testi, e curriculum nell'ambito tecnico.

Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico di inglese tecnico.

Saper comprendere e sostenere una conversazione su argomenti e situazioni specifici

Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.

Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.

Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

Abilità:

Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Capacità a rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione, nella prospettiva dell'autonomia del giudizio critico.

Strumenti e materiali didattici:

Sono stati utilizzati principalmente il testo in adozione con l'aggiunta di fotocopie per approfondimenti, nonché risorse e contenuti on line e film in lingua originale.

Metodologia: L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento. Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

La lezione frontale, modalità ampiamente seguita, è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione ed esposizione.

Criterio di sufficienza applicato: l'attribuzione della sufficienza è stata subordinata al raggiungimento degli obiettivi minimi nonché alla partecipazione e all'impegno del discente

Percorso formativo:

Frequenza abbastanza regolare e una partecipazione attiva da parte di alcuni alunni. Alcuni studenti si sono distinti per impegno e interesse per la disciplina nell'arco di tutto l'anno scolastico, altri ,invece, non hanno evidenziato un particolare interesse e impegno per gli argomenti trattati.

Un piccolo gruppo di alunni, grazie alla costanza e ad un metodo di studio consolidato, ha raggiunto un buon livello di conoscenza della disciplina e un discreto livello di conoscenza linguistica e lessicale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo eguale; un gruppo di studenti ha conseguito risultati appena sufficienti e ha mostrato di saper esporre in maniera quasi accettabile gli argomenti studiati in lingua straniera ; altri ,invece, hanno mostrato una certa difficoltà nell'esposizione a causa di carenze pregresse nella preparazione di base e di un impegno discontinuo.

| | | |
|--|------------|--|
| Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno: | Scritte: 4 | |
| | Orali: 5 | |
| | Pratiche: | |

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Diritto, Economia Aziendale, Italiano

Attività integrative di supporto:

PROGRAMMA SVOLTO

| | | |
|-------------------|--------------------------|--|
| DOCENTE | Branchina Maria Concetta | |
| DISCIPLINA | Lingua e cultura Inglese | |
| CLASSE | V A AFM | |

Argomenti trattati:

| | |
|------------------------|--|
| Marketing | The role of marketing Market research Market segmentation Swot analysis Marketing mix Advertising |
| Finance | The Stock exchange The New York Stock Exchange |
| Globalisation | Main aspects of globalisation WTO, World bank Pros and Cons Outsourcing and Offshoring |
| Political institutions | The UK Parliament : the House of Lords and the House of Commons The government, the Prime Minister The Law Courts The Monarchy The political parties |

Approfondimenti:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Visione di film in lingua originale | Oliver Twist |
| Literature | C. Dickens : Hard Times “Coketown” Oliver Twist “Oliver wants some more” |

**RELAZIONE DISCIPLINARE
DI SCIENZA MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE 5AFM**

DOCENTE Spanò Maria

Nella classe 5AFM, dopo le prime lezioni dedicate alla conoscenza delle esperienze motorie individuali degli allievi e alla verifica del grado di sviluppo delle capacità motorie, si è avviato il lavoro come programmato. Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti, nonché l'osservazione sistematica di ogni allievo, hanno evidenziato un graduale miglioramento delle abilità motorie rispetto alla situazione di partenza.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

1. Contribuire alla formazione e allo sviluppo dell'area corporea e motoria della personalità sollecitando la conoscenza e la padronanza del proprio corpo mediante esperienze motorie varie e progressivamente più complesse
2. Favorire la presa di coscienza della propria corporeità per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ed arrivare alla formazione di una personalità equilibrata e stabile.
3. Conquistare la consapevolezza del proprio stato di salute e benessere psico-fisico ottenuto con l'abitudine al movimento inteso come costume di vita trasferibile all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi didattico- disciplinari in termini di conoscenze, competenze, capacità

CONOSCENZE

Conoscenza dei benefici derivanti dall'attività fisica; Conoscenza degli effetti dell'attività fisica sul miglioramento delle qualità fisiche dell'organismo e dell'efficienza degli apparati; Conoscenza delle componenti base dell'allenamento; Conoscenza dei fondamentali di squadra e dei regolamenti tecnici di alcune discipline sportive;

Conoscenza di come trattare i più comuni traumi sportivi e di come prevenire gli infortuni; Conoscenza delle regole di alcuni sport di squadra; Conoscenza delle norme fondamentali di una corretta alimentazione per chi pratica sport.

COMPETENZE Quasi tutti gli alunni hanno sviluppato buone competenze pratico a livello psicomotori. In questi ultimi mesi il gruppo classe ha meglio appreso come:

Praticare le attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti; Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed estero-cettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;

Saper rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo ai vari contesti proposti; Saper conoscere ed utilizzare le varie strategie di gioco per dare il proprio contributo personale durante i giochi di squadra; Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti; Saper praticare alcune manovre relative al pronto soccorso;

Promuovere e assumere stili di vita e comportamenti salutari per favorire uno stato di salute ottimale e dinamico conferendo il giusto valore al movimento; Saper svolgere compiti di giuria, arbitraggio e di organizzazione di alcuni giochi sportivi.

CAPACITA' Tutti hanno raggiunto buone capacità di eseguire correttamente attività motorie. Buona la capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici. Significativo è il miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse. Quasi la totalità è in grado di praticare almeno due giochi sportivi mostrando competenze tecnico

tattiche. Tutti sono consapevoli e riconoscono gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.

CONTENUTI Tramite gli sport come Pallavolo, calcetto, atletica leggera, esercizi a carico naturale e con sovraccarico, esercizi di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, esercizi di equilibrio statico e dinamico, esercizi di controllo posturale dalle varie stazioni, attività sportive finalizzate non al risultato ma al miglioramento delle capacità coordinative generali ho cercato di creare una strutturazione degli schemi corporei di base non solo sfruttabili in ambito sportivo, ma trasportabili anche nella vita di relazione.

METODOLOGIE Le conoscenze sono state proposte secondo una modulistica diretta all'acquisizione da parte degli alunni di tecniche e conoscenze motorie proprie e in relazione agli altri, per favorire lo sviluppo di abilità specifiche degli sport di squadra ed individuali, ma principalmente il rispetto delle regole di gioco e di vita. Pertanto dal punto di vista metodologico le lezioni sono state proposte in modo da favorire la responsabilizzazione di ognuno e l'acquisizione di capacità di collaborazione ed iniziativa individuali durante la realizzazione dei giochi di squadra. La metodologia è stata varia e distinta in rapporto ai contenuti e alle finalità che si voleva di volta in volta perseguire, anche se è stato favorito il metodo funzionale comunicativo rivolto all'acquisizione e alla rielaborazione degli schemi motori di base, insieme alla lezione frontale espositiva ed interattiva. Gli esercizi proposti hanno tenuto conto delle reali condizioni e particolarità fisiche di ciascun allievo. All'occasione ho sempre cercato di sviluppare negli allievi senso di disciplina e di rispetto non come imposti dall'alto ma come necessari al buon andamento dell'attività di squadra. Per realizzare gli obiettivi didattici ed educativi programmati, sono state utilizzate attività varie, anche al fine di dare una preparazione quanto più possibile polivalente. Sono state svolte attività in palestra con esercizi a corpo libero e con uso degli attrezzi convenzionali e facili evoluzioni ginniche con finalità di percezione e controllo segmentali, di controllo della postura e della coordinazione generale. Dal punto di vista pratico ho impostato sempre l'attività iniziando da esercizi semplici ed elementari per passare in seguito ad esercizi combinati, variati nell'intensità, nel ritmo e nelle direzioni. Si è cercato di ottenere sempre una partecipazione attiva degli allievi intesa sia come cooperazione didattico-educativa, sia come momento socializzante.

MATERIALI DIDATTICI (attrezzature, spazi, internet, ecc.): Uso della palestra e spazio all'aperto, ricerche su internet, video, piccoli e grandi attrezzi, palloni, rete di pallavolo, canestri, funicella.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Le verifiche sono state effettuate attraverso test motori, giochi di squadra, colloqui e l'osservazione sistematica di ogni allievo, strumento quest'ultimo efficace per rilevare la libera espressione motoria e gli aspetti più autentici della personalità di ciascuno. Per la valutazione si è tenuto conto dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, delle capacità individuali, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno.

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

PRATICA E TEORIA

- Esercizi a carico naturale;
- Attività sportive di squadra : pallavolo, calcio, atletica leggera;
- Capacità coordinative e condizionali; Capacità coordinative: esercizi di coordinazione a corpo libero; saltelli; andature; Capacità condizionali: velocità, resistenza, forza;
- Lancio della palla medica (kg 3).
- Esercizi alla spalliera;
- Mobilità articolare: esercizi d'allungamento e di stretching a corpo libero;

- Badminton;
- Tennis tavolo
- Doping;
- Olimpiadi Antiche e Moderne
- Alimentazione e sport;
- Fabbisogno Idrico;
- L'importanza del movimento;
- Origini della pallavolo e regole di gioco;
- Primo soccorso;
- Sport all'aria aperta;(Plogging)

DATA 01/05/2025

FIRMA
Maria Spanò

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Spagnolo

Classe: V afm

Prof.ssa Antonella Ivana D'Angela

Libro di testo adottato: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios. Laura Pierozzi, Sonia Campos, Cabrero, Manuela Salvaggio

Altri sussidi didattici: fotocopie, appunti, films, materiali autentici, video

Obiettivi conseguiti:

Conoscenze:

conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del commercio

Competenze:

- o relazionare su impresa di interesse specifico, saper individuare la caratteristica del linguaggio e le diverse classificazioni.

Abilità:

- Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
- Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
- Riferire con correttezza e logicità.
- Creare collegamenti affini con le altre discipline.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, fotocopie, brochures, video, appunti, film, materiali autentici.

Metodologia:

Al centro dell'azione educativa si è sempre messo l'allievo. Si è dato spazio alla lettura, alla comprensione dei testi somministrati permettendo ai ragazzi di sviluppare proprie capacità riflessive, creazione e rielaborazione.

Criteria di sufficienza applicato:

- Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile.
- Conoscenze dei contenuti essenziali
- Comunicazione sufficientemente corretta dal punto di vista linguistico

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 3
comprensione testo, quesiti scelta multipla
Orali: 3
Colloquio

Altre discipline coinvolte nella programmazione: ove possibile tutte le discipline

Attività integrative di supporto: visione film e esercizi interattivi

Il programma svolto, a causa delle problematiche connesse con la Didattica a distanza, ha dovuto necessariamente subire una minima riduzione riguardo ai contenuti e alle verifiche

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|--|
| DOCENTE | Prof.ssa D'Angela Antonella Ivana |
| DISCIPLINA | Lingua spagnolo |
| CLASSE | V afm |

Argomenti trattati:

| | |
|---------------------|---|
| Cultura | El Curriculum Vitae Europass La carta de presentación La union europea La Union economica y el euro La globalizacion |
| Gramatica | Repaso del uso de todos los tiempos verbales: preterito imperfecto, perfecto, indefinido, indicativo/subjuntivo con expresiones de probabilidad y deseo, doble futuro |
| | Análisis del video: entrevista de trabajo |
| Civilizacion | ➤ Los ODS (numero 4) ➤ El desarrollo sostenible ➤ El turismo responsable ➤ La agenda 2030 |

L'insegnante

Antonella Ivana D'Angela

RELAZIONE Di LINGUA FRANCESE

Materia: Francese

Classe: V AAFM

Prof.ssa

Giuseppina Lanzafame

Libro di testo adottato: Savoir Affaires en poche - Petrini editore -

Altri sussidi didattici: : Siti internet e materiali selezionati dall'insegnante

Obiettivi conseguiti:
Conoscenze:

- Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del commercio
- Conoscenza di aspetti economici, storici, geografici e socio-culturali della Francia

Competenze:

- Relazionare su problematiche economiche di interesse specifico
- Saper riconoscere la specialità di linguaggio e le diverse tipologie.

Abilità:

- Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
- Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
- Riferire con correttezza e logicità.
- Creare collegamenti affini con le altre discipline.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, fotocopie, brochures, video, appunti, film, materiali autentici.

Metodologia: L'azione didattica è stata centrata sullo studente, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento. Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo allo studente di sviluppare le capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

Criteri di sufficienza applicato:

- Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile, in alcuni casi attiva.
- Conoscenze dei contenuti essenziali
- Capacità di sviluppare adeguati collegamenti tra i contenuti
- Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista linguistico

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

| | |
|---------------|---|
| Prove scritte | 4 |
| Prove orali | 4 |

Altre discipline coinvolte nella programmazione: ove possibile tutte le discipline

Attività integrative di supporto: visione film, esercizi interattivi e attività di laboratorio, approfondimenti dei contenuti disciplinari con materiali autentici

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| DOCENTE | Prof.ssa Giuseppina Lanzafame |
| DISCIPLINA | Lingua Francese |
| CLASSE | V AAFM |

Argomenti trattati:

| | |
|---------------------|--|
| Le Commerce | <ul style="list-style-type: none">• L'Entreprise• Les Sociétés• L'Organisation du commerce• Les différentes catégories du commerce• Les techniques de la communication• La Lettre• La Communication télématique• La Vente• Le Contrat de vente• Faire ses achats en ligne• Le Marketing et la vente• Le commerce équitable et le commerce éthique• Le curriculum vitae |
| La France | <ul style="list-style-type: none">• La France géographique• Paris et ses monuments• La France dans le monde et la Francophonie• Les symboles de la France |
| | |
| Civilisation | <ul style="list-style-type: none">• Les Institutions de l'UE• Tout naturellement européens• La Francophonie• Les femmes• L'environnement• Le monde du travail |

**L'insegnante
Giuseppina Lanzafame**

RELAZIONE PER MATERIA

▪ **Materia: Religione Cattolica**

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello, Torino 2019, ISBN: 9788842676256, volume unico

5 A afm gruppo classe: la classe è composta da 10 alunni di cui 1 non avvalentesi.

◦ Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità

Competenze:

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

◦ Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Metodologia:</p> <p>Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori.</p> | | |
| <p>Criterio di sufficienza applicato:</p> <p>L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.</p> | | |
| <p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p> | | Realizzazione di elaborati e manufatti |
| | | Partecipazione al dialogo didattico-educativo |
| <p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: Storia, Italiano, Diritto, Educazione civica</p> | | |
| <p>Attività integrative di supporto:</p> <p>Progetto PTOF "Educare alla pace" - SPA Salus per Aquam.</p> | | |

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|-------------------|-------------------------|
| DOCENTE | Cinzia Antonella Vasile |
| DISCIPLINA | Religione Cattolica |
| CLASSE | 5 A afm |

Argomenti trattati:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Accoglienza | Introduzione al tema trasversale dell'anno: SPA Salus per Aquam. Il valore esistenziale e simbolico dell'acqua nella vita. |
| Dare un senso alla vita | Messaggio del vescovo per il nuovo anno scolastico: <i>Un anno con Carlo... per volare alto.</i> Riflessione sull'essere compagni di classe. Biografia del beato Carlo Acutis. |
| | L'appello delle emozioni: mettersi in contatto con il proprio mondo emotivo. Dare un nome alle emozioni proprie e degli altri. Riconoscere le proprie reazioni fisiche e i comportamenti a partire dalle emozioni: |
| Nozioni di bioetica | Cosa guida le mie scelte e i miei comportamenti? La regola d'oro dei Vangeli: Fai agli altri quello che vorresti fosse fatto a te Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico. La coscienza morale. |
| | Il miracolo della vita. Quando nasce la vita umana? Risposte delle teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194/78 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto. |
| | La fecondazione assistita omologa e eterologa; confronto della legge 40/04 con la dottrina della chiesa. |
| Nozioni di etica sociale | Confronto sul tema "adozione alle coppie omosessuali": pro e contro. |
| Legalità, giustizia e diritti umani | Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia. Attualizzazione delle beatitudini. Testimoni di legalità e giustizia: il giudice Terranova e Lenin Mancuso |

| | |
|-------------------|-------------------------|
| DOCENTE | Cinzia Antonella Vasile |
| DISCIPLINA | Educazione civica |
| CLASSE | 5 A afm |

Argomenti trattati:

Intelligenza artificiale e etica: applicazioni della IA nei campi dello studio, del lavoro, della salute. Lettura di alcuni articoli in classe in preparazione all'incontro organizzato dal nostro Istituto il 7 novembre 2024.

Giornata internazionale per la eliminazione della violenza sulle donne: lettura di storie di donne vittime di violenza tratte dal libro "Amore è gioia" di Pilar Castiglia.

Domino di pace: lettura dell'articolo su Avvenire del 5 gennaio 2025

| | |
|--|---------------------------------------|
| L'Insegnante <i>Cinzia Antonella Vasile</i> | Gli Allievi _____ _____ |
|--|---------------------------------------|

RELAZIONE PER MATERIA

Materia: Matematica Prof./ssa Anna Turnaturi

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze:
- **Funzioni di due variabili**
- Il sistema di riferimento nello spazio, il campo di esistenza e le linee di livello di una funzione di due variabili,
- le derivate parziali, le derivate successive e il teorema di Schwarz, massimi minimi e punti di sella di una funzione di due variabili, la matrice hessiana e i punti critici, il metodo della sostituzione per funzioni vincolate.
- **Applicazioni dell'analisi a problemi di economia**
- Costo fisso, costo totale e ricavo totale. Diagramma di redditività. Massimo profitto per un imprenditore in
- regime di concorrenza e in regime di monopolio.

Ricerca operativa

- Le fasi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta, il modello relativo al problema delle scorte
- **Programmazione lineare**
- Modello matematico per i problemi di programmazione lineare, la regione ammissibile e le soluzioni ammissibili.

○ Competenze:

- **Funzioni di due variabili**
- Rappresentare graficamente una funzione di due variabili. Calcolare le derivate parziali, studiare massimi minimi e selle di una funzione di due variabili.

○ **Applicazioni dell'analisi a problemi di economia**

Risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzioni di due variabili.

Ricerca operativa

- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza.
- **Programmazione lineare**
- Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

○ Abilità:

Funzioni di due variabili

Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili reali. Saper determinare il campo di esistenza di una funzione reale di due variabili reali e saperlo rappresentare graficamente. Saper determinare alcune linee di livello e saperle rappresentare. Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde di una funzione reale di due variabili reali. Saper determinare massimi e minimi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate parziali. Saper individuare massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione.

- **Applicazioni dell'analisi a problemi di economia**
- Saper rappresentare il diagramma di redditività. Saper risolvere problemi di massimizzazione del profitto
- **Ricerca operativa**

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>Saper risolvere i problemi di scelta nel continuo: problemi con funzioni lineari, problemi di scelta nel discreto. problemi di scelta tra due o più alternative, problema delle scorte.</p> <p>Programmazione lineare</p> <p>Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.</p> | | |
| <p>Strumenti e materiali didattici: libro di testo, LIM, tavoletta grafica.</p> | | |
| <p>Metodologia: lezioni frontali, partecipate e lezioni in did</p> | | |
| <p>Criterio di sufficienza applicato: Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina. Comprendere le consegne e rispondere utilizzando un linguaggio matematico semplice e complessivamente appropriato. Sapere analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p> | | |
| <p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p> | <p>Scritte:2</p> | <p>Esercizi e problemi a completo svolgimento</p> |
| | <p>Orali:2</p> | <p>Interrogazioni</p> |
| | <p>Pratiche:</p> | |
| <p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: educazione civica</p> | | |
| <p>Attività integrative di supporto:</p> | | |

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. DE NICOLA"
San Giovanni La Punta (CT)
Programma di Matematica**

**CLASSE V SEZ. A AFM
DOCENTE: ANNA TURNATURI**

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due incognite
- Sistemi di disequazioni
- Funzioni di due variabili
- Derivate parziali
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali
- Massimi e minimi vincolati

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Elasticità della domanda rispetto al prezzo
- Elasticità della domanda rispetto al reddito
- elasticità incrociata
- Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta

RICERCA OPERATIVA

Problemi di scelta in condizioni di certezza.

- Ricerca operativa e sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso continuo quando la funzione obiettivo è una retta
- Problemi di scelta nel caso continuo quando la funzione obiettivo è una parabola
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte
- Determinazione del lotto economico
- I problemi di scelta fra due o più alternative

Programmazione lineare

- Modelli per la programmazione lineare
- Problemi di programmazione lineare in due variabili



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

www.denicola.edu.it – ctt22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/2025

Classe 5^a sez. A Indirizzo: AFM

| Disciplina | Docente | Firma |
|--|---|---------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana e Storia | Licciardello Giuseppa | <i>Ghiesarollo</i> |
| Lingua Inglese | Branchina Maria concetta | <i>Maria Concetta Branchina</i> |
| 2 ^a Lingua Francese | Lanzafame Giuseppina | <i>Giuseppina Lanzafame</i> |
| 2 ^a Lingua Spagnolo | D'Angela Antonella Ivana | <i>Antonella D'Angela</i> |
| Matematica | Turnaturi Anna | <i>Anna Turnaturi</i> |
| Economia aziendale | Amato Salvatore | <i>Salvatore Amato</i> |
| Diritto ed Economia politica | Tropea Emanuela | <i>Emanuela Tropea</i> |
| Scienze motorie | Gulisano Rosario sostituito da Spanò Maria | <i>Maria Spanò</i> |
| Religione cattolica | Vasile Cinzia Antonella | <i>Cinzia Antonella Vasile</i> |