



m
UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo
SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda
CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda
www.denicola.edu.it – ctttd22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878
Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Anno Scolastico 2024-2025

Classe 5 B Sistemi Informativi Aziendali

DOCENTE	DISCIPLINA
Privitera Graziella	Lingua e letteratura italiana - Storia
La Spina Grazia Maria	Lingua Inglese
Salomone Giosué	Matematica
Messina Agatina *	Informatica
Palazzo Agata	Economia Aziendale e laboratorio
Arena Anna Maria Ausilia *	Diritto ed Economia Politica
Ciancio Antonino *	Scienze motorie e sportive
Marcedone Anna Maria	Religione Cattolica
Dell'Arte Antonino	I.T.P.

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

Redatto e approvato in data 9 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Anna Giuffrida

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento
8. Metodologie didattiche utilizzate
9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
10. Credito scolastico
11. Educazione civica
12. Attività integrative
13. Orientamento in uscita
14. Metodologia CLIL
15. Prove Invalsi e prove in preparazione dell'Esame di Stato
16. Griglie di valutazione prima e seconda prova
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Macroaree
19. Relazioni per materia

Al presente documento sono allegati materiali riservati alla Commissione

2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta separazione con il vicino ITIS Ferraris, al quale era stato aggregato nell'a.s.2020/2021, conta una popolazione scolastica che attualmente consta di circa 750 studenti e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, nonché delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, che ancora risentono della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Sistemi informativi aziendali

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi. Tali competenze mirano a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere tutte le attività previste per il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
- Esercitare la libera professione come operatore di sistemi informatici aziendali.
- Lavorare come esperto informatico nell'ambito della programmazione e della ricerca.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Sistemi Informativi Aziendali**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e informatico.

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

4. Quadro orario dell'indirizzo:

Amministrazione, finanza e marketing – articolazione Sistemi informativi aziendali

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

Le ore tra parentesi sono caratterizzate da didattica laboratoriale e sono effettuate in compresenza degli insegnanti tecno-pratici.

5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

5.1 Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana – Educazione Civica	Privitera Graziella	Privitera Graziella	Privitera Graziella
Storia – Educazione Civica	Privitera Graziella	Privitera Graziella	Privitera Graziella
Lingua Inglese	Di Grazia Agata	Di Grazia Agata	La Spina Grazia Maria
Matematica Appl. E Lab.	Salomone Giosué	Giannotta Corrado	Salomone Giosué
Informatica SIA – Educazione Civica	Messina Agatina	Messina Agatina	Messina Agatina
Economia Aziendale SIA- – Educazione Civica	Palazzo Agata	Palazzo Agata	Palazzo Agata
Educazione Civica, Economa Politica, Diritto SIA	Arena Anna Maria Ausilia	Arena Anna Maria Ausilia	Arena Anna Maria Ausilia
Religione Cattolica o attività alternative – Educazione Civica	Mazzaglia Maria	Marcedone Anna Maria	Marcedone Anna Maria
Scienze motorie e sportive – Educazione Civica	Ciancio Antonino	Ciancio Antonino	Ciancio Antonino
ITP	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino	Dell'Arte Antonino

5.2 Composizione della classe:

N. totale alunni 13 di cui maschi n. 8 e femmine n. 5

N. alunni con DSA: 2

Nella classe sono presenti due studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del PDP fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 67/2025 art 25 c.2):

- utilizzare, gli strumenti compensativi previsti dal PDP
- utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.
- usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3".
- trascrizione del testo su supporto informatico. (solo per gli studenti che utilizzano la sintesi vocale).

Inoltre, per la piena comprensione del testo delle prove scritte, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, si suggerisce di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte.

Al presente documento si allega la Relazione finale relativa agli alunni con DSA.

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso (OM n 11)	Respinti	Ritirati o Trasferiti
Terza	17	9	5	0	3
Quarta	14	8	5	0	1
Quinta	13				

5.3 Partecipazione e impegno

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre tenuto un comportamento adeguato e corretto.

Per quanto riguarda l'andamento didattico una parte degli alunni deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato ad un triennio SIA, soprattutto nelle materie di indirizzo introdotte nel terzo anno, mentre il resto della classe ha già cominciato a lavorare bene anche su queste. Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un terzo degli alunni, una fascia intermedia formata da circa un terzo dei rimanenti e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale. La classe ha partecipato con interesse ed impegno alle attività extra-curricolari proposte dalla scuola quali il PCTO presso l'azienda Ospedaliera Cannizzaro di Catania, il percorso Start up Your Life con Unicredit e le varie uscite culturali effettuate.

Difficoltà, che ancora permangono in molti alunni, sono imputabili, inoltre, sia ad un background di competenze poco solido, sia a un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale degli argomenti. Inizialmente poco partecipi e collaborativi, nel corso dell'anno scolastico non hanno maturato atteggiamenti consapevoli e sono stati poco autonomi nei confronti delle attività didattiche.

L'avvio del presente anno scolastico è stato faticoso per la evidenziata mancanza dei prerequisiti di base indispensabili ad affrontare l'articolazione degli argomenti nelle varie discipline del quinto anno soprattutto nelle materie di indirizzo (economia aziendale, informatica) e non ha consentito di riscontrare miglioramenti consistenti per l'incapacità da parte di alcuni studenti di superare gli ostacoli via via emergenti, data la carente strumentazione di base, e per la palese indisponibilità allo studio rigoroso, all'applicazione sistematica, a qualsiasi forma d'interesse per le discipline, alla partecipazione ai vari momenti del dialogo educativo;

Infine, nonostante le continue offerte formative strutturate dalla scuola (interventi individualizzati in classe, rallentamenti nello svolgimento del programma, spiegazioni reiterate ed esercitazioni ricorrenti mirate a conseguire gli obiettivi minimi programmati, possibilità di accedere alle iniziative di recupero) gli studenti non hanno saputo organizzarsi per superare i percorsi pur facilitati per loro predisposti, e quindi sono riusciti a raggiungere i livelli minimi di preparazione in diverse materie.

6. OBIETTIVI REALIZZATI

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti minimi delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

Area tecnico-giuridica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

RISULTATI RAGGIUNTI:

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, ha permesso l'individuazione di diversi livelli:

- Il primo è formato da un piccolo gruppo di studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Il secondo è formato da studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo, è composto da gran parte degli alunni che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi dimostrando, inoltre, un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emergono insicurezza ed imprecisione perché sanno orientarsi poco.

7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico e diventano componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". Tali percorsi afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplati percorsi propedeutici ed attuativi delle attività professionalizzanti. I PCTO peraltro sono considerati una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione;
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per "crescere insieme";
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia;
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio;

5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Come previsto dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 art. 3 comma 1, lo svolgimento delle ore di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, è requisito di ammissione dei candidati agli esami di Stato. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, inoltre, costituiscono parte del colloquio di cui all'articolo 22 della suddetta ordinanza.

La classe nel triennio 2022/2025 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

A.S.2022/2023

Alunno/a	Attività	n. Ore
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50
<i>omissis</i>	Ospedale Cannizzaro di Catania	50

A.S.2023/2024

Alunno/a	Attività	n. Ore
<i>omissis</i>	IFS Apprendimento nel contesto scolastico	20
<i>omissis</i>	IFS Apprendimento nel contesto scolastico	34
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>	IIS E. De Nicola di San giovanni la Punta (CT) Apprendimento misto EU MOBILITY POLAND	120
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>	IIS E. De Nicola di San giovanni la Punta (CT) Apprendimento misto Palazzo Durante srl EU MOBILITY POLAND	208
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>	IIS E. De Nicola di San giovanni la Punta (CT) Apprendimento misto Palazzo Durante srl	184

	EU MOBILITY POLAND	
<i>omissis</i>	PCTO Irlanda	60
<i>omissis</i>		
<i>omissis</i>	PCTO esterno presso Studio privato di consulenza	98
<i>omissis</i>		

A.S.2024/2025

Alunno/a	Attività	n. Ore
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – De Nicola Store - Ferrarelle Un'impresa effervescente – Poste Il Risparmio Che Fa Scuola	125
<i>omissis</i>	IFS Apprendimento nel contesto scolastico – INCOMA Siviglia - StartUp Your Life Unicredit – Digital Marketing	126
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – Ferrarelle Un'impresa effervescente - Poste Il Risparmio Che Fa Scuola - Digital Marketing – De Nicola Store	145
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit - De Nicola Store - Digital Marketing – Poste Il Risparmio Che Fa Scuola - Ferrarelle Un'impresa effervescente - Python	157
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit- De Nicola Store - Digital Marketing - Ferrarelle Un'impresa effervescente - Poste Il Risparmio Che Fa Scuola	145
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – De Nicola Store - Digital Marketing – Python - Ferrarelle Un'impresa effervescente	86
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – Ferrarelle Un'impresa effervescente - IFS Apprendimento nel contesto scolastico AssoEsercenti Catania - Poste Il Risparmio Che Fa Scuola - Digital Marketing	176
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – De Nicola Store - Digital Marketing - Ferrarelle Un'impresa effervescente - Poste Il Risparmio Che Fa Scuola - Python	155
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – Digital Marketing	56
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – Digital Marketing – Python	71
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – De Nicola Store - Digital Marketing - Ferrarelle Un'impresa effervescente	109
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – Digital Marketing	60
<i>omissis</i>	StartUp Your Life Unicredit – De Nicola Store - Ferrarelle Un'impresa effervescente - Poste Il Risparmio Che Fa Scuola - Digital Marketing	145

8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

Lezione frontale in presenza

Metodo induttivo e deduttivo

Lavori di gruppo

Problem solving

Analisi dei casi

Attività laboratoriale

Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile.

Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Navigazione in internet

Piattaforme e-learning
 Questionari on line Microsoft Forms
 Palestra
 Laboratori
 LIM / Monitor Touch

9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

VERIFICHE IN ITINERE

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		Prove grafiche
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione.

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti.

RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
1-3	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi

	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
4	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell' eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
5	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione. Commette errori non gravi sia nell' applicazione che nell' analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
6	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.

7	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
8	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
9	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo

		<p>efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.</p>
10	Impegno e partecipazione	<p>Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.</p>
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	<p>Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni</p>
	Competenze logico-matematiche	<p>Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe</p>
	Competenze linguistico-espressive	<p>Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo; nel triennio il voto di condotta concorre alla determinazione del credito scolastico. Il Collegio docenti del nostro Istituto definisce la seguente corrispondenza VOTO-DESCRITTORI e delibera di motivare solo i voti 5, 6 e 7.

Criteria di attribuzione del voto di comportamento:

VOTO 5

- Si è dimostrato del tutto svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico- formative
- Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività scolastiche Ha assunto atteggiamenti di grave disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha rifiutato spesso di sottoporsi alle verifiche
- Non ha mai o quasi mai rispettato le consegne di studio
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni; ha fatto registrare spesso richieste di uscita anticipata e/o di entrata posticipata
- Ha assunto un comportamento gravemente scorretto nei confronti di docenti e/o compagni e/o del personale della scuola (atteggiamenti oppositivi, aggressivi, prevaricanti; insulti e minacce)
- Non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito gravi provvedimenti disciplinari (sospensione superiore ai 15 giorni) come da decreto ministeriale n°5/2009
- Ha messo in atto comportamenti che possono destabilizzare i rapporti sociali e interpersonali
- Non ha rispettato l'ambiente scolastico o le proprietà altrui causando evidenti danni
- Non ha rispettato le norme della privacy, utilizzando in modo scorretto e/o diffamatorio gli strumenti telematici
- Nonostante i frequenti richiami, le comunicazioni e i colloqui con la famiglia, non ha modificato il suo atteggiamento

VOTO 6

- Si è dimostrato svogliato e disinteressato alla vita scolastica e alle attività didattico–formative
- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività scolastiche
- Ha assunto atteggiamenti di disturbo e intralcio durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha accumulato frequenti ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio Ha assunto atteggiamenti non corretti nei confronti di docenti e/o compagni e/o, in genere, del personale della scuola (atteggiamenti supponenti, tendenzialmente prevaricanti e oppositivi)
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e/o verbali o sanzioni disciplinari (sospensione di alcuni giorni)
- Spesso ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- Ha commesso atti di danneggiamento a strutture e spazi comuni o a oggetti di proprietà altrui

VOTO 7

- Ha mostrato scarso interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative
- Ha partecipato alle attività scolastiche in modo superficiale, con necessità di richiami ad un atteggiamento più serio e responsabile
- Ha mostrato scarso interesse durante le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione
- Ha fatto registrare ritardi e assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche e/o interrogazioni
- Spesso non ha rispettato le consegne di studio
- Non sempre ha mostrato rispetto dei docenti e/o compagni e/o del personale della scuola
- Spesso non ha rispettato i regolamenti di Istituto
- Ha subito richiami disciplinari scritti e/o verbali non frequenti
- A volte ha utilizzato in modo scorretto gli strumenti telematici
- A volte ha usato scorrettamente spazi e strutture comuni, con scarso rispetto delle norme della civile convivenza

VOTO 8

- Ha mostrato interesse alla vita scolastica e alle attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo adeguato
- Ha rispettato orari, scadenze e consegne di studio
- Ha utilizzato correttamente ambienti e attrezzature scolastiche
- Ha accolto positivamente e con interesse le attività formative e didattiche messe in atto dai docenti
- Ha compreso le regole di civile convivenza e ha mostrato rispetto verso le figure istituzionali, i compagni e in genere il personale scolastico

VOTO 9

- Ha sempre mostrato interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo costante ed impegnandosi nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione e puntualità, rispettando orari, scadenze e consegne di studio
- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

VOTO 10

- Ha sempre mostrato molto interesse per le attività didattico-formative (comprese le attività culturali extrascolastiche e/o i viaggi di istruzione), partecipando in modo propositivo ed impegnandosi costantemente nel lavoro scolastico
- Ha evidenziato precisione, puntualità, coerenza di comportamento, rispettando costantemente orari, scadenze, consegne di studio
- Ha usato correttamente gli spazi e le attrezzature della scuola
- Ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di compagni e/o docenti e/o del personale della scuola
- Ha sempre rispettato le norme della civile convivenza e i regolamenti di Istituto

Note:

Per la proposta del voto di comportamento si deve tenere conto della concomitanza di più elementi fra quelli indicati, così come di seguito specificato:

- *per poter assegnare il 5, occorre che, a fronte dei comportamenti di cui sopra, la famiglia sia stata avvertita durante l'anno scolastico*
- *all'attribuzione del voto 5, fatto salvo l'obbligo di rispettare il D.M. n°5/2009 e la sospensione superiore ai 15 giorni, concorrono almeno 7 descrittori su 13*
- *all'attribuzione dei voti 6 e 7 concorrono almeno 6 descrittori su 10 - all'attribuzione dei voti 8, 9 e 10 concorrono almeno 4 descrittori su 5*
- *per poter assegnare il 10 in condotta è necessaria l'unanimità da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.*

10. Credito scolastico

In base alla normativa vigente, “In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno” (D. L. n. 62/2017, art. 15).

Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari o integrative e l'eventuale possesso di crediti formativi.

Il Collegio Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di classe, delibera di attribuire a ciascuno studente un punteggio secondo i seguenti criteri.

Si attribuisce il limite massimo della banda di oscillazione, in presenza di voto di condotta pari a 9/10 o a 10/10 (condizione imprescindibile secondo la Legge n. 150/2024), nei seguenti casi:

A. media dei voti con parte decimale uguale o maggiore di 0.50

B. media dei voti con parte decimale minore di 0.50 se sussistono almeno due in classe terza e tre in quarta e quinta dei seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica assenza di note disciplinari, interesse e partecipazione al dialogo educativo

- promozione/ammissione a giugno all'unanimità

- promozione a fine agosto/inizio settembre con sufficienza piena in tutte le discipline

- rappresentanza significativamente svolta in organi collegiali di classe e/o d'Istituto

- valutazione positiva del percorso PCTO

- attività complementari o integrative: il Consiglio di classe può considerare anche altre attività organizzate all'interno dell'Istituto che siano altrettanto significative ai fini dell'attribuzione del credito scolastico purché il numero minimo di ore per ciascuna attività sia pari a 20.

CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe attribuisce il punto di credito tenendo in considerazione anche il credito formativo. Tale credito può essere maturato in ciascuno degli ultimi tre anni.

Le attività formative che danno diritto al punto di credito non sono cumulabili né è cumulabile il punto di credito formativo con quello scolastico, pertanto il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il superamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Come stabilito dal DM 24 febbraio 2000, n. 49, i Consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

In base alla normativa attualmente vigente, “il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai Consigli di classe” (DPR n. 323 del 23.07.98, art. 12).

Inoltre “Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ... sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport”. (DM n. 49 del 24-02-2000).

Per l'applicazione di tali norme si individuano cinque aree di riferimento, comprendenti le attività ritenute idonee al conseguimento del credito formativo:

DIDATTICO/CULTURALE: certificazioni linguistiche, ECDL, altre certificazioni, conseguiti presso enti riconosciuti;

ARTISTICA: superamento di esami sostenuti in Istituzioni di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica riconosciuti dal MIM;

SPORTIVA: partecipazione a gare a livello agonistico;

LAVORATIVA: stage o esperienze di lavoro in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale;

VOLONTARIATO: esperienze documentate da associazioni ufficialmente riconosciute, indicanti il tipo di servizio e il periodo di effettuazione.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 - Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Al momento si riporta la seguente tabella riepilogativa dei crediti scolastici conseguiti dagli alunni a conclusione del terzo e del quarto anno ed il relativo totale.

TABELLA RIEPILOGO CREDITO 3° E 4° ANNO

	Media 3° anno (2022/2023)	Credito 3° anno	Media 4° anno (2023/2024)	Credito 4° anno	Totale credito 3° e 4° anno
<i>omissis</i>	8,08	11	8,36	12	23
<i>omissis</i>	6,67	9	6,73	10	19
<i>omissis</i>	8,08	11	7,64	11	22
<i>omissis</i>	6,17	8	6,55	10	18
<i>omissis</i>	7,17	10	7,55	11	21
<i>omissis</i>	7,17	10	6,36	9	19
<i>omissis</i>	9,08	12	9,09	13	25
<i>omissis</i>	6,58	9	6,73	10	19
<i>omissis</i>	8,67	11	8,64	12	23
<i>omissis</i>	8,50	11	8,55	12	23
<i>omissis</i>	6,58	8	6,45	9	17
<i>omissis</i>	7,08	9	7,55	11	20
<i>omissis</i>	6,83	9	6,82	10	19

11. Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge ed emanate con decreto 22 giugno 2020, n. 35 del Ministro dell’Istruzione, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica, così modificato ai sensi del DM n.183 del 7 settembre 2024, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica. Pertanto:

1. Il Curriculum presenta un’impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Collegio Docenti ha individuato alcuni possibili filoni tematici per lo sviluppo di un’impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica, tenendo conto dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà. Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti alla salute e agli stili di vita.

12. INIZIATIVE E ATTIVITA’ INTEGRATIVE

• “Educare alla Pace e alla Solidarietà” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

Educare alla pace: diritti umani. Incontro con i volontari del Centro Astalli e Amnesty International.

ISPI Incontri online: “Come abbiamo costruito la pace”, “La pace è finita?” e sul tema: “Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga?”

L’arcivescovo Luigi Renna incontra gli studenti

Incontro con Luigi Ciotti presidente di Libera

Incontro in streaming presso il MEIS (Museo Nazionale dell’Ebraismo Italiano e della Shoah) con Edith Bruck – testimone; Sara Buda – storica; Giovanna Botteri – giornalista.

Celebrazione del Giorno della Memoria: Spettacolo teatrale “L’urlo del silenzio”.

Partecipazione alla Marcia della Pace del 4 gennaio.

Giornata per la sensibilizzazione alla donazione di sangue: Incontro con il gruppo donatori di sangue “Madonna della Misericordia“ ODV di San Giovanni La Punta.

ISPI Incontri on line: “Guerra e pace: il mondo a 80 anni dalla fine della seconda guerra mondiale”

• “La Legalità: Integrazione e Intercultura; Incontri con Personaggi significativi e con le Forze dell’Ordine” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività

Lezione del Prof. Mattarella - PESES - Programma per l’educazione delle scienze sociali ed economiche: lezione/dibattito su: “La separazione dei poteri”.

Incontro informativo-formativo “INTERconNETtiamoci ...ma con la testa” - Contrasto al Cyberbullismo ed una navigazione sicura in rete.

- **“Educazione di Genere” - Titolo/Descrizione del Percorso/Progetto/Attività**

Progetto “A Scuola di Genere” in collaborazione con l’Università degli Studi di Catania- Dipartimento di Scienze della Formazione

“Ti amo da morire”: incontro sulla violenza sulle donne con l’avvocata e scrittrice Pilar Castiglia, presidente dell’associazione antiviolenza e antistalking “Calypso” e la signora Vera Squadrito.

- **Attività di cineforum:**

Visione del film “L’abbaglio” diretto da Roberto Andò

Visione del film “Primadonna” diretto da Marta Savina.

- **Attività sportive:**

Corso di Pallavolo; Corso di Badminton; Corso di nuoto.

13. ORIENTAMENTO IN USCITA

A seguito dell’emanazione delle *Linee guida per l’orientamento*, con la Legge 29 dicembre 2022 n. 197 art. 1 comma 555, è stato modificato l’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall’anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 sono attive le figure del docente tutor e dell’orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado. Il docente con funzioni di tutor *ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell’E- Portfolio e di supportarli nell’effettuare scelte consapevoli*, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore.

Nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire in parte anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO).

Si sono svolte attività di ricerca – Test attitudinali – simulazioni di colloqui di lavoro e compilazione di curriculum vitae in collaborazione con:

- il C.O.F. (Centro di Orientamento e Formazione dell’Università di Catania) per quanto riguarda il sistema universitario;

- Enti, Cooperative e Professionisti per quanto riguarda il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: migliorare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie capacità per inserirsi con serenità negli ambiti lavorativi o continuare gli studi universitari facendo scelte consapevoli.

Il nostro Istituto, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all’università, ha organizzato le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti del quinto anno al Salone dell’Orientamento dell’Università di Catania presso il Centro Universitario Sportivo di Via Santa Sofia - Catania;
- corso “Digital Marketing” – PNRR DM 65/2023 “Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi”
- Attività di orientamento sul Servizio Civile: Incontro con l’organizzazione di volontariato Ultreya Pedara, iscritta al RUNTS ed Ente titolare di iscrizione all’Albo degli enti di servizio civile universale
- Partecipazione degli studenti del quinto anno al Progetto Orientamento “OUI, ovunque da qui” dell’UNICT presso i diversi dipartimenti dell’Università di Catania.
- Incontro con l’ITS Steve Jobs.

14. METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)

CLASSE	V B SIA
DISCIPLINE COINVOLTE	Economia aziendale e Inglese
LINGUA COINVOLTE (L2)	· inglese
OBIETTIVI FORMATIVI	· acquisire consapevolezza dell'interdisciplinarietà del processo di apprendimento · acquisire consapevolezza dell'utilizzo integrato di lingue e contenuti
COMPETENZE TRASVERSALI	Lavorare in team Stimolare la creatività Sviluppare il pensiero critico
COMPETENZE DISCIPLINARI	· Individuare i punti di forza e i punti di debolezza di un'impresa Definire gli obiettivi e le strategie da adottare realizzare una corretta Analisi SWOT
COMPETENZE ESPRESSIVE IN L2	· migliorare le competenze espressive e linguistiche in L2 · acquisire vocabolario di micro lingua · Utilizzare le proprie competenze in L2 per imparare contenuti "altri"
METODOLOGIA DIDATTICA	· Strutturazione di Moduli di durata variabile · Strutturazione e monitoraggio in collaborazione con i docenti di L2 · Lezione frontale e interattiva tenuta dal docente di disciplina e/o in compresenza con il docente di L2 · Utilizzo di lingua veicolare L2 · Utilizzo di materiali multimediali · Discussione in classe (warm up-summing up)

	<ul style="list-style-type: none">· lettura e analisi di documenti· lavori di gruppo· ricerca individuale· presentazione multimediale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">· libri di testo· letture integrative da altri testi· materiale di supporto e di approfondimento (dizionari, testi critici, ecc...)· materiale multimediale (audiovisivo, informatico, ecc...)
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">· verifiche orali in itinere· questionari strutturati e/o semistrutturati· prove scritte di differenti tipologie testuali· presentazioni orali (anche multimediali)

15. Prove Invalsi e Prove in preparazione dell'Esame di Stato

Le Prove Invalsi relative alle classi quinte si sono svolte dal 4 al 6 marzo: prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese. In ottemperanza all' Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 (art. 3, comma 1), le suddette prove costituiscono requisito di ammissione agli Esami di Stato.

Inoltre, per preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il 9 aprile 2025 è stata svolta la simulazione della prima prova scritta, mentre il 31 marzo 2025 quella relativa alla seconda (Informatica). Si prevede di effettuare anche la simulazione del colloquio

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 0 PUNTI)

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	○ Organica e sempre bene articolata	10
	○ Bene organizzata	9
	○ Organica ed efficiente	7-8
	○ Coerente ed efficace	6
	○ In parte coerente	5
	○ Collegamenti poco coerenti	4
	○ Del tutto incoerente/ assente	1-3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa	10
	○ Soddisfacente e bene organizzata	9
	○ Ampia e coerente	7-8
	○ Sufficientemente coerente	6
	○ Poco articolata/in parte incoerente	5
	○ Non pertinente	4
	○ Del tutto incoerente/ illogica	1-3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato	10
	○ Corretto e adeguato	9
	○ Corretto e generalmente appropriato	7-8
	○ Semplice, ma appropriato	6
	○ Con diverse improprietà/ripetitivo	5
	○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato	4
	○ Lessico gravemente inadeguato	1-3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	○ Corrette e accurate	10
	○ Corrette, ma non sempre accurate	9
	○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori	7-8
	○ Sufficientemente corrette	6
	○ Parzialmente scorretta	5
	○ Scorretta	4
	○ Gravemente scorretta	1-3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Approfondita/ ricca e ben documentata	10
	○ Esauriente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Essenziale / accettabile	6
	○ Superficiale/parziale	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata	1-3

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata	10
	○ Buona/soddisfacente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Sufficiente	6
	○ Superficiale	5
	○ Appena accennata/limitata	4
	○ Scarsa/incoerente/assente	1-3

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	○ Puntuale ○ Buono ○ Sufficiente ○ Parziale/assente	5 4 3 2-1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	○ Approfondita, ampia articolata ○ Chiara e pertinente ○ Esauriente e completa ○ Buona ○ Sufficiente ○ Poco chiara ○ Confusa ○ Molto confusa	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	○ Precisa e puntuale ○ Approfondita ○ Chiara ed esauriente ○ Buona ○ Sufficiente ○ Poco chiara ○ Incerta ○ Confusa/molto confusa	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	○ Puntuale e precisa ○ Buona ○ Sufficiente ○ Parziale/assente	5 4 3 2-1

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	○ Precisa, puntuale, dettagliata	15
	○ Efficace	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale	9
	○ Superficiale/parziale	8
	○ Confusa/limitata	5-7
	○ Molto confusa/molto limitata/assente	1-4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	○ Approfondita, ampia e articolata	15
	○ Ampia e articolata	14
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Accettabile	9
	○ Superficiale/poco articolata	8
	○ Scarsa/carente/limitata	5-7
	○ Molto limitata/incongruente/assente	1-4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Soddisfacente, logica, coerente	9
	○ Coerente e ben argomentata	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
	○ Limitata	4
○ Molto limitata/assente	1-3	

PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA
TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	○ Approfondita e pienamente coerente	15
	○ Approfondita e coerente	14-13
	○ Buona	12-13
	○ Soddisfacente	10-11
	○ Essenziale e abbastanza coerente	9
	○ Superficiale/ parziale	8
	○ Limitata	5-7
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	○ Molto limitata/assente	1-3
	○ Ben Articolata e pienamente coerente	15
	○ Articolata e coerente	14
	○ Bene organizzata	12-13
	○ Logica e abbastanza coerente	10-11
	○ Essenziale, ma abbastanza coerente	9
	○ Poco articolata	8
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Disordinata/confusa	5-7
	○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente	1-4
	○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata	10
	○ Approfondita e coerente	9
	○ Soddisfacente, logica, coerente	7-8
	○ Abbastanza coerente	6
	○ Superficiale/poco articolata	5
○ Limitata	4	
○ Molto limitata/assente	1-3	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0;50)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO SECONDA PROVA SCRITTA

Informatica

Cognome.....Nome.....classe.....

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli logici presenti nella traccia	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli presenti e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali	6
	Intermedio: consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali	4-5
	Base: consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali	3,5
	Base non raggiunto: non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Avanzato: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: realizza un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette	4-5
	Base: realizza un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prove di originalità	3,5
	Base non raggiunto: realizza un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4

informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	0-2

Punteggio finale

.....

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 67 del 2025, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio della prova				

18. MACROAREE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari (macroaree) riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Disagio esistenziale tra '800 e '900	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie, Inglese, Economia aziendale e Informatica	Saranno predisposti dalla Commissione d'esame
Dalla società di massa alla globalizzazione	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie, Inglese, Economia aziendale e Informatica	Saranno predisposti dalla Commissione d'esame
Mito del progresso	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie, Inglese, Economia aziendale e Informatica	Saranno predisposti dalla Commissione d'esame
Rapporto uomo natura	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie, Inglese, Economia aziendale e Informatica	Saranno predisposti dalla Commissione d'esame
Il lavoro	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie, Inglese, Economia aziendale e Informatica	Saranno predisposti dalla Commissione d'esame

19. RELAZIONI PER MATERIA

Educazione Civica

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TEMATICA	COMPETENZE SVILUPPATE	MATERIE COINVOLTE	N. ORE
1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica Lo Statuto Albertino La divisione dei poteri	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	DIRITTO E STORIA	8
2. La genesi dell'Unione europea e delle istituzioni comunitarie	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	ECONOMIA POLITICA E MATEMATICA	6
3. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	RELIGIONE e ECONOMIA AZIENDALE	5
4. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle forze dell'ordine nella lotta alla criminalità. I testimoni della memoria e della legalità	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	RELIGIONE	2

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA	COMPETENZE SVILUPPATE	MATERIE COINVOLTE	N. ORE
5. Informazione e disinformazione in rete le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. IA: nuovi orizzonti e sfide	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	INGLESE E INFORMATICA	5

ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA	N. ORE
<p>Educare alla Pace e alla Solidarietà” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività Educare alla pace: diritti umani. Incontro con i volontari del Centro Astalli e Amnesty International. ISPI Incontri online: “Come abbiamo costruito la pace”, “La pace è finita?” e sul tema: “Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga?” L'arcivescovo Luigi Renna incontra gli studenti Incontro con Luigi Ciotti presidente di Libera Incontro in streaming presso il MEIS (Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah) con Edith Bruck – testimone; Sara Buda – storica; Giovanna Botteri – giornalista. Celebrazione del Giorno della Memoria: Spettacolo teatrale “L'urlo del silenzio”. Partecipazione alla Marcia della Pace del 4 gennaio. Giornata per la sensibilizzazione alla donazione di sangue: Incontro con il gruppo donatori di sangue “Madonna della Misericordia“ ODV di San Giovanni La Punta. ISPI Incontri on line: “Guerra e pace: il mondo a 80 anni dalla fine della seconda guerra mondiale Educare alla Pace e alla Solidarietà” – Incontro con i volontari del Centro Astalli e Amnesty International “La Legalità: Integrazione e Intercultura; Incontri con Personaggi significativi e con le Forze dell’Ordine” “La Legalità: Integrazione e Intercultura; Incontri con Personaggi significativi e con le Forze dell’Ordine” - Descrizione del Percorso/Progetto/Attività Lezione del Prof. Mattarella - PESES - Programma per l'educazione delle scienze sociali ed economiche: lezione/dibattito su: “La separazione dei poteri”. Incontro informativo-formativo “INTERconNETtiamoci ...ma con la testa” - Contrasto al Cyberbullismo ed una navigazione sicura in rete. “Educazione di Genere” - Titolo/Descrizione del Percorso/Progetto/Attività Progetto “A Scuola di Genere” in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania- Dipartimento di Scienze della Formazione “Ti amo da morire”: incontro sulla violenza sulle donne con l'avvocata e scrittrice Pilar Castiglia, presidente dell'associazione antiviolenza e antistalking “Calypso” e la signora Vera Squadrito.</p>	10
TOTALE ORE	36

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa: Graziella Privitera

Libro di testo adottato: Autori:G.Baldi,S. Giuso,M.Razetti,G.Zaccaria/ “Qualcosa che sorprende”vol.3.1 , 3.2 .Ediz.Paravia.

Altri sussidi didattici: LIM, fotocopie, Video didattici.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza di autori, poetiche, forme metriche, tipologie di testi, per ciascun macro-argomento
- Saper analizzare un testo e collocarlo nel contesto storico-culturale.
- Cogliere lo scarto tra movimenti culturali e singole personalità.
- Possedere gli elementi essenziali del linguaggio disciplinare

Competenze:

- Relazionare su un argomento culturale o professionale.
- Comprendere testi riconoscendo la specificità del linguaggio e le diverse tipologie
- Redigere relazioni e testi espositivi.
- Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale e sociale

Abilità:

- Possedere capacità comunicative orali e scritte.
- Avere attitudine ad apprendere in modo autonomo.
- Saper usufruire in modo autonomo di un testo letterario, cogliendo le relazioni con un determinato periodo storico

Strumenti e materiali didattici:

- Manuale in adozione;
- Fotocopie e dispense.

Metodologia:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lettura critica di testi;
- problem solving;
- laboratorio di analisi testuale.

Il lavoro è stato organizzato dando ampio spazio al testo letterario, pertanto la lettura e l'analisi dei testi presenti in programma sono stati i momenti qualificanti del lavoro.

Tale lavoro è stato affiancato da indicazioni circa la poetica, le riflessioni estetiche e quanto possa consentire di conoscere l'autore, ricostruire la genesi dell'opera o la sua collocazione rispetto alle opere dello stesso autore.

Critério di sufficienza applicato:

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti. Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- comunicare oralmente e in forma scritta contenuti riguardanti la vita sociale e la maturazione personale, in forma sufficientemente chiara e corretta;
- individuare gli elementi caratterizzanti la struttura delle differenti tipologie testuali;
- esporre in lingua scritta adeguandosi alle consegne ricevute;
- conoscere autori ed opere rappresentativi dei periodi esaminati;
- rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente corretta e con lessico appropriato.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 2 per il primo quadrimestre. 2 per il secondo quadrimestre	Temi di ordine generale, analisi del testo letterario e, soprattutto, analisi e produzione di testi argomentativi (di differenti ambiti e argomenti).
	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione: Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con altre discipline, in particolare con la Storia (contesto storico di correnti e autori), con la Letteratura inglese (Estetismo; breve confronto tra Svevo e Joyce).		
Attività integrative di supporto: Recupero in itinere		

Prof.ssa Graziella Privitera

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	PROF.SSA GRAZIELLA PRIVITERA
DISCIPLINA	ITALIANO
CLASSE	5 B SIA

Argomenti trattati

NATURALISMO E VERISMO	Differenze tra Naturalismo francese e Verismo italiano
GIOVANNI VERGA	<ul style="list-style-type: none"> - La vita – Le opere – la poetica- l’ideologia – Brani letti - Da’ L’Amante di Gramigna-Prefazione - Da ‘ Vita dei campi: Rosso Malpelo-Fantasticheria - Da’ Novelle Rusticane; Libertà- La roba - Da’ I Malavoglia: i Malavoglia e la dimensione economica
OSCAR WILDE	<ul style="list-style-type: none"> - Da’ Il ritratto di Dorian Gray: un maestro di edonismo
SIMBOLISMO E DECADENTISMO	Caratteri e temi del Decadentismo
GIOVANNI PASCOLI	<p>La vita – le idee – le raccolte poetiche – le novità formali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da’ Il Fanciullino: una poetica decadente - Da’Mirycae: - Il Lampo” - X Agosto - Lavandare
GABRIELE D’ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none"> - La vita – L’estetismo – I romanzi del superuomo- il periodo notturno – - Brani letti - Da’ Il Piacere: un ritratto allo specchio; Andrea Sperelli - Da’ Alcyone: La pioggia nel pineto
LUIGI PIRANDELLO ITALO SVEVO	<ul style="list-style-type: none"> - Pirandello: la vita – la poetica – le novelle – i romanzi – - Brani scelti - Da’ novelle per un anno: Il treno ha fischiato” - Ciaula scopre la luna - Da’Il Fu Mattia Pascal; la costruzione della nuova identità - ITALO SVEVO: la vita – la poetica- i romanzi - - Brani letti - Da’ Senilità: il ritratto dell’inetto - La Coscienza Di Zeno - Il Fumo - La morte del padre
CREPUSCOLARISMO E FUTURISMO	La poetica crepuscolare e futurista
LA POESIA TRA LE DUE GUERRE <u>L’ERMETISMO.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungaretti: la vita- la poetica - Veglia - Sono una Creatura - San Martino del Carso

<p>GIUSEPPE UNGARETTI</p> <p><u>SALVATORE QUASIMODO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soldati - Fratelli - <u>Vita e Opere</u> - Ed è subito era - Alle fronde dei salici
<p><u>EUGENIO MONTALE.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merigiare Pallido e Assorto - Spesso il Male di vivere ho Incontrato” - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
<p><u>PRIMO LEVI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>VITA E OPERE</u> - Da’ Il Fondo: Se Questo è un Uomo

<p>L’INSEGNANTE</p>	<p>GLI ALLIEVI</p>
----------------------------	---------------------------

Materia: STORIA CLASSE V B SIA A.S. 2024-25

Prof.ssa Graziella Privitera

Libro di testo adottato:

TESTO: GENTILE-RONGA, GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA, LA SCUOLA, vol.4 e 5.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza dei temi principali della storia contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana.
- Riconoscimento dei diversi indicatori economici, politici, sociali.
- Conoscenza di termini e loro uso.

Competenze:

- Riconoscere e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni, cogliendo analogie e differenze, continuità e rotture.
- Esporre concetti usando termini storici in rapporto a specifici contesti storico- culturali.

Abilità:

- Collocare in senso diacronico le conoscenze acquisite anche in altri ambiti disciplinari.
- Utilizzare conoscenze storiche per la comprensione del presente
- Ricostruire la complessità del fatto storico

Strumenti e materiali didattici:

- Libri di testo
- Film/documentari
- L.I.M.

Metodologia:

- Lezione di tipo frontale (per una spiegazione puntuale e precisa dell'argomento)
- Lezione dialogata e partecipazione attiva
- Raccordo analogico per problemi al fine di sviluppare e/o potenziare le capacità di collegamento e di orientamento degli alunni
- Laboratorio di lettura e analisi dei documenti
- Power point
- Libri di testo
- L.I.M.

E' stata usata soprattutto la lezione frontale, ma si è fatto spesso ricorso alla lezione partecipata. Sono state utilizzate tutte le occasioni di dialogo e di conversazione create dagli alunni e dall'insegnante, che ne ha guidato osservazioni, discorsi e quesiti; gli alunni sono stati invitati ad intervenire in modo critico sulle tematiche affrontate, a leggere, analizzare e commentare documenti storici significativi.

Criterio di sufficienza applicato:

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti.

Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- saper collocare i principali fenomeni studiati nello spazio e nel tempo;
- essere in grado di leggere il presente e la propria epoca secondo semplici parametri valutativi;
- distinguere il fatto storico dalle sue interpretazioni;
- esporre in maniera abbastanza chiara le conoscenze acquisite.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 1 con valenza orale nel secondo quadrimestre	Con quesiti a risposta aperta e/o multipla, per verificare la puntuale conoscenza di specifici contenuti nonché la competenza terminologica e lessicale
	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetti di studio
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con le altre discipline, in particolare con la Letteratura Italiana e l'Educazione Civica

Attività integrative di supporto:

Prof. _____

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	PROF.SSA GRAZIELLA PRIVITERA
DISCIPLINA	STORIA
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati

	<p>Il compimento dell'Unità d'Italia. I problemi dopo l'Unità d'Italia. Il brigantaggio La Destra storica La Sinistra al potere La politica estera della Sinistra. Crispi e Giolitti. La belle époque La Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione Bolscevica. Le eredità della guerra. La crisi economica del '900 e del '29. Il Fascismo al potere. Le leggi razziali. Il regime nazista. L'ascesa elettorale di Hitler. La persecuzione degli Ebrei e la Shoah. Le aggressioni di Hitler. Lo scoppio della seconda guerra mondiale. Lo svolgimento della guerra e la sua conclusione. La Resistenza. L'Italia diventa una Repubblica Le origini della guerra fredda La divisione del mondo Il boom economico degli anni sessanta</p>
--	---

Approfondimenti:

	<p>Per l'Educazione Civica sono stati svolti i seguenti argomenti: L'Italia repubblicana e la sua Costituzione Nasce l'Unione Europea L'ONU E LA NATO</p>
--	--

L'INSEGNANTE	GLI ALLIEVI
---------------------	--------------------

Materia: inglese Prof./ssa La Spina Grazia Maria

Libri di testo adottati:

REBECCHI / CAVALLI / CABRAS, ICT - INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY, TRINITY WHITEBRIDGE

F BENTINI / B BETTINELLI / K O'MALLEY, BUSINESS EXPERT, PEARSON LONGMAN
SPIAZZI MARINA / TAVELLA MARINA / LAYTON MARGARET, PERFORMER B1 - VOLUME TWO, ZANICHELLI EDITORE

Altri sussidi didattici: rete Internet, fotocopie fornite dall'insegnante

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: concetti afferenti al settore di indirizzo e nozioni in ambito interdisciplinare e di cultura generale

Competenze: gestione di situazioni professionali afferenti al settore di indirizzo

Abilità: riconoscere e saper usare la microlingua di settore

Strumenti e materiali didattici:

attrezzature e suppellettili in dotazione dell'istituto e/o dell'insegnante, libri di testo

Metodologia:

Approccio:

cooperative learning, peer education, tutoriale, funzionale comunicativo.

Modalità:

lezione frontale/partecipata, lavori a gruppi/coppia/individuali, classe ribaltata, insegnamento individualizzato.

Data la diversità degli stili e del ritmo di apprendimento degli studenti, l'azione didattica è stata modulata in modo da ottimizzare le eventuali prestazioni richieste.

Criterio di sufficienza applicato:

conoscenze:
complete ma non
approfondite

competenze:
applica le
conoscenze
in modo
essenziale

Capacità/abilità:
mette a frutto conoscenze e competenze in
modo essenziale

Tipologia, numero delle prove di
verifica, svolte nell'anno:

test orali e scritti, oggettivi, omogenei con gli obiettivi prefissati e con il metodo di lavoro scelto ed anche semplici interventi fatti dall'alunno durante lo svolgimento della quotidiana attività didattica, programmati a seguire ogni segmento significativo affrontato.

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

riferimenti ad argomenti e concetti oggetto di studio nelle materie professionalizzanti

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	La Spina Grazia Maria
DISCIPLINA	inglese
CLASSE	V Bsia

Argomenti trattati:

basic vocabulary in commerce

phone calls

advertising

marketing:

- marketing research
- marketing mix

digital marketing and empowered consumers

Operating systems

- what is an operating system
- GUI operating system
- BIOS
- Operating systems for personal computers: Linux, Mac OS, Windows

Viruses and antiviruses

Net working: LAN, WAN

Internet: the history of internet

Teleworking

Video conferencing

Alan Turing: The imitation game (film)

Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray

George Orwell: Nineteen-eighty-four

Environmental law in Italy: regulations for water and air pollution (WEEE: waste electrical and electronic equipment)

Materia: INFORMATICA GENERALE E LABORATORIO

Docenti: Prof.ssa Messina Agatina - Prof. Dell'Arte Antonino (ITP)

Libro di testo adottato: A. Lorenzi, E. Cavalli – PRO.SIA *Informatica e processi aziendali per la classe quinta* – Ed. Atlas

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze, abilità:

- Analizzare e interpretare i dati per individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi inerenti alla gestione di un sistema operativo, di una rete informatica e di una base di dati.
- Comprendere le funzioni del sistema operativo per l'accesso alle risorse hardware e software.
- Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.
- Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende.
- Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.
- Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende.
- Conoscere le regole fondamentali per l'analisi, la strutturazione e la gestione di una base di dati.
- Comprendere l'importanza della progettazione delle pagine Web per rendere efficace la comunicazione e facilitare la navigazione degli utenti.

Strumenti e materiali didattici: libro di testo, appunti, dispense, video, manuali tecnici, lavagne, smartphone, PC, software open source e altre attrezzature del laboratorio di informatica, piattaforma MS-Teams.

Metodologia: Alla lezione frontale, intesa come esposizione organizzata di contenuti, è stato affiancato il metodo della lezione interattiva o partecipata, nell'ambito del quale sono state poste agli alunni questioni da analizzare, stimolandoli all'intervento ed alla partecipazione, al fine di favorire lo sviluppo di soluzioni autonome e di interpretazioni personali. Per quanto riguarda le attività di laboratorio si è privilegiato l'utilizzo di ambienti di sviluppo open source con esercitazioni guidate mettendo ciascun allievo nelle condizioni di poter essere valorizzato secondo le proprie potenzialità. Per la condivisione dei materiali didattici si è utilizzata la piattaforma MS Teams punto di riferimento nel corso del triennio.

Criterio di sufficienza applicato: si fa riferimento agli obiettivi minimi previsti dalla programmazione del dipartimento di Informatica

Tipologia e numero delle prove di verifica svolte nell'anno: (per la tipologia si rimanda a quanto detto alla voce metodologia)	Scritte:	due per quadrimestre
	Orali:	due per quadrimestre
	Pratiche:	una per quadrimestre

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	Messina Agatina – Dell’Arte Antonino
DISCIPLINA	Informatica generale e laboratorio
CLASSE	V B SIA

Argomenti trattati:

BASI DI DATI	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e implementazione di una base di dati; - Ambienti XAMPP Control Panel e PhpMyAdmin.
SISTEMI OPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dei calcolatori; - Le operazioni fondamentali di un sistema operativo; - Modello a strati; - L'interfaccia utente; - La gestione dei processi; - La gestione della memoria; - La gestione dell'I/O e delle periferiche; - La gerarchia delle memorie; - Il file system.
RETI DI COMPUTER	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di rete; - Mezzi e modalità di trasmissione; - La topologia di rete; - Le architetture client/server e peer to peer; - Classificazione delle reti per estensione; - La tecnologia di comunicazione; - Le tecniche di commutazione; - I mezzi trasmissivi; - Gli indirizzi IP; - Le pagine Web; - La progettazione di un sito Web; - Il linguaggio HTML; - I modelli di riferimento per le reti; - I dispositivi di rete; - Il modello TCP/IP. - La storia di Internet.
SERVIZI DI RETE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Intranet ed Extranet; - Internet delle cose; - Le tecnologie di rete per la comunicazione; - I siti Web aziendali; - Il mobile marketing e il social marketing; - La crittografia per la sicurezza dei dati.
SISTEMI ERPE CRM	<ul style="list-style-type: none"> - I sistemi ERP: caratteristiche principali; - I sistemi CRM.
L'ANALISI DEI DATI AZIENDALI E I BIG DATA	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni aziendali e il data mining; - Il Data Warehouse; - I Big Data.

Materia: Economia aziendale e laboratorio

Docenti: Prof.ssa Palazzo Agata e prof. Dell'Arte Antonino (ITP)

Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 – Astolfi, Rascioni & Ricci - Tramontana

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità

Conoscenze:

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.

Analisi di bilancio per indici.

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

Competenze:

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.

Abilità:

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Controllare il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari

Strumenti e materiali didattici:

- libro di testo
- fonti giuridiche
- articoli tratti dalla stampa quotidiana e periodica
- modelli autentici di contratti, fatture e varia documentazione
- nuove tecnologie multimediali e collegamenti a Internet

Metodologia:

Lezione frontale per l'introduzione di argomenti nuovi.

Lezione di stimolo basata sulla tecnica della "scoperta guidata".

Lezione dialogica, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti alla nuova unità didattica.

Lezione interattiva al termine dell'U.D. o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati.

Ricerca e lettura guidata delle nuove norme giuridiche, al fine di consolidare il processo di apprendimento.

Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.

Percorsi individualizzati, allo scopo di approntare azioni di sostegno o di consentire il raggiungimento di livelli formativi più elevati.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	3 per quadrimestre
	Orali:	almeno 3 per quadrimestre
	Pratiche:	2 per quadrimestre

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTI	Prof.ssa Palazzo Agata e prof. Dell'Arte Antonino (ITP)
DISCIPLIN A	Economia aziendale e laboratorio
CLASSE	5 B SIA

Argomenti trattati:

<u>Modulo 1</u> <u>Comunicazione economico-finanziaria</u>	Unità 1 – Cenni di richiamo della contabilità generale Unità 2 – Bilanci aziendali e revisione legale dei conti Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico I criteri di valutazione I principi contabili La relazione sulla gestione La revisione legale Le attività di revisione legale Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio La relazione e il giudizio sul bilancio Unità 3 – Analisi per indici <ul style="list-style-type: none">• L'interpretazione del bilancio• Le analisi di bilancio• Lo Stato patrimoniale riclassificato• I margini della struttura patrimoniale• Il Conto economico riclassificato- Gli indici di bilancio: principali indici di bilancio- L'analisi della redditività- L'analisi patrimoniale- L'analisi finanziaria
<u>Modulo 2</u> <u>Contabilità gestionale</u>	Unità 1 – Metodi di calcolo dei costi Il sistema informativo direzionale La contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (activity based costing) I costi congiunti I costi standard Unità 2 – Costi e scelte aziendali <ul style="list-style-type: none">• La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali• L'accettazione di un nuovo ordine• Il mix produttivo da realizzare• L'eliminazione del prodotto in perdita• Il make or buy• La break even analysis• La valutazione delle rimanenze

<p><u>Modulo 3</u> <u>Strategie,</u> <u>pianificazione e</u> <u>programmazione</u> <u>aziendale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'efficacia e l'efficienza aziendale <p>Unità 1 – Strategie aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di valore e successo dell'impresa • Il concetto di strategia • La gestione strategica • Analisi dell'ambiente esterno • Analisi dell'ambiente interno • Le strategie di corporate • Le strategie di business • Le strategia funzionali • Strategie di produzione • Le strategie nel mercato globale <p>Unità 2 – Pianificazione e controllo di gestione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pianificazione strategica • La pianificazione aziendale • Il controllo di gestione • Il budget • La redazione del budget • I budget settoriali • I budget degli investimenti fissi • Il budget finanziario • Il budget economico e il budget patrimoniale • Budgetary control • Cenni sull'analisi degli scostamenti • Il reporting <p>Unità 3 – Business plan e marketing plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il business plan • Il Business Model Canvas • Il piano di marketing
<p><u>Modulo 4</u> <u>Responsabilità</u> <u>sociale d'impresa</u></p>	<p>Unità 1- I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impresa sostenibile • I vantaggi dell'impresa sostenibile

Materia: DIRITTO Prof.ssa Arena Anna Maria A.

Libro di testo adottato: M.R. Cattani - IL NUOVO SISTEMA DIRITTO - Diritto pubblico – Ed. Sanoma

Altri sussidi didattici: Codice civile, LIM, siti web istituzionali

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze: Forme di stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; l'ordinamento internazionale; il Parlamento; il Governo; la Magistratura ed il CSM; il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; l'Agenda 2030 dell'ONU; l'UE e le sue istituzioni.
- Competenze: Riconoscere le caratteristiche dello Stato e le forme di governo; individuare le tappe dell'evoluzione dallo Stato assoluto allo Stato democratico; distinguere le funzioni principali degli organi costituzionali dell'ordinamento dello Stato; distinguere le funzioni principali degli organi dell'UE; distinguere il contenuto dei goal dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- Abilità: Saper individuare le differenze tra le varie forme di Stato e di Governo; saper esaminare i rapporti tra governo e parlamento, individuando il ruolo del Presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale e della Magistratura all'interno dello Stato italiano; saper individuare il contesto storico che ha determinato la nascita dell'UE; comprendere l'identità europea e sentirsi cittadino europeo;

Strumenti e materiali didattici: LIM, ppt, codice civile, siti web di approfondimento

Metodologia: lezione frontale e partecipata; problem solving

Criterio di sufficienza applicato: esposizione chiara e corretta, uso del lessico e del linguaggio specifico, conoscenza essenziale dei contenuti e raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 2
Orali: 6
Pratiche: 0

Altre discipline coinvolte nella programmazione: educazione civica

PROF. SSA ARENA ANNA M. A.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	ARENA ANNA MARIA A.
DISCIPLINA	DIRITTO
CLASSE	5 B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Argomenti trattati:

LO STATO	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di Governo
LA COSTITUZIONE DEI CITTADINI	Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana Lo Stato italiano ed i diritti dei cittadini Rappresentanza e diritti politici
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Il Parlamento Il Governo La Magistratura ed il CSM Il Presidente della Repubblica La Corte costituzionale
LE AUTONOMIE LOCALI	La Regione Le altre autonomie locali
IL DIRITTO INTERNAZIONALE	L'ordinamento internazionale L'Agenda 2030 dell'ONU L'Unione europea e le sue istituzioni

L'Insegnante Prof.ssa ARENA ANNA M. A.	Gli Allievi _____ _____
---	---------------------------------------

Materia: ECONOMIA POLITICA Prof.ssa Arena Anna Maria A.

Libro di testo adottato: Gagliardini-Palmerio-Lorenzoni—ECONOMIA POLITICA

Ed. Mondadori

Altri sussidi didattici: Codice civile, LIM, siti web istituzionali

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:** Il contenuto dell'attività finanziaria pubblica e gli strumenti e le funzioni di politica economica; Le spese pubbliche; Le entrate pubbliche; Il ruolo del bilancio nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea; Conoscere le diverse varietà di bilancio dell'amministrazione statale e i principi che stanno alla base della sua redazione; Il sistema tributario italiano; L'IRPEF; L'IVA.
- **Competenze:** Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia. Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico. Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese. Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira. Comprendere la funzione economica delle imposte indirette
- **Abilità:** Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. Individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. Comprendere la natura e le finalità e gli effetti economici della spesa pubblica. Ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio sia preventivo sia consuntivo. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare gli effetti delle progressività dell'imposta. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale. Illustrare gli obblighi dei contribuenti IVA nei diversi regimi.

Strumenti e materiali didattici: LIM, ppt, codice civile, siti web di approfondimento

Metodologia: lezione frontale e partecipata; problem solving

Criterio di sufficienza applicato: esposizione chiara e corretta, uso del lessico e del linguaggio specifico, conoscenza essenziale dei contenuti e raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Scritte: 1
Orali: 4
Pratiche: 0

Altre discipline coinvolte nella programmazione: educazione civica

PROF. SSA ARENA ANNA M. A.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	ARENA ANNA MARIA A.
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
CLASSE	5 B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Argomenti trattati:

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA	L'attività finanziaria e la scienza delle finanze La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici
LA POLITICA DELLA SPESA	La spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici della spesa pubblica La crisi dello Stato sociale ed il contenimento della spesa La spesa per la sicurezza sociale
LA POLITICA DELL'ENTRATA	Le entrate pubbliche Le entrate originarie e le entrate derivate Le entrate straordinarie Le imposte Capacità contributiva e progressività dell'imposta I principi giuridici dell'imposta I principi amministrativi dell'imposta Gli effetti economici Le tasse ed i contributi
LA POLITICA DI BILANCIO	Gli obiettivi di finanza pubblica e regole europee Le diverse forme del bilancio dello Stato Natura e principi del bilancio dello Stato Il documento di Economia e Finanza Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato Le classificazioni delle entrate e delle spese
LE IMPOSTE DIRETTE	L'IRPEF: soggetti e base imponibile I redditi fondiari e di capitale I redditi d'impresa e i redditi diversi
LE IMPOSTE INDIRETTE	Le imposte indirette: generalità e classificazioni Le imposte sugli scambi: generalità L'IVA: origini, finalità e caratteri L'IVA: presupposti, base imponibile, aliquote e soggetti

L' Insegnante	Gli Allievi
Prof.ssa ARENA ANNA M. A.	_____ _____

Materia: matematica**Prof. G. Salomone**

Libro di testo adottato:

B. Consolini, A. Gambotto, D. Manzone. Corso di matematica 5. Matematica generale e applicata all'economia. Tramontana

Altri sussidi didattici: appunti delle lezioni

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze: gli alunni possiedono le nozioni studiate sotto l'aspetto organizzativo e concettuale. Hanno consapevolezza del contributo della logica in ambito matematico. Hanno assimilato il metodo deduttivo e rilevato il valore dei procedimenti induttivi.

Competenze: gli alunni comprendono il valore della matematica per lo studio delle altre scienze. Sanno elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo nella risoluzione di problemi reali (economici, finanziari, contabili, ...)

Abilità: gli alunni sanno affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

Strumenti e materiali didattici: libro di testo e appunti delle lezioni.

Metodologia: I metodi d'insegnamento sono stati scelti di volta in volta in relazione ai contenuti. Alcune volte è stato più utile fornire prima una visione globale di una determinata tematica e poi suddividerla nelle sue parti costitutive ed infine ricomporre il tutto in una visione d'insieme. Più spesso si è preferito affrontare per gradi il problema, prevenendo solo successivamente ad una visione completa ed unitaria. Si è cercato sempre di suscitare la curiosità dell'allievo; poi è stato affrontato il problema attraverso l'analisi, la sintesi, la valutazione e la riflessione critica su di esso, il confronto con situazioni già apprese, l'interdisciplinarietà. Infine durante la fase di verifica e di recupero è stato accertato se il nuovo argomento è stato compreso, appreso ed integrato in modo coerente (nell'ambito delle conoscenze dell'alunno) e se esso ha contribuito, almeno in parte, ad arricchire la personalità dall'allievo.

Criterio di sufficienza applicato: La valutazione è stata effettuata sulla base delle abilità raggiunte dall'allievo nella comprensione e risoluzione dei problemi proposti e sulla base delle capacità espositive e argomentative circa i contenuti teorici studiati, tenendo conto dell'impegno personale, della partecipazione al dialogo educativo e delle condizioni di partenza. Per ottenere la sufficienza l'alunno ha dovuto dimostrare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: n. 3 compiti in classe	
	Orali: n. 5 interrogazioni	
	Pratiche: /	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: educazione civica

Attività integrative di supporto: nessuna

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. G. Salomone
DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	Classe quinta, sezione B, indirizzo sia

Argomenti trattati:

Funzioni di una variabile	Ripasso dello studio delle funzioni di una variabile e costruzione del grafico. Funzioni razionali intere. Funzioni razionali fratte.
Elementi di geometria analitica	Ripasso delle nozioni di geometria analitica relative alle equazioni della retta, della circonferenza e della parabola nel piano cartesiano.
Funzioni economiche	Costo, Ricavo, Guadagno. Costi fissi, costi variabili proporzionali, costi variabili più che proporzionali. Prezzi: prezzi fissi e sconti su quantità. Break-even point nel caso lineare. Limiti entro cui condurre la produzione per non essere in perdita, nel caso non lineare. Ottimizzazione del profitto: ricerca della quantità che massimizza la funzione guadagno. Costo medio o unitario: definizione, ricerca della quantità che minimizza il costo unitario. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: risoluzione di problemi economici attraverso la costruzione del modello matematico sulla base delle nozioni studiate di algebra, geometria e analisi matematica.
Funzioni di due variabili	Definizione e cenni sulla ricerca del dominio. Curve di livello. Derivate parziali prime e derivate parziali seconde. Matrice hessiana. Ricerca degli estremi liberi delle funzioni di due variabili (condizione necessaria e condizione sufficiente) punti di massimo, punti di minimo e punti di sella.
Ricerca operativa	Nascita e storia della ricerca operativa. Metodi della ricerca operativa: la programmazione lineare. Disequazioni lineari in due incognite e sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Programmazione lineare: primo esempio. Fasi della programmazione lineare: raccolta dei dati, costruzione del modello matematico, risoluzione del problema con il metodo grafico-geometrico.

L'Insegnante. <u>Prof. Salomone Giosuè</u>	Gli Allievi Il programma è stato visionato e approvato dagli alunni
---	--

Classe 5[^] B Sia

Materia: **Scienze Motorie**

Prof. Antonino Ciancio

Libro adottato: Più che sportivo.

Altri sussidi didattici: Internet. Lavagna elettronica.

La classe 5[^] B sia è composta da 13 alunni di cui 5 donne e 8 uomini.

Gli alunni: Nicolosi, Barbato, Babuta, Mangiameli, Saladdino, Maugeri, Giuffrida, hanno partecipato al progetto: Piano Estate (PNRR) di Pallavolo.

L' Alunna Babuta, sta partecipando al progetto: Piano estate (PNRR) di Nuoto.

Obiettivi conseguiti in termini di:

CONOSCENZE: gli apparati e sistemi del corpo umano. Conoscenza delle attività a carico naturale e con sovraccarico, attività per il miglioramento delle capacità condizionali, tecniche di riscaldamento, attività sportive individuali e di squadra.

COMPETENZE: ideare e realizzare semplici programmi di allenamento.

Abilità: adottare principi igienici e scientifici per mantenere l'efficienza fisica.

METODOLOGIA: lezioni orali, pratiche. Video lezioni.

Criterio di sufficienza applicato: conoscenza di almeno due discipline sportive e cenni di anatomia e fisiologia.

Numero delle prove di verifica svolte nell' anno:

Scritte; 4.

Orali, 6.

Pratiche 6.

PROF. Antonino Ciancio

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A/S 2024/2025

Classe 5^ B Sia

Docente: Prof. Antonino Ciancio

Argomenti svolti.

Olimpiadi Antiche e Moderne.

Atletica leggera.

Cenni di fisiologia: Apparato scheletrico, Apparato cardiocircolatorio, Respiratorio.

Lo sport in ambiente naturale.

La ginnastica a corpo libero.

Alimentazione.

Doping e droghe.

Infortuni e primo soccorso.

Pallavolo e Basket.

Materia: Religione Cattolica

Prof.ssa Anna Maria

Marcedone

Classe 5 BSia 2024/25

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello.

Altri sussidi didattici: Progetto PTOF "Educare alla pace", siti web.

Gruppo classe: la classe è composta da 13 alunni di cui 3 non avvalentesi.

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze:

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

Conoscenze

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

Strumenti e materiali didattici:

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

Metodologia:

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori, questionari.

Criterio di sufficienza applicato:

L'alunno ha maturato in modo essenziale le competenze specifiche, partecipa abbastanza al dialogo educativo, mostrando un interesse adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

Partecipazione al dialogo didattico-educativo

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Educazione civica.

Attività integrative di supporto: Progetto PTOF "Educare alla pace".

Prof. Anna Maria Marcedone

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Anna Maria Marcedone
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSE	5 BSia 2024/25

Durante l'anno scolastico la classe ha affrontato un percorso educativo volto a sviluppare consapevolezza di sé, senso critico e apertura al dialogo, con attenzione ai grandi temi dell'esistenza, dell'etica e dell'attualità, in vista del passaggio alla vita adulta e professionale. Le attività sono state articolate tra lezioni frontali, riflessioni guidate, visione di film, esperienze laboratoriali e incontri significativi.

Argomenti trattati:

Modulo 1:	<p>Introduzione al percorso didattico dell'anno scolastico corrente</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lettura e riflessione sul messaggio augurale dell'Arcivescovo di Catania per l'inizio dell'anno scolastico. . Approfondimento della figura di Carlo Acutis come modello di santità giovanile. <p>Verso il futuro: riflessione sull'ultimo anno scolastico</p> <p>Attività introduttiva volta a favorire la consapevolezza del percorso compiuto e ad aprire una riflessione sull'orientamento post-diploma.</p> <p>Educazione alla pace, alla cura di sé e alla consapevolezza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> . Giornata Internazionale della Nonviolenza: laboratorio "Come l'acqua e la neve...". . La cura di sé e l'ascolto delle emozioni. . Introduzione all'intelligenza emotiva (Daniel Goleman). . Attività di autoconsapevolezza: "Viaggio nelle emozioni". <p>Il miracolo della vita: scienza, fede e mistero</p> <p>Introduzione alle principali teorie sull'origine della vita, con confronto tra prospettiva scientifica e visione teologica cristiana. Discussione sull'unicità dell'essere umano, la dignità della persona e la sacralità della vita.</p> <p>Sessualità responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> . Questioni etiche legate alla sessualità umana. . Educazione affettiva e sessuale: metodi contraccettivi. <p>Violenza di genere: dialogo e sensibilizzazione</p> <p>In occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, si è sviluppato un dialogo su relazioni sane, rispetto reciproco e prevenzione degli abusi, alla luce della visione cristiana dell'altro come fratello e sorella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'importanza del rispetto e della dignità dell'altro. - La giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; - Cultura di genere, pari dignità e pari opportunità;
Modulo 2 :	<p>Spiritualità</p> <p>Visione del film "Nativity": riflessione sul mistero del Natale.</p> <p>L'inviolabilità della vita e l'etica della pace</p> <p>Lettura e riflessione sul messaggio di Papa Francesco per la LVIII Giornata Mondiale della Pace. Approfondimento dei concetti di pace integrale, responsabilità personale e politica, custodia della vita e del creato.</p> <p>La pace e la fratellanza universale: l'obiezione di coscienza</p> <p>Attraverso la visione guidata del film <i>La battaglia di Hacksaw Ridge</i>, si è riflettuto sul</p>

	<p>coraggio dell'obiezione di coscienza, sulla coerenza tra fede e azione, sul valore della nonviolenza e sull'amore per il prossimo anche in contesti estremi.</p> <p>Dialogo interreligioso e riflessione sul tempo liturgico</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ramadan e Quaresima: due tempi di digiuno e riflessione. . Lettura e commento del messaggio quaresimale dell'Arcivescovo Mons. Luigi Renna. <p>Preparazione all'incontro con l'Arcivescovo Mons. Luigi Renna</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lettura e commento di un articolo di <i>Avvenire</i> sulla dispersione scolastica e il progetto "Archè". . Gli studenti hanno preparato domande, riflessioni e contributi per accogliere l'Arcivescovo in un clima di ascolto e dialogo. Il tema centrale è stato l'accoglienza come valore cristiano e sociale, e la figura del Vescovo come pastore e guida nella comunità.
<p>Modulo 3 :</p>	<p>Valori da vivere: le relazioni con l'altro</p> <p>Il Giubileo 2025: pellegrini di speranza</p> <ul style="list-style-type: none"> . Introduzione al significato spirituale del Giubileo: il concetto di misericordia, perdono, cammino interiore e rinnovamento personale. . Analisi dei temi principali proposti dalla Chiesa per l'anno giubilare, in particolare l'invito a diventare "pellegrini di speranza". <p>Esperienze di dialogo e riflessione etica</p> <p>Giustizia, perdono e pena di morte: riflessione storica ed etica nel tempo di Pasqua.</p> <p>Il pontificato di Papa Francesco e l'enciclica <i>Fratelli tutti</i></p> <p>In seguito alla scomparsa del Papa, si è dedicato uno spazio alla riflessione sul suo pontificato, sulle sue principali encicliche e in particolare sulla "<i>Fratelli tutti</i>", testo che propone una visione di fraternità universale, dialogo interreligioso e solidarietà globale.</p> <p>Giornata della Terra e sviluppo sostenibile (Obiettivo n.6 - Acqua pulita e igiene)</p> <p>In occasione della Giornata mondiale della Terra, si è riflettuto sull'importanza della salvaguardia del pianeta come responsabilità etica e spirituale. Focus sull'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile n.6 dell'Agenda 2030: accesso universale all'acqua potabile e a servizi igienico-sanitari sicuri. Approfondimento sul valore simbolico e sacramentale dell'acqua nella tradizione cristiana.</p> <p>La legalità e il contrasto alle mafie</p> <p>Attraverso testimonianze e materiali multimediali, si è affrontato il tema della legalità, con particolare riferimento alla lotta contro le mafie. Riflessione sul ruolo della coscienza personale, del coraggio e della fede nella promozione di una cultura della giustizia e della verità.</p>

Educazione civica in prospettiva interdisciplinare:

Educazione ai media e impegno civico: Partecipazione alla videoconferenza del concorso "Diventa Giornalista".

Incontro con l'Arcivescovo Mons. Luigi Renna: Testimonianza diretta su temi legati alla fede, alla speranza e all'impegno per il bene comune, con ascolto attivo da parte degli studenti e dialogo educativo.

<p style="text-align: center;">L'Insegnante.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">Gli Allievi</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
---	--



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO

"ENRICO DE NICOLA"

SETTORE ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

CORSO SERALE PER ADULTI: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio – Sistema Moda

www.denicola.edu.it – ctt22000n@istruzione.it - C.M. CTTD22000N – C.F. 90071610878

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) – 095-229120

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/2025

Classe 5 sez. B Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Docente	Disciplina	Firma
Privitera Graziella	Italiano e Storia	
La Spina Grazia Maria	Inglese	
Salomone Giosué	Matematica	
Messina Agatina	Informatica e Laboratorio	
Palazzo Agata	Economia aziendale e Laboratorio	
Arena Anna Maria Ausilia	Diritto ed Economia politica	
Ciancio Antonino	Scienze motorie	
Marcedone Anna Maria	Religione	
Dell'Arte Antonino	ITP	