

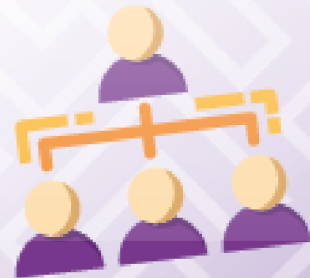


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

CTTD22000N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9539** del **08/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2025** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 121** Moduli di orientamento formativo
- 131** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 210** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 295** Attività previste in relazione al PNSD
- 297** Valutazione degli apprendimenti

300 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

307 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

322 Aspetti generali

323 Modello organizzativo

340 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

341 Reti e Convenzioni attivate

368 Piano di formazione del personale docente

374 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Enrico De Nicola", situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

L'istituto DE NICOLA offre un'ampia gamma di percorsi formativi, sia per rispondere alle reali esigenze delle imprese e delle istituzioni, garantendo ai diplomati una preparazione tecnica di alto profilo, sia per accedere ai percorsi di studi universitari post diploma. L'articolazione del percorso di studi si caratterizza dalla presenza di due settori: Tecnologico ed Economico.

Il settore Tecnologico è costituito dai seguenti indirizzi:

- Chimica Materiali e Biotecnologie
- Costruzione ambiente e territorio
- Sistema Moda- Tessile Abbigliamento e Moda

Il diplomato in Chimica Materiali e Biotecnologie è una figura chiave che opera in procedure di controllo igienico-sanitario, lotta alla contraffazione alimentare e prevenzione dei rischi ambientali; trova impiego nel settore cosmetico, agroalimentare e farmaceutico, si occupa della gestione di analisi chimico-biologiche e del controllo qualità, ricerca e sviluppo di nuovi prodotti. Tale settore offre tuttavia una preparazione ideale per lauree in Chimica, Farmacia, Biologia, Medicina.

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) forma professionisti polivalenti per la gestione tecnica del territorio prevedendo numerosi sbocchi lavorativi tra cui l'inserimento in cantieri edili, nell'impiantistica e in aziende agricole, o nella pubblica amministrazione per la valutazione tecnica ed economica di beni pubblici e privati. Il diploma in Costruzione, Ambiente e territorio permette inoltre lo svolgimento della libera professione per l'esecuzione di rilievi topografici e pratiche catastali; permette inoltre il proseguimento degli studi universitari come ad esempio in Ingegneria Civile, Architettura e Agraria.

Il Sistema Moda prepara specialisti per l'intera filiera del tessile e dell'abbigliamento formando



studenti specializzati nella progettazione e realizzazione di collezioni moda, tessile e design, nel coordinamento dei processi produttivi e gestione delle scelte stilistiche e di attività promozionale e comunicative di aziende legate al settore tessile. L'indirizzo Moda permette inoltre l'accesso a tutte le facoltà o agli Istituti Tecnici Superiori (ITS) dell'ambito Sistema Moda.

Il settore Economico è costituito dai seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- SIA - Digital Marketing
- Turismo
- Relazioni Internazionali

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing opera in aziende pubbliche e private nei settori amministrativo, assicurativo e finanziario. Tale indirizzo offre altresì una buona preparazione per affrontare concorsi pubblici o proseguire gli studi all'università, in particolare in quelle di carattere economico e giuridico.

L'indirizzo Sistemi informativi aziendali curvatura Digital Marketing forma figure professionali come Social Media Manager, esperti di e-commerce e operatore di sistemi informatici aziendali; in particolare questo settore permette lo sviluppo di competenze nella pianificazione di attività web marketing, nella gestione dell'immagine aziendale sui social networks, nell'individuazione di opportunità nell'e-commerce. Il diploma in Sistemi informativi Aziendali permette inoltre l'accesso a tutte le facoltà in particolare a quelle di carattere economico e informatico.

Il perito del settore Turismo acquisisce competenze nel campo dei macrofenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscali, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico; opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale. Gli sbocchi professionali sono numerosi: inserimento in strutture ricettive, aeroporti, porti e nel marketing per la valorizzazione del patrimonio artistico. Il diploma nel settore Turismo, consente inoltre di accedere a tutte le facoltà universitarie in particolar modo: Economia e Gestione delle imprese turistiche e Scienze della comunicazione internazionale.

L'Indirizzo Relazioni Internazionali per il marketing offre una preparazione e una specializzazione utile alle aziende del settore Import-Export di beni e servizi, offre una preparazione nella gestione di rapporti aziendali e commerciali internazionali e nella comunicazione aziendale grazie allo studio di tre lingue straniere. Il titolo di studio conseguito



offre l'opportunità di accedere a tutte le facoltà Universitarie in particolar modo Scienze della comunicazione internazionale.

Nell'intento di uniformarsi ad un modello organizzativo scolastico europeo, al quale, tra l'altro, da tempo molti degli Istituti di Istruzione del territorio etneo si sono uniformati, l'Istituto De Nicola ha optato per lo svolgimento delle lezioni nell'arco di cinque giorni lavorativi, dal lunedì al venerdì.

L'Istituto De Nicola offre inoltre un percorso specifico **serale per adulti** per chi hanno compiuto 18 anni di età con i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- SIA - Digital Marketing
- Costruzione ambiente e territorio
- Sistema Moda- Tessile Abbigliamento e Moda

L'organizzazione oraria prevede lezioni dal lunedì al venerdì dalle 17:00 alle 21:45 e il percorso didattico si articola in

- Un Primo periodo uguale a tutti gli indirizzi, nel quale si svolge il programma di primo e secondo anno
- Un secondo periodo unico per ogni indirizzo, nel quale si svolge il programma di terzo e quarto anno
- Un Quinto anno, che prepara agli Esami di Stato.

Per potenziare l'occupabilità, infine la scuola la scuola propone:

- □ Certificazioni Gratuite: Percorsi per ottenere attestati in Inglese, Informatica e AutoCAD.
- □ Formazione Digitale: Certificazioni dedicate ai professionisti digitali per attestare competenze in Web Marketing e Web Editing.
- □ Innovazione: Collaborazioni con Università degli Studi di Catania e Regione Sicilia per progetti sull'Intelligenza Artificiale.



Nell'ottica del miglioramento continuo dell'offerta formativa e del rafforzamento del raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro, l'Istituto intende avviare, come prospettiva di sviluppo strategico, l'attivazione dei percorsi di istruzione tecnica 4+2 per:

- l'indirizzo Turismo
- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

L'introduzione dei percorsi 4+2 si inserisce in una visione di innovazione didattica orientata allo sviluppo di competenze tecniche avanzate, professionalizzanti e coerenti con i fabbisogni del tessuto economico e produttivo locale. Tali percorsi consentiranno agli studenti di proseguire il proprio percorso formativo con un biennio altamente specializzante, in raccordo con gli ITS Academy, favorendo l'occupabilità e la transizione scuola-lavoro. L'attivazione di tali percorsi rappresenta un investimento strategico per l'Istituto, in grado di:

- ampliare e qualificare l'offerta formativa;
- rafforzare le reti con enti locali, imprese e ITS Academy;
- promuovere il successo formativo e professionale degli studenti;
- contribuire allo sviluppo socio-economico del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto si configura come presidio di inclusione all'interno del territorio, svolgendo una funzione sociale cruciale per il contrasto alla dispersione scolastica specialmente nei confronti degli studenti con fragilità socio-economiche. L'Offerta formativa è ampia e si distingue per la sua flessibilità e l'orientamento professionalizzante, garantendo percorsi personalizzati che rispondono alle esigenze del mercato locale. Elemento distintivo è inoltre la promozione del lifelong learning attraverso il corso serale che permette il rientro in formazione per gli adulti. I percorsi di orientamento risultano abbastanza efficaci, garantendo anche l'inserimento nel mondo del lavoro post-diploma.

Vincoli:

La presenza significativa di studenti provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e familiare e la presenza di studenti stranieri e di studenti provenienti da case-famiglia richiedono interventi personalizzati e risorse umane specializzate (mediatori linguistici, docenti L2, figure di supporto). La persistenza di fenomeni di dispersione scolastica e la frequenza discontinua rappresenta un vincolo per quanto concerne la quantità e la qualità del tempo di apprendimento a



disposizione , riducendo le opportunità di successo formativo per gli studenti a rischio. L'impatto del pendolarismo incide sulla partecipazione e sulla puntualità; la dipendenza dai trasporti pubblici incide direttamente sull'organizzazione oraria (ritardi) e sulla disponibilità a partecipare ad attività pomeridiane quali recupero, progetti e in generale attività extra-curricolari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto è situato in una posizione centrale ed è ben collegato all' hinterland etneo, facilmente raggiungibile dagli studenti pendolari. Da anni la scuola ha un ruolo riconosciuto come presidio culturale, educativo e di legalità per la comunità territoriale. L'Istituto offre reti di collaborazione con Enti Locali, Università, associazioni, ordini professionali, imprese e enti di formazione, finalizzate a mettere a disposizione degli studenti opportunità di apprendimento, crescita e acquisizione di competenze trasversali, attraverso FSL(ex PCTO), visite guidate, attività di orientamento , conferenze, seminari e partecipazione a concorsi e competizioni. L'offerta formativa è inoltre coerente con la struttura socio-economica del territorio prevalentemente orientato al settore terziario.

Vincoli:

Il tessuto socio-economico locale è particolarmente fragile, caratterizzato da un reddito medio-basso per nucleo familiare e da diffuse condizioni di disagio tra la popolazione locale. La crisi che colpisce le piccole e medie imprese del territorio sta riducendo le opportunità disponibili per l'attivazione di stage e collaborazioni, limitando le prospettive professionali e occupazionali per i giovani. Il fenomeno del pendolarismo studentesco, accentuato in questa area, costituisce un ostacolo all'adesione e alla partecipazione attiva degli studenti alle attività pomeridiane extra-curricolari. La carenza di spazi di aggregazione giovanile comporta inoltre un aumento del rischio di disagio e dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'elevata capacità dell'istituto di intercettare fondi PON, FESR, FSE e PNRR , permette di finanziare direttamente gli interventi necessari per affrontare i vincoli (ad esempio, corsi di recupero per contrastare la dispersione, acquisto di materiali specifici per lo svantaggio socio- economico). La presenza di tecnologia avanzata e spazi innovativi come l'aula 4.0 consente di attuare una didattica più inclusiva, motivante e personalizzata. L'Istituto è dotato di una biblioteca ben fornita con servizio di comodato d'uso gratuito dei libri; ciò rappresenta uno strumento di equità in quanto riduce il



vincolo dello svantaggio socio- economico Gli ampi spazi dedicati ad attività sportive, ricreative e culturali (Auditorium), arricchiscono l'offerta formativa. L'auditorium e gli spazi sportivi sono ideali per organizzare attività che favoriscono l'integrazione di alunni stranieri o provenienti da situazioni di svantaggio, agendo come antidoto alla dispersione.

Vincoli:

I contributi volontari delle famiglie ridotti, limitano la possibilità di sostenere viaggi d'istruzione e iniziative aggiuntive. La complessità strutturale del plesso, richiede una manutenzione costante. Sono inoltre necessari ulteriori investimenti in formazione all'uso delle tecnologie e la manutenzione delle attrezzature innovative.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato permette di sviluppare relazioni educative durature ed essenziali per la continuità didattica; inoltre è assicurata la coerenza nella progettazione e l'attuazione degli interventi a lungo termine contro la dispersione scolastica. La presenza di docenti formati sui temi dell'inclusione e della gestione della classe favorisce l'instaurarsi di relazioni educative positive tra docenti e studenti; queste ricadono direttamente sulla motivazione e sul rendimento degli alunni e permettono di far percepire la scuola come luogo di accoglienza e di supporto. L'istituto possiede un il team di docenti che non solo gestisce in maniera efficace i finanziamenti ma permette di ottenere i fondi che traduce in progetti concreti e di qualità , massimizzando l'impatto delle risorse economiche sulle esigenze di tutti gli studenti e in particolar modo degli studenti svantaggiati. La buona propensione alla collaborazione interna permette di creare gruppi di lavoro interdipartimentali per affrontare problemi complessi in maniera sinergica. L'inclinazione dei docenti allo sviluppo professionale assicura che i docenti siano aggiornati sulle migliori metodologie didattiche inclusive e sulle strategie per la riduzione del disagio.

Vincoli:

Necessità di potenziare competenze digitali, linguistiche e metodologico-didattiche del personale. Discontinuità tra i docenti del corso serale, in larga parte a tempo determinato. Instabilità del personale ATA, con ricadute sull'efficienza amministrativa e organizzativa. Aumento dei carichi gestionali dovuti alle recenti azioni di dimensionamento e successiva separazione degli istituti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CTTD22000N
Indirizzo	VIA G. MOTTA 85 SAN GIOVANNI LA PUNTA 95037 SAN GIOVANNI LA PUNTA
Telefono	0952291205
Email	CTTD22000N@istruzione.it
Pec	cttd22000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.denicola.edu.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	--

Totale Alunni 559

Plessi



IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD220503
Indirizzo	VIA G. MOTTA N.87 - 95037 SAN GIOVANNI LA PUNTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

ATTIVAZIONE NUOVO INDIRIZZO TECNICO TECNOLOGICO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Il nuovo indirizzo di studi, "Chimica, materiali e biotecnologie" permette di accedere a tutte quelle realtà produttive che gravitano intorno al settore farmaceutico, cosmetico, medico-sanitario, agroalimentare e ambientale.

La figura del tecnico chimico è una figura altamente professionalizzante, richiesta in tutte le procedure di controllo igienico-sanitario, nella contraffazione alimentare, nella prevenzione dei rischi ambientali e sanitari, nel controllo delle vigenti normative ambientali e nel settore cosmetico, agroalimentare e farmaceutico.

Il percorso di studi, inoltre, consente di conseguire una preparazione adatta a proseguire gli studi nei corsi di laurea a carattere scientifico come ad esempio: chimica, farmacia, biologia, professioni sanitarie, medicina, biotecnologie.



ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA 4+2

Nell'ottica del miglioramento continuo dell'offerta formativa e del rafforzamento del raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro, l'Istituto intende avviare, come prospettiva di sviluppo strategico, l'attivazione dei percorsi di istruzione tecnica 4+2 per:

- l'indirizzo Turismo
- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

L'introduzione dei percorsi 4+2 si inserisce in una visione di innovazione didattica orientata allo sviluppo di competenze tecniche avanzate, professionalizzanti e coerenti con i fabbisogni del tessuto economico e produttivo locale. Tali percorsi consentiranno agli studenti di proseguire il proprio percorso formativo con un biennio altamente specializzante, in raccordo con gli ITS Academy, favorendo l'occupabilità e la transizione scuola-lavoro. L'attivazione di tali percorsi rappresenta un investimento strategico per l'Istituto, in grado di:

- ampliare e qualificare l'offerta formativa;
- rafforzare le reti con enti locali, imprese e ITS Academy;
- promuovere il successo formativo e professionale degli studenti;
- contribuire allo sviluppo socio-economico del territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	laboratorio di attività integrative	1
	Aula podcast	1
	Aula 4.0 - Arte e territorio	1
	Economia aziendale	1
	AUTOCAD	1
	Tessile -abbigliamento e moda	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
	Piscina	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	17

Approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico 2025-26, attraverso i fondi del PN 2021/2027, verranno realizzati e/o implementati laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio, tra cui il laboratorio di chimica già presente, che verrà trasformato da laboratorio dimostrativo a laboratorio con postazioni per l'utilizzo attivo da parte degli studenti e verrà realizzato un nuovo laboratorio di scienze e microbiologia, anch'esso con postazioni per gli studenti.

Nel nostro Istituto, oltre al rispetto delle norme sulla sicurezza, intesa come salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs n. 81/2008 e Testo coordinato con il D.Lgs. 3 agosto 2009, n. 106), si perseguono i seguenti obiettivi:

- migliorare la qualità della vita sul luogo di lavoro e comunque il livello di sicurezza;
- evitare danni alla salute;
- prevenire incidenti e malattie mediante l'attuazione di misure di prevenzione.

La prevenzione si persegue attraverso l'informazione e la realizzazione di corsi di formazione, generale e specifica. La scuola si avvale di un Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) e di un Piano di Emergenza che vengono aggiornati annualmente e comunque in occasione di eventi che



cambiano la tipologia dei rischi. Da tali documenti, si rileva tra l'altro che la sicurezza viene tutelata in ogni luogo dell'edificio e in ogni momento della giornata. Ogni anno scolastico vengono effettuate prove di evacuazione per emergenze generali e prove inerenti le norme antincendio, aventi come obiettivi la realizzazione di un esito ordinato e sicuro di tutti gli occupanti i locali della scuola e l'acquisizione di una cultura relativa alla sicurezza "spendibile" anche al di fuori del contesto scolastico, in ogni momento della vita e in ogni sito. L'Istituto si avvale di un impianto antincendio fisso e di estintori portatili ubicati opportunamente nei vari locali della scuola, in funzione della loro destinazione d'uso; essi vengono periodicamente controllati, nel rispetto delle norme antincendio. La scuola si avvale di un organigramma completo in tutte le sue parti, tra cui il SPP (servizio di prevenzione e protezione), costituito da un adeguato numero di addetti.

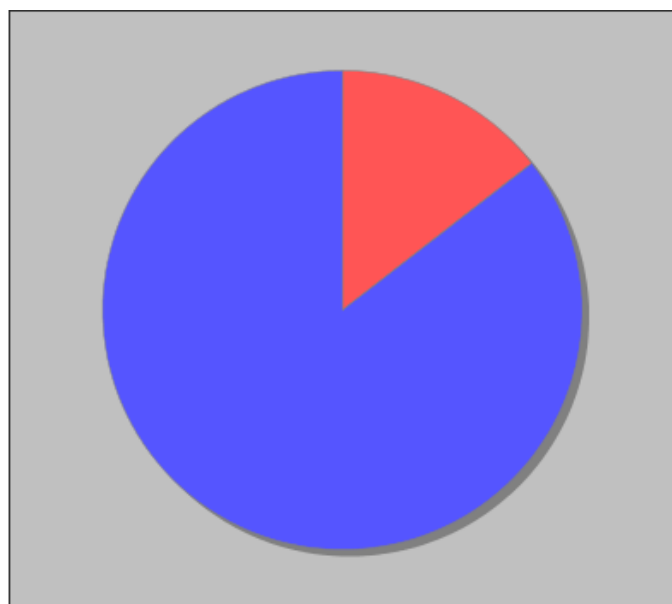


Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	25

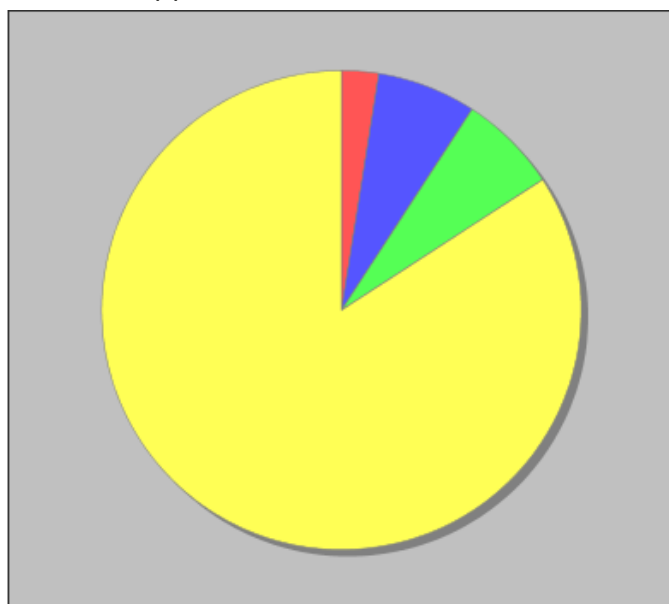
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 101

Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per l'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, che prestano la propria professionalità in modo continuativo, garantendo la continuità didattica e l'esperienza maturata. Ciò ha sicuramente contribuito, grazie all'instaurazione di positive relazioni interpersonali tra docenti e studenti, a stimolare questi ultimi alla competizione e a migliorare le proprie competenze, distinguendosi in vari contesti, ottenendo vari riconoscimenti anche sul piano



nazionale e approcciandosi a vari livelli nel mondo del lavoro.

Dall'anno scolastico 2025-26 è stata introdotta in tutte le classi prime del settore economico un'ora di potenziamento di storia dell'arte e nel triennio del settore moda un'ora di potenziamento di storia del costume.

Potenziamenti attivati:

- Lingua e cultura tedesca
- Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Trattamento testi dati applicazione. Informatica
- Scienze economico-aziendali
- Scienze giuridico-economiche
- Scienze matematiche applicate
- Storia dell'arte
- Laboratorio di Scienze e tecnologie delle costruzioni.

Allegati:

2025_26 organico De Nicola.pdf



Aspetti generali

L'Istituto si propone di allargare i propri orizzonti in direzione di una formazione che, muovendo dalla convinzione che la Scuola debba essere sempre attenta alle proprie radici e aperta al territorio, si ispiri ad un principio di armonizzazione tra la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione, per preparare i propri studenti alla cittadinanza attiva e all'occupabilità in dimensione locale e globale. Coerentemente con le risultanze dell'autovalutazione interna d'Istituto, esplicitate nel Rapporto di autovalutazione e degli esiti delle prove INVALSI, le PRIORITÀ che l'Istituto De Nicola ha individuato per il prossimo triennio risultano essere:

1. Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio. ;
2. Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile ;
3. Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni .

Viste le priorità di cui sopra, il presente Piano dell'Offerta Formativa mira al raggiungimento dei seguenti TRAGUARDI, quali risultati di lungo periodo verso cui tendere nel corso del triennio di riferimento:

1. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte
2. Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.
3. Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della cura ambientale e delle attività culturali;
5. Incremento del numero di studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche;

Nell'ambito delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa, al contrasto



della dispersione scolastica e al rafforzamento dell'orientamento in uscita, l'Istituto individua come prospettiva strategica di sviluppo l'attivazione dei percorsi di istruzione tecnica "4+2", in coerenza con le linee di innovazione del sistema educativo e con i fabbisogni formativi del territorio.

In particolare, l'Istituto intende promuovere l'attivazione dei percorsi 4+2 per:

- l'indirizzo Turismo
- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Tali percorsi sono finalizzati a rafforzare la continuità tra istruzione tecnica secondaria e formazione terziaria professionalizzante, attraverso il raccordo con le ITS Academy, il mondo produttivo, gli enti locali e le realtà professionali di riferimento, favorendo lo sviluppo di competenze tecnico-professionali avanzate e l'occupabilità degli studenti.

Per l'indirizzo Turismo, il percorso 4+2 mira alla formazione di profili professionali capaci di operare nei settori dell'accoglienza, della promozione territoriale e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale, con particolare attenzione alla sostenibilità, alla digitalizzazione dei servizi turistici e all'internazionalizzazione.

Per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, il percorso 4+2 è orientato allo sviluppo di competenze specialistiche nei campi della progettazione, della gestione del territorio, della sostenibilità ambientale, della sicurezza e dell'innovazione tecnologica dei processi costruttivi, in coerenza con le evoluzioni normative e produttive del settore.

L'attivazione dei percorsi 4+2 si configura come strumento strategico per:

- potenziare l'orientamento in uscita e la consapevolezza degli studenti rispetto alle opportunità formative e professionali;
- ridurre la dispersione scolastica attraverso percorsi motivanti e coerenti con le attitudini degli studenti;
- rafforzare le reti territoriali e la collaborazione con il mondo del lavoro;
- valorizzare l'identità dell'Istituto come polo formativo capace di rispondere alle esigenze del territorio e del sistema produttivo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: L'importanza della formazione

La formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale è connessa alla funzione docente; essa rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso. Il piano intende favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali inerenti alla qualità delle risorse umane, all'instaurarsi di un clima positivo nell'organizzazione, allo sviluppo di attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia scolastica, nel pieno rispetto dell'analisi dei bisogni del corpo docente. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà in linea con il piano di investimento " Scuola 4.0".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che



conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere la somministrazione di prove strutturate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese a partire dalle classi I e per tutto il curricolo

Attività prevista nel percorso: Mantenersi in Forma(zione)

Nell'ottica di miglioramento continuo sono previste attività di formazione rivolte al personale docente:

Percorsi di autoformazione e autoaggiornamento

Docenti neoassunti

Autismo e disturbi pervasivi

Didattica per competenze

Scuola inclusiva in azione

Formazione in servizio incentivata

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Gestione documentale

Descrizione dell'attività



Destinatari

Docenti

Risultati attesi

Il piano di formazione si propone di:

- Redigere e adottare griglie di valutazione per il comportamento e per certificare le competenze chiave europee;
- Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il Piano Scuola 4.0 ;
- Saper gestire la classe;
- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;
- Facilitare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni BES;

● **Percorso n° 2: Prepararsi al Futuro**

Il percorso mira ad una maggiore incisività nella formazione umana e culturale degli studenti, con conseguente ricaduta positiva su tutto il loro processo di crescita e di successo nella vita sociale attraverso attività strategiche capaci di promuovere la creatività e lo spirito critico degli studenti, valorizzando linguaggi innovativi e favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile. Il percorso si propone di migliorare gli esiti degli alunni che presentano gravi carenze nelle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) a partire dalla classe prima, potenziare la loro capacità di ascolto e attivare un dialogo costruttivo per renderli protagonisti attivi della vita scolastica. Altro obiettivo è quello di far acquisire agli studenti una solida preparazione culturale e tecnico- professionale, in modo che siano in grado di sviluppare competenze progettuali e operative in un'ottica di lifelong learning.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare azioni di recupero, a partire dal primo quadrimestre, attraverso personalizzazione degli interventi educativi per gli studenti che non raggiungono voti sufficienti.

Prevedere la somministrazione di prove oggettive al fine di integrare la valutazione degli studenti e delle studentesse.

Prevedere la somministrazione di prove strutturate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese a partire dalle classi I e per tutto il curriculum

Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalita' di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, anche avvalendosi di esperti esterni.

Attivare percorsi formativi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare unita' di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**



Prevedere gli strumenti compensativi e dispensativi per i DSA certificati o alunni con disabilità, che viene certificata ai sensi della legge n. 104/1992

Attività prevista nel percorso: Curvatura "Digital Marketing e comunicazione di impresa"

Descrizione dell'attività	Pianificazione di attività di web marketing, progettazione e realizzazione di siti web, gestione dell'immagine dell'azienda sui social networks, definizione di strategie di comunicazione digitale e individuazione di opportunità per l'e-commerce.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per pianificare attività di web marketing, progettare e realizzare siti web, gestire l'immagine dell'azienda sui social networks, definire strategie di comunicazione digitale e individuare opportunità per l'e-commerce. Migliorare il posizionamento degli indirizzi del settore economico, Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi informativi aziendali

Attività prevista nel percorso: Preparazione Invalsi

Descrizione dell'attività	Familiarizzazione con le tipologie di prove elaborate dall'INVALSI che comprendono: domande V/F; domande a
---------------------------	--



risposta multipla ed aperta, reading e listening.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti del secondo e del quinto anno. Consentire agli allievi di familiarizzare con le tipologie di prove elaborate dall'INVALSI che comprendono: domande V/F; domande a risposta multipla ed aperta, reading e listening. Far sì che gli studenti possano far propria una modalità valutativa che durante il loro percorso formativo vedranno riproposta in altri ambiti quali concorsi e test di accesso alle facoltà universitarie.

Attività prevista nel percorso: Stud.I.A.mo Insieme

Descrizione dell'attività

Supporto allo studio attraverso l'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

- Innovazione dell'organizzazione didattica tradizionale
- Riduzione dell'abbandono scolastico.
- Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni fragili e a rischio di dispersione
- Miglioramento della conoscenza delle aree di debolezza nelle discipline oggetto di sperimentazione, grazie al continuo monitoraggio dei dati rilevabili attraverso lo strumento di AI.
- Miglioramento del livello di motivazione degli studenti attraverso l'uso di strumenti e risorse didattiche



interattive e coinvolgenti

- Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli alunni
- Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli insegnanti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per poter offrire agli studenti occasioni utili a costruire le proprie competenze, si sono predisposti strumenti, tecniche e strategie innovative.

- 1) Innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti laboratoriali avanzati.
- 2) Percorsi di educazione digitale e introduzione all'intelligenza artificiale, per sviluppare un uso critico e responsabile degli strumenti digitali e favorire competenze tecniche e professionali in linea con le evoluzioni tecnologiche.
- 3) Innovazione delle metodologie didattiche.
- 4) Potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.
- 5) Internazionalizzazione della scuola.

Nell'ottica del miglioramento continuo la scuola inoltre intende arricchire il proprio servizio attraverso la formazione dei docenti e di tutto il personale per un'innovazione continua che garantisca la qualità del sistema educativo. In particolare si punta all' utilizzo degli spazi degli ambienti 4.0 per migliorare l'esperienza di apprendimento a scuola con l'utilizzo della cosiddetta "Intelligenza Artificiale, annettendola nell'ambiente scolastico attraverso strumenti di apprendimento individualizzati ed automatizzati per adattare i materiali didattici in base al livello di competenza di ciascun studente attraverso assistenti virtuali per rispondere alle domande degli studenti e fornire supporto personalizzato.

In ultimo, nelle attività di sperimentazione sarà dato spazio agli alunni con disabilità e BES con azioni personalizzate, contribuendo al monitoraggio del benessere degli studenti attraverso l'analisi di dati comportamentali , identificando eventuali segnali di stress o difficoltà emotive.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto intende realizzare un insieme integrato di attività innovative di natura didattica, organizzativa e tecnologica, finalizzate al miglioramento degli esiti di apprendimento, al successo formativo di tutti gli studenti, alla riduzione della dispersione scolastica e allo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali, in coerenza con le priorità individuate nel RAV, nel Piano di Miglioramento e nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Le attività innovative si fondano su un modello organizzativo flessibile e partecipato, che valorizza il lavoro collegiale dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di Classe e delle Commissioni, promuovendo la progettazione per competenze, la didattica laboratoriale, l'interdisciplinarietà e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali. L'organizzazione interna è supportata da una leadership diffusa, esercitata dal Dirigente Scolastico, dai Collaboratori, dalle Funzioni Strumentali e dai docenti referenti di progetto, in sinergia con il personale ATA, al fine di garantire efficacia, coerenza e continuità delle azioni.

Le attività innovative prevedono il potenziamento della didattica digitale e laboratoriale, attraverso l'utilizzo delle tecnologie e delle infrastrutture realizzate nell'ambito del Piano Scuola 4.0, la riorganizzazione dei setting d'aula, la creazione di ambienti di apprendimento flessibili e l'adozione di metodologie didattiche innovative (didattica per competenze, compiti di realtà, cooperative learning, flipped classroom). Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi formativi, al recupero e al consolidamento delle competenze di base e allo sviluppo delle eccellenze.

Le attività si sviluppano inoltre in una dimensione di apertura al territorio e di internazionalizzazione, attraverso il rafforzamento dei percorsi PCTO, la collaborazione con enti locali, università, ITS Academy, imprese e associazioni di categoria, nonché la partecipazione a progetti di mobilità e cooperazione europea e internazionale, finalizzati alla crescita culturale e professionale degli studenti e al rafforzamento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva.

Un ruolo centrale è attribuito alla formazione continua del personale docente e ATA, orientata allo sviluppo di competenze metodologico-didattiche, digitali e organizzative, in linea con le



priorità del PNRR, con particolare riferimento alla transizione digitale, all'inclusione, alla valutazione formativa e alla riduzione dei divari di apprendimento.

La realizzazione delle attività innovative è sostenuta da fonti di finanziamento diversificate, tra cui fondi ministeriali ordinari, risorse PNRR, programmi nazionali ed europei (PN Scuola e Competenze 2021–2027, Erasmus+), finanziamenti degli enti locali, accordi di rete e partenariati con soggetti pubblici e privati, nonché contributi volontari delle famiglie. La gestione delle risorse è improntata ai principi di trasparenza, efficacia ed efficienza, con un costante monitoraggio dell'impatto delle azioni innovative sugli esiti formativi e sull'organizzazione scolastica.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'utenza dell'Istituto presenta una forte complessità, rendendo necessaria l'adozione di pratiche didattiche innovative che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti. La lezione frontale risulta spesso poco efficace, mentre metodologie come la flipped classroom, il project based learning, Coding, Classi Virtuali, Digital Storytelling, Debate, Cooperative Learning, Role Playing, l'uso della realtà aumentata, dei supporti multimediali e delle attività laboratoriali permettono di stimolare motivazione e apprendimento. Un ruolo rilevante è svolto anche dagli apprendimenti in contesti non formali, che attraverso l'esperienza diretta favoriscono la costruzione di competenze. L'integrazione di diverse metodologie richiede una progettazione didattica strutturata, che nell'Istituto si concretizza nella realizzazione di Unità di Apprendimento condivise dai Consigli di Classe. Le UDA consentono agli studenti di acquisire saperi coerenti e integrati, favorendo lo sviluppo di competenze di base e professionali, grazie a un lavoro sistematico di team nei dipartimenti e nei Consigli di Classe. Per favorire la formazione, il lifelong learning e la crescita globale degli studenti, l'istituto prevede attività di preparazione a gare, concorsi, progetti di potenziamento di matematica e lingue al fine di acquisire competenze spendibili lungo tutto l'arco della vita.

L'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei



paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;

- attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze,
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico,
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,
- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi dell'apprendimento.
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La rilevazione dei bisogni formativi del corpo docente restituisce un quadro articolato e significativo. Tra le principali criticità emerge l'area linguistica: le certificazioni conseguite si attestano prevalentemente ai livelli B1 e B2 e l'esperienza CLIL risulta ancora poco diffusa, individuando un ambito di investimento futuro.

Le competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento rappresentano la seconda priorità formativa, subito dopo la formazione disciplinare specifica, che si conferma come il bisogno più fortemente espresso e testimonia l'elevata consapevolezza professionale del corpo docente.

Ulteriori ambiti di interesse riguardano la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, le metodologie didattiche innovative, la valutazione, l'inclusione scolastica e la gestione degli alunni con BES. Tali esigenze riflettono la complessità delle sfide educative contemporanee e la necessità di strumenti adeguati per affrontarle.

Sul piano organizzativo, la maggioranza dei docenti preferisce percorsi formativi strutturati dall'Istituto, mentre una parte significativa valorizza l'autoformazione. Dal punto di vista metodologico, emerge la richiesta di un modello formativo integrato, che combini attività laboratoriali e approfondimenti teorici, superando approcci esclusivamente frontali o meramente pratici.

Un altro ambito riguarda la formazione sulla didattica per competenze e UDA multidisciplinari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto adotta strumenti diversificati per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, in coerenza con gli obiettivi formativi e i percorsi didattici attivati. La valutazione assume una funzione formativa e orientativa, finalizzata a monitorare i progressi degli studenti, valorizzare i punti di forza e individuare tempestivamente eventuali criticità.

Accanto alla valutazione interna, realizzata attraverso prove strutturate e autentiche, rubriche valutative, osservazioni sistematiche e Unità di Apprendimento, l'Istituto promuove l'integrazione con le rilevazioni esterne, quali le prove standardizzate nazionali. I risultati di tali



rilevazioni vengono analizzati collegialmente e utilizzati per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, favorendo una maggiore coerenza tra progettazione didattica, valutazione delle competenze e processi di autovalutazione d'Istituto.

L'istituto utilizza questionari di autovalutazione rivolti a tutto il personale docente, ATA, alle famiglie e agli studenti la cui compilazione avviene digitalmente in due differenti periodi dell'anno scolastico.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La didattica per competenze rappresenta la risposta al bisogno di formazione degli studenti che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che la scuola intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori. E richiede, così, una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e adeguato alle caratteristiche degli studenti.

Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici per sviluppare al meglio le competenze degli studenti, ma occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

I contenuti chiave possono essere:

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; competenze certificate; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un



apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali.

Per questo motivo la scuola partecipa ai progetti PON per investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento degli studenti per combattere la dispersione scolastica, migliorare le competenze chiave degli studenti, rafforzare la formazione professionale di docenti e personale scolastico e favorire l'apprendimento.

Allo scopo di arginare la dispersione scolastica, la scuola, con i progetti PON FSE interviene tanto sugli aspetti più connessi alla formazione (es. fornire agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società) quanto su quelli legati alle dinamiche sociali (es. coinvolgimento attivo delle famiglie nella strategia dell'inclusione).

In tal senso, la scuola contribuirà al ridimensionamento dei fenomeni di abbandono e al contempo rappresenterà un luogo di utilità sociale al servizio della comunità, in grado di favorire l'integrazione dei gruppi più deboli e la promozione dell'economia sociale. per raggiungere questo obiettivo ambizioso è stato sempre importante per la scuola, e lo sarà, il contributo dei gruppi già attivi sul territorio, come enti pubblici, soggetti privati e terzo settore.

Interventi volti a potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento sia alle aree disciplinari di base (comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche, competenze digitali) che alle competenze trasversali ("imparare ad imparare", competenze sociali e civiche, educazione all'ambiente, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale che, compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro. Questo obiettivo è realizzato dalla scuola, grazie al PON FSE, tramite le seguenti linee d'intervento: azioni di potenziamento delle competenze chiave sia di base che trasversali, con attenzione specifica a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale e alla connessione con il mercato del lavoro; percorsi di alternanza scuola-lavoro, favorendo stage all'estero o all'interno di realtà produttive contraddistinte da particolare innovatività; azioni di qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, incrementando il rapporto scuola-formazione-impresa e favorendo la creazione di reti scuola- università-impresa; azioni di orientamento, non solo nella scelta del percorso formativo, ma anche al fine di aiutare gli studenti che vogliono entrare nel mondo del lavoro.



E, infine, posto l'accento sulla necessità di intensificare le misure per combattere la disoccupazione giovanile, migliorando anche la pertinenza del percorso formativo rispetto al mercato del lavoro e facilitando il passaggio verso l'occupazione, puntando sulla formazione scuola-lavoro, con azioni volte al potenziamento delle competenze chiave, "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa ed imprenditorialità". Realizzando una vicinanza tra la dimensione scolastica e quella lavorativa, caratterizzata dall'esperienza diretta degli studenti in ambito lavorativo aziendale. In quest'ottica si inserisce anche l'attivazione di due percorsi scolastici della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2.

La strategia principale attraverso la quale si interviene è focalizzata sul concetto di scuola quale centro civico, polo di aggregazione per la popolazione e si basa sui seguenti fattori: la diversificazione delle tipologie di attività offerte dalle scuole; il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori didattici dei diversi indirizzi (economico-tecnologico).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituzione scolastica riconosce il valore strategico delle reti e delle collaborazioni esterne quali strumenti fondamentali per il miglioramento dell'offerta formativa, per il rafforzamento del rapporto con il territorio e per la promozione di una scuola aperta, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze degli studenti.

La comunicazione istituzionale e la diffusione delle informazioni avvengono in modo trasparente e sistematico attraverso canali digitali ufficiali. In particolare, la scuola utilizza la bacheca Argo per le comunicazioni interne rivolte a famiglie, studenti e personale, e il sito web istituzionale per la pubblicazione di avvisi, documenti, progetti e iniziative, garantendo accessibilità, tempestività e chiarezza delle informazioni.

La scuola promuove la cultura della responsabilità e della trasparenza attraverso la Rendicontazione sociale, pubblicata sulla piattaforma ministeriale "Scuola in Chiaro". Tale strumento consente di rendere conto agli stakeholder dei risultati raggiunti, delle azioni intraprese e dell'impatto delle scelte educative e organizzative sul contesto di riferimento, favorendo la partecipazione consapevole della comunità scolastica e territoriale.



L'Istituto è attivamente inserito in una rete di relazioni con il territorio e ha attivato collaborazioni formalizzate con diversi soggetti esterni. In particolare, sono in essere rapporti di cooperazione con gli Enti Locali dei Comuni limitrofi, finalizzati al sostegno delle attività educative, all'ampliamento dell'offerta formativa e alla realizzazione di progetti condivisi.

La scuola collabora inoltre con aziende del territorio, nell'ottica di favorire l'orientamento, il raccordo scuola-lavoro e lo sviluppo di competenze professionalizzanti, anche attraverso percorsi di PCTO. Ulteriori sinergie sono state avviate con gli ITS Academy, al fine di promuovere la continuità formativa, l'orientamento post-diploma e la conoscenza delle opportunità offerte dalla formazione terziaria professionalizzante.

Attraverso tali reti e collaborazioni, l'Istituto intende consolidare il proprio ruolo di presidio educativo e culturale, contribuendo allo sviluppo sociale ed economico del territorio e rispondendo in modo sempre più efficace ai bisogni formativi degli studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola considera gli spazi e le infrastrutture come elementi strategici per l'innovazione didattica, per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, in linea con le indicazioni nazionali e con le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

L'Istituto promuove una progettazione consapevole e funzionale degli spazi scolastici, orientata alla flessibilità, alla sicurezza e all'innovazione metodologica. In tale prospettiva, attraverso i finanziamenti del PN 21/27, la scuola procederà all'implementazione e all'ammodernamento dei laboratori già esistenti e alla realizzazione di nuovi ambienti laboratoriali, in particolare nei settori della chimica e della microbiologia.

Tali spazi saranno progettati per favorire l'apprendimento esperienziale, la didattica laboratoriale e l'applicazione concreta delle conoscenze teoriche, rispondendo alle esigenze dei



diversi indirizzi di studio e rafforzando il raccordo tra formazione e mondo scientifico-professionale.

L'Istituto integra in modo sistematico le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella didattica, riconoscendone il ruolo fondamentale nel potenziamento dei processi di insegnamento-apprendimento e nella personalizzazione dei percorsi formativi.

La scuola dispone di un Laboratorio 4.0, concepito come Future Classroom Lab, uno spazio innovativo e flessibile che consente la sperimentazione di metodologie didattiche attive e inclusive, quali la didattica collaborativa, il problem solving, il learning by doing e l'uso di ambienti digitali avanzati. Tale laboratorio supporta attività differenziate e interdisciplinari, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali, scientifiche e trasversali degli studenti.

Attraverso l'ammodernamento delle infrastrutture, l'uso consapevole delle TIC e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, la scuola intende garantire una didattica di qualità, inclusiva e orientata al futuro, in grado di rispondere alle sfide educative e formative della società contemporanea.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

A seguito della sperimentazione avvenuta in collaborazione con l'Università di Catania - Dipartimento di Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica in cui sono state sviluppate delle applicazioni di AI, utilizzabili su tablet e smartphone, la scuola intende proseguire l'impiego della piattaforma Studi.Amo. Il progetto si occupa di raccogliere e analizzare inizialmente dati sull'apprendimento degli studenti, identificando aree di debolezza e alunni a rischio di insuccesso e dispersione e di intervenire precocemente progettando percorsi personalizzati di insegnamento, attraverso l'utilizzo dell'A.I. L'impiego delle applicazioni di AI permetterà agli insegnanti, coinvolti nel progetto, di monitorare e verificare le attività condotte dagli studenti al fine di acquisire dati predittivi sul rischio di abbandono scolastico e, di conseguenza, ricorrere



ad una didattica personalizzata.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'impatto del pendolarismo incide sulla partecipazione e sulla puntualità; la dipendenza dai trasporti pubblici incide direttamente sull'organizzazione oraria (ritardi). Per questo motivo l'istituto ha organizzato l'orario su cinque giorni lavorativi ed inoltre nei tre giorni in cui è prevista la settimana ora, ha rimodulato la scansione oraria.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- solo i giorni in cui si ha la settimana ora
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA



- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

- 1 Piano adozione IA per PTOF.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: DIVARI 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica richiede un approccio integrato che coinvolga scuole, famiglie e la comunità in generale. Tra le strategie più efficaci per prevenire la dispersione scolastica troviamo, in primo luogo, l'importanza di identificare precocemente i fattori di rischio. Questi possono essere numerosi: difficoltà economiche in famiglia, ambienti familiari disfunzionali, difficoltà di apprendimento o un adattamento insufficiente al contesto scolastico. Gli insegnanti e il personale scolastico devono quindi essere formati a riconoscere i segnali di disagio negli studenti per poter intervenire tempestivamente. Una seconda strategia riguarda l'importanza di intervenire in modo precoce. Ciò significa adottare misure preventive mirate a sostenere gli studenti più vulnerabili. E' pertanto auspicabile offrire programmi di tutoraggio personalizzati, in cui ogni studente in difficoltà viene seguito da un tutor che lo aiuti a superare gli ostacoli scolastici e personali. Un pilastro fondamentale nella lotta contro la dispersione scolastica è la personalizzazione dell'apprendimento. A questo scopo, verranno sviluppate attività di apprendimento esperienziale e tecniche innovative al fine di rendere l'insegnamento più stimolante e coinvolgente. Il metodo del project-based learning permetterà agli studenti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

acquisire competenze pratiche e teoriche lavorando su progetti concreti, aumentando così la loro partecipazione attiva e il loro senso di responsabilità verso il percorso educativo. Non meno importante sarà il coinvolgimento delle famiglie. Il ruolo dei genitori nell'educazione dei figli è cruciale. La scuola promuoverà una collaborazione attiva con le famiglie, organizzando incontri regolari per discutere i progressi degli studenti e fornendo informazioni sulle diverse attività formative disponibili. Un aspetto spesso sottovalutato, ma di grande importanza, sarà il supporto emotivo e sociale offerto agli studenti. Le difficoltà personali, come problemi familiari o relazionali, possono infatti aumentare il rischio di abbandono scolastico. L'istituto quindi offrirà servizi di counseling e programmi di mentoring per fornire un sostegno emotivo e psicologico adeguato. La tecnologia giocherà un ruolo chiave nel mantenere alto l'interesse degli studenti. L'uso di strumenti didattici innovativi e tecnologie avanzate, come le piattaforme digitali interattive o le applicazioni educative, rendono l'apprendimento più dinamico e coinvolgente. Oltre ai percorsi di mentoring e orientamento, che consentiranno agli studenti la scoperta delle loro capacità e delle opportunità didattico formative future, si prevederanno percorsi di potenziamento delle competenze di base e laboratori co-curricolari (apprendimento della lingua cinese, costituzione di una band musicale d'istituto e progetto radio in podcast) al fine di integrare il normale percorso didattico-educativo con attività stimolanti e motivanti.

Importo del finanziamento

€ 104.590,12

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	126.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	126.0	0



Approfondimento progetto:

Gli alunni destinatari del progetto sono stati individuati dai consigli di classe tra gli studenti che presentavano fragilità, disagio e difficoltà negli apprendimenti.

In particolare sono stati svolti :

- n. 52 percorsi di mentoring e tutoraggio per gli alunni a rischio di abbandono o in difficoltà di apprendimento
- n. 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base e di motivazione degli studenti che presentavano insufficienze inclusi corsi zero per le classi prime nelle discipline di base(matematica, italiano e inglese) in modo da uniformare le competenze in ingresso.
- n. 1 Percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie delle classi prime tenuti da un esperto psicologo
- n. 1 Percorso laboratoriale co-curriculare che ha mirato a promuovendo l'espressione personale, la socializzazione, il senso di appartenenza e il benessere psicofisico degli studenti, offrendo loro un'esperienza condivisa e inclusiva

Il progetto è stato realizzato con il coinvolgimento del Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha supportato e monitorato tutte le azioni progettuali

● **Progetto: DIVARI 3 - “Competenze in Crescita – Percorsi personalizzati e inclusivi per il successo formativo”**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto "Competenze in Crescita" dell'I.T.E.T. "Enrico De Nicola" si integra pienamente con le priorità del PTOF 2022-2025, che individuano come ambiti strategici la riduzione della dispersione scolastica, il miglioramento delle competenze di base e l'adozione di metodologie innovative supportate da ambienti 4.0. Il contesto socio-economico del territorio etneo, caratterizzato da pendolarismo, fragilità familiari e limitati spazi di aggregazione, rende necessario un intervento strutturato volto a sostenere gli studenti nelle difficoltà disciplinari, motivazionali e relazionali. Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base rivolti a piccoli gruppi di studenti, finalizzati a rafforzare Italiano, Matematica, Lingue straniere, corsi di italiano L2. Le competenze digitali, logiche e comunicative, e discipline di indirizzo (CAT, Turismo, Moda, AFM, SIA). Le metodologie adottate saranno coerenti con il PTOF: laboratori, cooperative learning, compiti di realtà, uso delle tecnologie digitali e degli ambienti 4.0 per personalizzare l'apprendimento. Accanto ai percorsi di gruppo, il progetto include percorsi personalizzati di mentoring, rivolti agli studenti più fragili. Il tutor li accompagnerà nella gestione dello studio, nella definizione degli obiettivi e nel recupero delle discipline critiche, con un forte coinvolgimento delle famiglie tramite patti educativi, incontri periodici e supporto alla comunicazione scuola-casa. Questo approccio risponde agli obiettivi PTOF relativi alla scuola come comunità educante e alla valorizzazione delle relazioni educative. Il progetto potrà inoltre avvalersi delle collaborazioni territoriali già attive (enti locali, associazioni, ASP, università, realtà professionali), valorizzando la funzione della scuola come presidio di inclusione, legalità e crescita culturale per il territorio etneo. L'obiettivo complessivo è promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, ridurre i divari, consolidare competenze fondamentali e favorire percorsi efficaci di orientamento, crescita personale e inserimento nel mondo del lavoro, in linea con la missione educativa dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00



Data inizio prevista

10/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM in viaggio: la scuola che orienta al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende offrire agli studenti dell'Istituto un'opportunità concreta di crescita personale, professionale e culturale mediante la realizzazione di cinque percorsi PCTO all'estero della durata di 14 giorni, da svolgersi nel corso dell'a.s. 2025/2026. Le attività si inseriscono nel quadro degli investimenti del PNRR - Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con l'obiettivo di rafforzare le competenze degli studenti nelle discipline STEM e nel multilinguismo, attraverso esperienze orientative innovative in contesti europei. I cinque percorsi saranno attuati in cinque Paesi selezionati per il loro alto livello di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sviluppo tecnologico, qualità del sistema educativo e attenzione alla sostenibilità: Austria, Belgio, Danimarca, Svezia e Paesi Bassi. Ciascun percorso è stato progettato per essere coerente con l'indirizzo di studi coinvolto e al contempo promuovere una didattica attiva fondata sull'interdisciplinarietà e l'utilizzo delle tecnologie digitali. L'indirizzo Turistico sarà coinvolto in due esperienze distinte: una in Austria, dove gli studenti sperimenteranno l'utilizzo di strumenti digitali e realtà aumentata per la valorizzazione del patrimonio culturale, e una in Danimarca, focalizzata sulla sostenibilità dei servizi turistici e sull'uso di strumenti di data analysis e mappatura digitale per progettare itinerari intelligenti. Per l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, il percorso in Belgio sarà centrato sull'applicazione delle competenze STEM all'edilizia sostenibile, tramite l'uso di software BIM, rilievi con droni, progettazione energeticamente efficiente e smart building. L'indirizzo Moda prenderà parte a un'esperienza in Svezia, che vedrà gli studenti impegnati in attività di eco-design, sperimentazione di materiali innovativi, modellazione con software CAD, prototipazione rapida e stampa 3D, affrontando il tema della sostenibilità nella filiera tessile. Infine, il percorso dedicato all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si terrà nei Paesi Bassi, hub europeo della finanza innovativa, dove gli studenti potranno sviluppare competenze nella gestione digitale dell'impresa, nella finanza sostenibile, nell'uso di piattaforme fintech, nella contabilità elettronica e nel marketing automation. Attraverso una solida fase preparatoria e una successiva valutazione delle competenze acquisite, il progetto mira a consolidare l'autonomia, la cittadinanza attiva, la consapevolezza interculturale e il pensiero critico, favorendo l'orientamento verso percorsi di studio e lavoro coerenti con le sfide del futuro. L'azione si propone inoltre di rafforzare la motivazione allo studio, migliorare le competenze linguistiche e digitali, e contrastare le disuguaglianze educative attraverso l'accesso equo alle opportunità di mobilità.

Importo del finanziamento

€ 143.460,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto, avendo già realizzato gli interventi finanziati dal PNRR relativi a "Next Generation Classroom", "Next Generation Labs" e alle azioni di prevenzione della dispersione scolastica, integra tali dotazioni innovative all'interno della propria progettazione curricolare e laboratoriale. Gli ambienti digitali vengono utilizzati per attività di progettazione tecnica, simulazioni, modellazione 2D/3D, topografia digitale, utilizzo di software professionali (CAD, BIM, GIS) e per lo sviluppo delle competenze STEM collegate al settore Costruzioni, Ambiente e Territorio. I laboratori tecnologici già realizzati consentono la realizzazione di project work, rilievi digitali, analisi strutturali, attività di realtà aumentata/virtuale e percorsi interdisciplinari che coinvolgono discipline tecniche, matematiche e scientifiche, promuovendo un approccio operativo e professionalizzante in linea con il profilo dell'indirizzo. Le azioni PNRR dedicate al contrasto della dispersione scolastica vengono proseguite attraverso attività di tutoring disciplinare, accompagnamento personalizzato, laboratori motivazionali e percorsi di recupero e potenziamento, facendo uso anche degli ambienti innovativi e delle tecnologie acquisite. Tali interventi vengono integrati stabilmente nel PTOF con l'obiettivo di sostenere la partecipazione attiva degli studenti, ridurre il rischio di abbandono e consolidare gli effetti degli investimenti già effettuati.

La scuola si impegna infine a mantenere e monitorare nel tempo l'efficacia degli ambienti e delle metodologie introdotte dal PNRR, affinché diventino parte strutturale e continuativa dell'offerta formativa dell'Istituto.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'istituto DE NICOLA si articola in due settori : Settore Economico e Settore Tecnologico . Il settore Economico si articola in Amministrazione finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali - digital marketing, Turismo e Relazioni internazionali per il marketing. Il settore Tecnologico si caratterizza per la presenza dei seguenti indirizzi: Chimica materiali e biotecnologie, Costruzione ambiente e territorio , Sistema Moda - tessile abbigliamento e moda.

Le figure professionali alla fine di ogni corso di studio si caratterizzano per :

- una forte integrazione tra saperi teorici e capacità operative
- risultati di apprendimento declinati in competenze , abilità e conoscenze con riferimento al quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche
- centralità dei laboratori
- percorsi FSL (formazione scuola lavoro) anche all'Estero
- collaborazione con esperti esterni per arricchire l'offerta formativa e per sviluppare competenze specialistiche.

L'Offerta Formativa dell'Istituto si fonda su una visione educativa unitaria e condivisa, orientata al successo formativo di tutti gli studenti, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e allo sviluppo di competenze culturali, professionali e di cittadinanza, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

L'Istituto promuove un modello di scuola inclusiva, innovativa e aperta al territorio, capace di rispondere ai bisogni formativi dell'utenza attraverso scelte didattiche e organizzative flessibili, attente all'equità e alle pari opportunità. L'azione educativa è finalizzata al contrasto della dispersione scolastica, alla riduzione delle disuguaglianze e alla costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati.

La progettazione curricolare è orientata allo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione al rafforzamento degli apprendimenti di base, al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e tecnico-professionali, nonché alla promozione delle competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Le pratiche didattiche privilegiano metodologie laboratoriali, collaborative e innovative, anche attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e delle opportunità offerte dal Piano Scuola 4.0.

In tale prospettiva di innovazione e di continuità tra istruzione e formazione terziaria professionalizzante, l'Istituto individua come prospettiva strategica di sviluppo l'attivazione dei



percorsi di istruzione tecnica "4+2" per gli indirizzi Turismo e Costruzioni, Ambiente e Territorio, in raccordo con le ITS Academy, il mondo produttivo e le realtà istituzionali del territorio. Tali percorsi mirano a rafforzare l'orientamento in uscita, a sviluppare competenze tecnico-professionali avanzate e a favorire l'occupabilità e la prosecuzione degli studi.

L'Offerta Formativa valorizza l'internazionalizzazione come dimensione qualificante del percorso educativo, promuovendo lo studio delle lingue straniere, i progetti di mobilità, gli scambi culturali e le esperienze CLIL, al fine di formare cittadini consapevoli, aperti al confronto europeo e globale.

Particolare attenzione è rivolta all'orientamento formativo e in uscita, al raccordo con il mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi, favorendo lo sviluppo di competenze spendibili nei diversi contesti formativi e professionali e valorizzando le eccellenze.

L'Istituto investe nella formazione continua del personale, nella digitalizzazione dei processi e in una governance partecipata e trasparente, al fine di garantire la qualità del servizio scolastico, il miglioramento continuo e una solida alleanza educativa con le famiglie e il territorio.

Verrà Integrato il piano annuale della formazione programmando, singolarmente o in rete, attività formative specifiche, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie.

Le attività per la formazione del personale docente ed educativo potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione sulla didattica per competenze;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
- Corsi di formazione in lingua inglese per il conseguimento dei livelli B1 e C1;
- Corso metodologico CLIL;
- Formazione sulla sicurezza sui posti di lavoro, obbligatori per tutto il personale secondo le rispettive mansioni;



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO

CTTD220503

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.



- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

CTTD22000N

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata



specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.



- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Approfondimento

In sede collegiale è stata proposta l'attivazione dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali -Digital Marketing. Per tale percorso la programmazione curriculare dell'articolazione si arricchisce di nuovi contenuti, con l'obiettivo di creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze tecnico-giuridiche di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per la pianificazione di attività di web marketing, progettazione e realizzazione di siti web, gestione dell'immagine aziendale sui social network, definizione di strategie di comunicazione digitale e individuazione di opportunità per l'e-commerce. I programmi del secondo biennio integreranno moduli didattici finalizzati all'acquisizione di nuove competenze per gestire al meglio gli strumenti tecnologici e digitali all'interno del sistema impresa; il digital marketing, infatti, fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali.

ATTIVAZIONE NUOVO INDIRIZZO TECNICO TECNOLOGICO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE CON ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Il nuovo e interessante indirizzo di studi, "Chimica, materiali e biotecnologie" permette di accedere a tutte quelle realtà produttive che gravitano intorno al settore chimico, farmaceutico, cosmetico, medico-sanitario, agroalimentare e ambientale. La figura del tecnico chimico è una figura altamente professionalizzante, richiesta in tutte le procedure di controllo igienico-sanitario, nella contraffazione alimentare, nella prevenzione dei rischi ambientali e sanitari, nel controllo delle vigenti normative ambientali e nel settore cosmetico, agroalimentare e farmaceutico. Il percorso di studi, inoltre, consente di conseguire una preparazione adatta a proseguire gli studi nei corsi di laurea a carattere scientifico come ad esempio: chimica, farmacia, biologia, professioni sanitarie, medicina, biotecnologie, agraria.

ATTIVAZIONE PERCORSI TECNOLOGICO-PROFESSIONALI 4+2

- l'indirizzo Turismo
- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Tali percorsi sono finalizzati a rafforzare la continuità tra istruzione tecnica secondaria e formazione terziaria professionalizzante, attraverso il raccordo con le ITS Academy, il mondo produttivo, gli enti locali e le realtà professionali di riferimento, favorendo lo sviluppo di competenze tecnico-



professionali avanzate e l'occupabilità degli studenti.

Per l'indirizzo TURISMO, il percorso 4+2 mira alla formazione di profili professionali capaci di operare nei settori dell'accoglienza, della promozione territoriale e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale, con particolare attenzione alla sostenibilità, alla digitalizzazione dei servizi turistici e all'internazionalizzazione.

Per l'indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO il percorso 4+2 è orientato allo sviluppo di competenze specialistiche nei campi della progettazione, della gestione del territorio, della sostenibilità ambientale, della sicurezza e dell'innovazione tecnologica dei processi costruttivi, in coerenza con le evoluzioni normative e produttive del settore.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N
(ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRAN. 2023.2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -FRA. TRIENNIO 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
----------------	---	---	---	---	---

FRANCESE	0	0	3	3	3
----------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

INFORMATICA	0	0	2	2	0
-------------	---	---	---	---	---

ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
--------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO	0	0	3	3	3
---------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRAN. 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO FR.SP. 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI INGL.2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO INGL.TEDESCO.SPAG.2023.24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N



(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO-FRANCESE 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE 2025.2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La L. 92/2029 prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare



all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'istituto ha previsto 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Approfondimento

Quadro orario previsto per il nuovo indirizzo di studi: Chimica, Materiali e Biotecnologie

Allegati:

Quadro Orario Chimica Materiali e Biotecnologie.pdf



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto, in coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, il RAV e il Piano di Miglioramento, definisce le scelte culturali, educative e metodologiche della scuola ed è finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, nel rispetto dei principi di equità e inclusione.

Il curricolo è orientato allo sviluppo delle competenze, secondo le Linee Guida nazionali e le competenze chiave europee, ed è articolato in conoscenze, abilità e competenze definite e condivise dai Dipartimenti disciplinari. Particolare attenzione è rivolta al rafforzamento degli apprendimenti di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e tecnico-professionali, nonché delle competenze di cittadinanza.

Il Curricolo di Istituto si configura come curricolo verticale, coerente e progressivo, articolato per biennio e triennio, e promuove la progettazione interdisciplinare attraverso Unità di Apprendimento trasversali, compiti di realtà e percorsi di Educazione civica.

Le pratiche didattiche privilegiano metodologie attive e laboratoriali, l'apprendimento collaborativo e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, anche attraverso gli ambienti di apprendimento innovativi del Piano Scuola 4.0.

La valutazione è parte integrante del curricolo e assume una funzione formativa e orientativa, basata su criteri condivisi e strumenti diversificati, coerenti con la progettazione per competenze.

L'orientamento è dimensione trasversale del curricolo e accompagna lo studente lungo tutto il percorso scolastico, favorendo scelte consapevoli in relazione alla prosecuzione degli studi e



all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il curricolo valorizza la dimensione internazionale e multilinguistica, promuovendo lo studio delle lingue straniere, le certificazioni, i percorsi CLIL e le esperienze di mobilità.

I Dipartimenti disciplinari:

- declinano il curricolo in obiettivi specifici di apprendimento;
- progettano le Unità di Apprendimento;
- definiscono strumenti di verifica e criteri di valutazione comuni;
- monitorano gli esiti degli apprendimenti.

Allegato:

curricoloIstitutoDeNicola.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla



importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12

Partecipazione ad iniziative d'Istituto

Realizzazione di prodotti multimediali o narrativi

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione: formazione, significato e valori.

Storia della bandiera nazionale inno nazionale.

Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare.



Realizzazione di prodotti multimediali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il regolamento d'Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti.

La persona quale soggetto di diritto, gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.

Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare.



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie



Le organizzazioni sovranazionali (NATO e ONU)

Creazione di prodotti narrativi e /o prodotti multimediali ; attività di ricerca laboratoriale

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I CONFLITTI E IL MANTENIMENTO DELLA PACE

Elaborazione di, power point, video o relazioni.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Disturbi dell'alimentazione e dipendenze.

Incontri e dibattiti con esperti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I CONFLITTI E IL MANTENIMENTO DELLA PACE

Elaborazione di manufatti, power point, video o relazioni

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.

Realizzazione di prodotti multimediali o narrativi attraverso ricerche di gruppo e interviste

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Protezione e uso sostenibile dell'ecosistema.

I moderni e alternativi sistemi di energia.

Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare; dovranno svolgere attività di ricerca laboratoriale.

Partecipazione ad eventi organizzati dagli enti territoriali di riferimento.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Protezione e uso sostenibile dell'ecosistema

La raccolta differenziata



Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare

Creazione di power point e/o prodotti multimediali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.

Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.

Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare.

Visite didattiche guidate.

.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia della mafia e sue caratteristiche.

Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.

I testimoni della memoria e della legalità.

Visione di film, partecipazione ad eventi e manifestazioni , realizzazione di prodotti narrativi e /o multimediali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale

Incontri e dibattiti con esperti del settore

Realizzazione di power point e/o prodotti multimediali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Religione cattolica o attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale

Partecipazione ad eventi e dibattiti relativi all'identità digitale.

Realizzazione di prodotti multimediali, ricerche e interviste.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia politica
- Informatica
- Lingua inglese
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

IA: nuovi orizzonti e sfide

Incontri con esperti del settore / realizzazione prodotti multimediali .

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I CONFLITTI E IL MANTENIMENTO DELLA PACE

Elaborazione , power point, video o relazioni

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Vandalismo e bullismo.

Il fenomeno del cyberbullismo

Gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e partecipare attivamente ad attività di ricerca laboratoriale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della privacy, il reato di stalking.

I mezzi di comunicazione digitale: i social network principali norme di comportamento.

Incontri e dibattiti con figure esperte . Visione di video e approfondimenti.

Realizzazione di prodotti finali e compiti di realtà.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il potenziamento di storia dell'arte prevede l'insegnamento di tale disciplina a partire dal primo anno per l'indirizzo economico senza diminuire l'orario settimanale delle altre materie. La finalità è quella di preparare gli studenti sia nel loro percorso educativo-formativo, sia per un eventuale professione nel settore del turismo e dei beni culturali favorendo la fruizione consapevole del patrimonio artistico ed antropologico, il dialogo interculturale e una didattica laboratoriale e cooperativa.

Il curricolo prevede il potenziamento dello studio delle lingue Inglese, francese, spagnolo e tedesco per fornire uno strumento spendibile nel mondo del lavoro ma anche nella mobilità, ormai sempre più frequente in paesi non anglofoni.

Il curricolo si caratterizza, inoltre, per l'introduzione della metodologia CLIL già dal terzo anno e per tutto il triennio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gran parte dei progetti inseriti nell'ampliamento dell'offerta formativa sono finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali quali per esempio

l'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti .

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gran parte dei progetti inseriti nell'ampliamento dell'offerta formativa sono finalizzati allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza come ad esempio l'utilizzo e la produzione di strumenti di comunicazione multimediali con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ottica di potenziare il curricolo, l'istituto prevede cattedre di potenziamento in diverse discipline che sono principalmente utilizzate per la realizzazione di progetti curriculari come ad esempio l'inserimento di un'ora di storia del costume in compresenza con il docente di lettere nel triennio dell'indirizzo sistema moda e l'insegnamento del tedesco già a partire dal primo anno nel settore economico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+**

Le mobilità previste dal progetto hanno consentito ad alunni e docenti del De Nicola di visitare le scuole dei Paesi partner e di ospitare alunni e docenti stranieri

Per il prossimo triennio è prevista la partecipazione a progetti Erasmus di respiro internazionale che trattino temi affini ai nostri corsi di studio: turismo, marketing, finanza, moda, CAT.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Docente di conversazione per le lingue straniere

Il progetto prevede la conversazione con docenti madre lingua durante le ore curricolari e precisamente: in lingua inglese nelle classi prime, seconde e terze degli indirizzi AFM e Turismo; seconda lingua straniera nelle classi quinte degli indirizzi AFM e Turismo; terza lingua straniera nelle classi quarte dell'indirizzo Turismo.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ **Attività n° 3: Certificazioni lingua inglese, francese, spagnola, tedesca**

Corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle Certificazioni A2/B1/B2

Esami per il conseguimento delle certificazioni: Cambridge-DELF-DELE-GOETHE



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+**

.Le mobilità previste dal progetto hanno consentito ad alunni e docenti del De Nicola di visitare le scuole dei Paesi partner e di ospitare alunni e docenti stranieri

Per il prossimo triennio è prevista la partecipazione a progetti Erasmus di respiro



internazionale che trattino temi affini ai nostri corsi di studio: marketing, finanza, moda, CAT.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Maths for life

Disagio in classe e difficoltà di apprendimento sono spesso legati a fattori di rischio che possono portare all'insuccesso scolastico. Tra questi, un ruolo determinante è svolto dal background socio- culturale degli studenti, che incide fortemente sull'acquisizione delle competenze di base, in particolare quelle matematiche. Le carenze riscontrate sono spesso riconducibili a bassa motivazione, debolezza nella memoria di lavoro, scarsa capacità di discriminazione, difficoltà di ragionamento e nella risoluzione di problemi. Nel campo matematico, tali fragilità si manifestano soprattutto nella risoluzione di problemi aritmetici e geometrici, a causa di difficoltà nella comprensione dei testi, nella gestione logica delle informazioni, nella formulazione di ipotesi e nel controllo critico dei procedimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il progetto proposto si fonda sulla metodologia del *learning by doing*, promuovendo il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la creazione e la somministrazione di questionari a realtà produttive e turistiche del territorio, in particolare quelle operanti nel contesto urbano. Questa attività permetterà agli studenti di applicare sul campo tecniche e strumenti statistici, sviluppando competenze matematiche essenziali per l'analisi e l'interpretazione della realtà

○ Azione n° 2: Segni di Colore – L'arte a scuola come identità e partecipazione

Attraverso un percorso guidato che unisce ideazione, progettazione e realizzazione, gli studenti saranno protagonisti di un'esperienza creativa e collaborativa volta a valorizzare gli spazi scolastici e a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Valorizzare la creatività e il senso estetico degli studenti attraverso un'esperienza artistica collettiva.
- Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola e il rispetto per gli spazi comuni.



- Promuovere l'educazione visiva e la conoscenza dei linguaggi espressivi contemporanei.
- Sviluppare competenze progettuali, cooperative e organizzative.
- Stimolare la riflessione su temi come l'identità, la comunità e l'ambiente scolastico.

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Maths for life**

Disagio in classe e difficoltà di apprendimento sono spesso legati a fattori di rischio che possono portare all'insuccesso scolastico. Tra questi, un ruolo determinante è svolto dal background socio- culturale degli studenti, che incide fortemente sull'acquisizione delle competenze di base, in particolare quelle matematiche. Le carenze riscontrate sono spesso riconducibili a bassa motivazione, debolezza nella memoria di lavoro, scarsa capacità di discriminazione, difficoltà di ragionamento e nella risoluzione di problemi. Nel campo matematico, tali fragilità si manifestano soprattutto nella risoluzione di problemi aritmetici e geometrici, a causa di difficoltà nella comprensione dei testi, nella gestione logica delle informazioni, nella formulazione di ipotesi e nel controllo critico dei procedimenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto proposto si fonda sulla metodologia del *learning by doing*, promuovendo il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la creazione e la somministrazione di questionari a realtà produttive e turistiche del territorio, in particolare quelle operanti nel contesto urbano. Questa attività permetterà agli studenti di applicare sul campo tecniche e strumenti statistici, sviluppando competenze matematiche essenziali per l'analisi e l'interpretazione della realtà

○ **Azione n° 2: Segni di Colore – L'arte a scuola come identità e partecipazione**

Attraverso un percorso guidato che unisce ideazione, progettazione e realizzazione, gli studenti saranno protagonisti di un'esperienza creativa e collaborativa volta a valorizzare gli spazi scolastici e a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Valorizzare la creatività e il senso estetico degli studenti attraverso un'esperienza artistica collettiva.
- Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola e il rispetto per gli spazi comuni.
- Promuovere l'educazione visiva e la conoscenza dei linguaggi espressivi contemporanei.
- Sviluppare competenze progettuali, cooperative e organizzative.
- Stimolare la riflessione su temi come l'identità, la comunità e l'ambiente scolastico.



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi I**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

Allegato:

Modulo Orientamento 30 h Biennio.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per le classi II**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

Allegato:

Modulo Orientamento 30 h Biennio.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per le classi III**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: Ricerca e comprensione di testi della rete valutando l'attendibilità delle fonti; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla scelta per il futuro; eventi con esperti esterni; motivazione ed autoefficacia (percorsi di empowerment, partecipazione a gare e concorsi); incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; visite aziendali; visite guidate a carattere orientativo; incontri con soggetti del terzo settore; mobilità erasmus.

Allegato:

modulo Orientamento 30 h classi terze.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classi IV**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il mondo del lavoro; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; progetto stili comunicativi da sviluppare; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; eventi con esperti esterni; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; normativa in materia di lavoro - i contratti di lavoro; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con centri dell'impiego ; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità erasmus.

Allegato:



modulo Orientamento 30 h classi quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per le classi V

Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; lavorare su se stessi e sulla motivazione; conoscere il mondo del lavoro; conoscere la formazione superiore; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; conoscersi per promuoversi - il colloquio; didattica orientativa; test psico-attitudinale e questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con Centro dell'impiego ; PCTO; l'offerta universitaria e AFAM; la formazione presso ITS Academy; studi e carriere professionali nelle discipline stem; le professioni militari; altre agenzie formative; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità Erasmus.



Allegato:

modulo Orientamento 30 h classi quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo



per la classe I

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla



dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: Ricerca e comprensione di testi della rete valutando l'attendibilità delle fonti; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla scelta per il futuro; eventi con esperti esterni; motivazione ed autoefficacia (percorsi di empowerment, partecipazione a gare e concorsi); incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; visite aziendali; visite guidate a carattere orientativo; incontri con soggetti del terzo settore; mobilità erasmus.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il mondo del lavoro; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; progetto stili comunicativi da sviluppare; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; eventi con esperti esterni; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; normativa in materia di lavoro - i contratti di lavoro; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con centri dell'impiego ; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità erasmus.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; lavorare su se stessi e sulla motivazione; conoscere il mondo del lavoro; conoscere la formazione superiore; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; conoscersi per promuoversi - il colloquio; didattica orientativa; test psico-attitudinale e questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con Centro dell'impiego ; PCTO; l'offerta universitaria e AFAM; la formazione presso ITS Academy; studi e carriere professionali nelle discipline stem; le professioni militari; altre agenzie formative; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità Erasmus.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Agenzia delle Entrate

Procedure disbrigo pratiche catastali, sistemazione archivi, visualizzazione visure, planimetrie castale ed estratti di mappa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri



- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO -Parrocchia S. Maria della Pace -

PACE, GIUSTIZIA E CURA DELLA CASA COMUNE

La vita, le attività e la comunicazione di ogni essere umano oggi sono determinate da una miriade di flussi che hanno origini e traiettorie estremamente complesse ed intrecciate. Per questo, l'educazione alla pace oggi non può che essere "glocale", ovvero capace di riconoscere e far dialogare tutte le "cittadinanze" nel segno dell'armonia, dell'inclusione e dell'interazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con il Comune di Sant'Agata li Battiati



Rilievo di immobili pubblici, lezioni di urbanistica per il rilascio di titoli edilizi. Come si passa dal rilievo al progetto esecutivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri



- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con la Protezione Civile

Sarà avviato un progetto di alternanza scuola lavoro rivolto al triennio dell'indirizzo CAT con l'obiettivo di:

- verificare il livello di conoscenza del sistema di protezione civile fra le fasce della popolazione in età scolare.
- verificare la comprensibilità delle informazioni ad oggi disponibili sul portale informativo della protezione civile regionale.

Conoscere i codici colore del nuovo sistema di allertamento: cosa sono, cosa significano e quali sono i rischi associati per la popolazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO al Collegio dei Geometri

PCTO con geometri professionisti che spaziano dalla progettazione edilizia alla topografia e al



catasto; dalle amministrazioni condominiali alle perizie estimative, dalla sicurezza nei cantieri alla progettazione degli impianti tecnici delle energie alternative e del risparmio energetico; dall'impatto acustico alla prevenzione incendi. Incontri con rappresentanti del mondo del lavoro; uscite sul territorio in aziende di settore e orientamento-post diploma; progetti ed incontri con esperti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte



- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO presso gli Uffici Amministrativi dell'Ospedale Cannizzaro di Catania

Formare e consolidare attraverso l'esperienza diretta del lavoro in azienda le competenze professionali previste dagli indirizzi di studio per le classi quarte SIA e AFM. In particolare le attività degli stagisti riguarderanno: i servizi d'ufficio, di gestione amministrativa, l'informazione, la documentazione, l'archiviazione e la gestione dei dati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO con Tribunale di Catania

Formare e consolidare attraverso l'esperienza diretta del lavoro in azienda le competenze professionali previste dagli indirizzi di studio per le classi quarte SIA e AFM. In particolare le attività degli stagisti riguarderanno: i servizi d'ufficio, di gestione amministrativa, l'informazione, la documentazione, l'archiviazione e la gestione dei dati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO con la Federazione Regionale delle Misericordie della Sicilia

Percorsi che possono essere attuati:

- A Scuola di Volontariato;
- Servizio Civile in Misericordia: una scelta che cambia la vita;
- Soccorso perché amo;
- Primo soccorso e sicurezza;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza



PCTO con Lions Club di Treecastagni

Eventi culturali-umanitari (eventi benefici, manifestazioni, convegni, assemblee, congressi, sfilate, giornate a tema), da effettuare all'interno dell'ITC E. De Nicola e/o nell'hinterland. Lo scopo è quello di concertare e progettare interventi integrati finalizzati all'accrescimento degli stimoli educativi dei ragazzi, per avvicinarli sempre più a realtà di vita lontane dalle loro esperienze personali e per migliorare il loro bagaglio culturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;



- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO con Unicredit Startup your life

Grazie alla collaborazione tra scuole e imprese, School4Life sarà in grado di affrontare le difficoltà sperimentate dai giovani, unendo competenze didattiche e pedagogiche con una conoscenza dei saperi in relazione al mondo del lavoro. Le attività di orientamento con gli studenti vedranno coinvolti tra gli altri, come role model e mentor , professionisti delle aziende e studenti universitari. Incontri di orientamento si alterneranno con la realizzazione di progetti di gruppo, maratone di creatività (creathon) e altre attività pensate per offrire momenti di confronto e apprendimento su base esperienziale. Programmi formativi per docenti, webinar per genitori e lo sportello "Noi Restiamo" per il recupero di situazioni a rischio, saranno invece gli strumenti rivolti agli adulti che accompagnano i ragazzi nel loro percorso scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO Vico dei fiori chiari della stilista Gennarino

Le alunne dell'Indirizzo Moda, nell'ambito delle attività previste dal programma didattico integrato con i contenuti di PCTO, parteciperanno a Sfilate di Moda dell'istituto De Nicola con abiti interamente realizzati dagli studenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



● PCTO attività in rete con la scuola Quasimodo

Ideazione e realizzazione di magliette con disegni dei Mandala attraverso l'attività "Mandala di Pace" promossa da Living Peace International.

Lo scopo è quello di collaborare per la realizzazione di laboratori didattici di pittura su stoffa di Mandala di Pace.

Gli obiettivi formativi che si intendono raggiungere sono:

- incrementare la cultura della pace;
- sviluppare la creatività dei participant;
- migliorare il lavoro in gruppo e le relazioni interpersonali, superando le differenze e creando possibilità di incontro;
- promuovere e favorire un raccordo formativo, disciplinare e metodologico tra la scuola secondaria di I e di II grado;
- sollecitare una scelta più consapevole e professionale del personale percorso curriculare;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO Allevamento Baco da seta a Savoca

Gli studenti avranno la possibilità di partecipare alla gestione del campo sericolo tramite la coltura del gelso e la cura dei bachi da seta. Il percorso sulla gelsi-bachicoltura propone un periodo full immersion nell'allevamento di bachi da seta, analizzandone tutte le problematiche relative all'alimentazione, alla pulizia e cura dei letti, all'ambiente di vita (temperatura e umidità) e allo sviluppo evolutivo (mute) dei bachi. Verrà studiato e seguito anche il ciclo vitale dei bachi da seta fino all'essiccazione dei bozzoli e/o allo sfarfallamento, accoppiamento e produzione di uova, in modo da conoscere le due strade da percorrere in base alle necessità produttive.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



● PCTO con la San Lorenzo Confezioni

Lavorazione di tessuti come cashmere, lana, cotone e seta, con uno stile specialistico e definito "double face" di nicchia e lavorato a mano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;



- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con rete TAM Tessile Abbigliamento Moda

Percorso sui processi tessili, innovazione e sostenibilità, sfilate e attività in azienda.

Esperienze della Rete TAM e Unioncamere dalla formazione alla certificazione delle competenze nel settore del tessile, dell'abbigliamento e della moda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con SIFI Spa

Attività di amministrazione giuridica del Personale e di Paghe e Contributi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri



· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Associazione Manitese

Attività di volontariato

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati



· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO orientamento IC Casella di Pedara

Attività di orientamento in ingresso



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati



· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



● PCTO orientamento IC Leonardo da Vinci di Mascalucia

Attività di orientamento alunni scuola secondaria di primo grado

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,



· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO orientamento IC Vittorini di S. Pietro Clarenza

Attività di orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,



· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO orientamento IC De Amicis di Tremestieri Etneo

Attività di orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO presso Viaggi di Nicle

Attività di backoffice presso Agenzia di Viaggi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO con Società Dante Alighieri

Supporto nelle attività patrocinate dalla Società in ambito artistico e culturale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro



- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

● PCTO con Associazione Guiding Sicily Coop

Attività di guida turistica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Aida Travel

Attività di backoffice in Agenzia di Viaggi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente



al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con WEBUILD

Workshops di formazione per gli alunni dell'indirizzo CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Palazzo Durante

Attività accoglienza, front office, back office alberghiero

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente



al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con EU Mobility Katowice

Tirocinio presso enti, imprese a Katowice - Poland

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● Pcto Endorex Granada

Tirocinio presso enti, imprese in Granada - Spain

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente



al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Northwest Academy Donegal

Tirocini presso imprese/enti in Donegal - Northern Ireland

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Associazione culturale GAIA eventi

Supporto alle attività di organizzazione eventi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente



al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Assoesercenti

Attività di tirocinio presso aziende consociate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,



- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con CSVE

Attività di volontariato e di promozione della cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri



· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO orientamento IC Pluchinotta di S. Agata Li Battiati

Attività di orientamento alunni scuola secondaria di primo grado

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



● PCTO orientamento IC Dalla Chiesa - San Giovanni La Punta

Attività di orientamento in uscita alunni scuola secondaria di primo grado

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri



· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● PCTO con Arts and Skills

Attività di PCTO all'estero - Guimaraes - Portugal

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,



· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri

· attitudine al lavoro



· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



● PCTO orientamento IC Giovanni Paolo II

Attività di orientamento in uscita alunni scuola secondaria di primo grado

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:



· comportamento,

· svolgimento dei compiti assegnati

· interazioni con gli altri



· attitudine al lavoro

· attitudine alle mansioni svolte

· preparazione professionale di base adeguata



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

● My Future Buddy - Fondazione Ortygia

1. orientare le studentesse e gli studenti avvicinandoli a percorsi professionali ed accademici STEAM e incoraggiarli ad essere ambiziosi e ad avere fiducia nelle proprie capacità e nel futuro;
2. rendere le studentesse e gli studenti più consapevoli delle proprie aspirazioni e, di conseguenza, in grado di orientare e scegliere autonomamente il proprio percorso di studi e di carriera;
3. aprire alle studentesse e agli studenti una finestra sul mondo Universitario e sulle prospettive future in ottica professionale permettendogli non solo di cogliere al meglio le opportunità che gli si presenteranno davanti ma anche di muoversi in modo proattivo ed intraprendente per immaginare e crearsi opportunità e percorsi nuovi, oltre i limiti delle prospettive offerte dal proprio contesto sociale e familiare;



4. ridurre il divario esistente tra Nord e Sud riducendo l'isolamento degli studenti e delle scuole delle regioni del Sud Italia con minori possibilità;
 5. contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere che caratterizzano l'ambito delle STEAM sia a livello formativo che lavorativo;
 6. promuovere la valorizzazione del talento femminile nella tecnologia, nell'innovazione, nella ricerca scientifica, nei ruoli di dirigenza e di organizzazione;
- sostenere le soft-skills fondamentali per il benessere personale e il successo professionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PCTO Parrocchia Santa Maria della Pace

Attività di volontariato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO We Build

Formazione attività nel settore delle costruzioni e ambiente



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Vittorini

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Casella Pedara

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Dalla Chiesa

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC De Amicis

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



PCTO IC Purrello

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Pluchinotta

Orientamento in ingresso



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Leonardo

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO IC Giovanni Paolo II

Orientamento in ingresso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO Trenitalia Spa Training for future

PCTO on line

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PCTO Estra spa

Pcto online

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



PCTO Findomestic

Pcto on line

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO Poste Italiane Il Risparmio fa scuola

Pcto on line



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO Holding Moda Srl

Pcto on line

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO Goal and Brain

Attività sportiva PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Curvatura “Digital Marketing e Comunicazione d’impresa” dell’indirizzo AFM articolazione Sistemi Informativi aziendali

Rispondere alle necessità delle richieste del mondo del lavoro, sempre più legato al web marketing, al web editing, al social media marketing e all’e-commerce. Nel percorso di studio del 2° biennio degli indirizzi AFM e SIA saranno inseriti moduli didattici finalizzati all’acquisizione di nuove competenze per gestire al meglio gli strumenti tecnologici e digitali all’interno del sistema impresa; il digital marketing, infatti, fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali. I moduli didattici interesseranno trasversalmente la programmazione dell’ Italiano per le tematiche relative alla Comunicazione d’impresa, l’Informatica per il Web Editing, il Diritto per il Diritto dell’Informatica, l’Economia aziendale per il Web Marketing e l’Inglese per Web/Digital Marketing micro-language.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base



del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualita', soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce piu alte

Risultati attesi

Creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per pianificare attività di web marketing, progettare e realizzare siti web, gestire l'immagine dell'azienda sui social networks, definire strategie di comunicazione digitale e individuare opportunità per l'e-commerce. Migliorare il posizionamento degli indirizzi del settore economico, Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi informativi aziendali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Diritto ed economia politica ed economia aziendale

Approfondimento

Le competenze specifiche del potenziamento saranno inglobate nei piani di lavoro individuali dei docenti delle diverse discipline coinvolte attraverso l'inserimento di moduli didattici e senza



alcuna ricaduta sulle ore settimanali complessive per disciplina nell'ambito dei quadri orari ministeriali.

Si richiederà la partecipazione a specifici corsi per la formazione iniziale sulle nuove tematiche, per i docenti di Italiano, Inglese, Economia aziendale, Informatica e Diritto titolari degli insegnamenti nelle classi interessate dal potenziamento

● Pratica musicale e band d'istituto

La musica ha da sempre accompagnato la vita di moltissime persone, se non dell'intero genere umano. Attraverso melodie, suoni e canzoni create da moltissimi artisti durante i secoli si sono creati dei veri e propri stili differenti che hanno soddisfatto l'orecchio e il gusto di ognuno di noi, trasmettendoci emozioni ancora oggi rivivibili. La scoperta dei ragazzi, mediante l'ascolto e l'incontro con gli strumenti musicali, del mondo musicali POP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle



emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Saper distinguere generi musicali e comprenderne la rilevanza socio culturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula podcast

Aule

Magna

● La scala della gentilezza

E' prevista la realizzazione di un manufatto, una scala che contenga frasi formative per i ragazzi. Gli studenti verranno portati a riflettere sui valori nei rapporti con gli altri e sul valore di vivere in un ambiente bello e incoraggiante. Realizzeranno il rilievo e la restituzione grafica della scala da decorare con il progetto finale. Alla fine dell'attività i ragazzi sceglieranno delle frasi che verranno mandate in stampa e attaccate sulle alzate dei gradini della pal. F al piano -2, così potranno rivederle ogni volta che entrano a scuola e condividere i loro pensieri con gli altri studenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo



di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Il percorso mira ad una maggiore incisività nella formazione umana e culturale degli studenti, con conseguente ricaduta positiva su tutto il loro processo di crescita e di successo nella vita sociale e professionale. Il traguardo atteso è lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, disponibilità ed empatia nella gestione delle relazioni interpersonali, comunitarie e sociali, sviluppare responsabilità e attenzione alle relazioni con l'ambiente in cui viviamo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

AUTOCAD

Approfondimento

Si mirerà alla valorizzazione dell'immagine dell'istituto attraverso l'intervento di riqualificazione di un ambiente di ingresso all'istituto



● Un giorno a teatro

Le classi dell' Istituto che vorranno aderire parteciperanno a spettacoli teatrali in orario curriculare presso i più importanti teatri della città. Le opere saranno scelte dalla referente in collaborazione con i docenti del Dipartimento Lettere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Socializzazione e ampliamento degli orizzonti culturali. Conoscenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Approfondimento

Se l'opera rappresentata lo permetterà, i docenti accompagnatori/coordinatori potranno approfondire in classe le tematiche trattate.



● **Mattinata al bowling**

Organizzazione di due mattinate presso ""Bowling Frenz"" del Centro Commerciale Le Ginestre di Tremestieri Etneo (CT) - STEVAG SRL. Il progetto intende potenziare l'integrazione sociale degli alunni diversamente abili, per cui ciascuno dei ragazzi certificati potrà scegliere 2 compagni di classe che faranno squadra insieme. Vengono coinvolti ovviamente i docenti di sostegno tutti ed eventuali figure di assistenza previsti o che si reputano necessari per vivere l'esperienza in sicurezza e serenità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo



di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Sviluppare competenza personale e sociale, nonché capacità di imparare ad imparare in piccolo gruppo. Potenziare l'inclusione scolastica e promuovere occasioni extracurricolari di socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di attività integrative

Approfondimento

Le due mattinate si proporranno in periodo pre-natalizio e in primavera. L'obiettivo fondamentale è quello di creare un'occasione di apertura al mondo esterno, dare l'opportunità per fare nuove amicizie con ragazzi di altre classi, dunque potenziare la voglia di stare con gli altri e trascorrere qualche ora piacevole che favorisca il ben-essere personale.

Il gioco del bowling tra l'altro permetterà di apprendere le regole basilari di squadra, la tecnica della boccia e la soddisfazione personale di ottenere punti e partecipare ad un gioco competitivo.



● Dèfilè di fine anno scolastico

I discenti dell'indirizzo moda oltre a ideare, disegnare, creare e realizzare capi, devono anche conoscere l'iter che dall'idea porta il capo sulla passerella. Area Tematica: Ideazione e progettazione moda; Tecnologia dei materiali moda; Laboratorio moda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni acquisiranno capacità di cooperative learning tra le classi coinvolte nel progetto e impareranno a conoscere i tempi e i modi in cui si realizza una collezione moda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Tessile abbigliamento e moda

Approfondimento

Potenziamento delle capacità ideativo progettuali e tecnologiche laboratoriali

● conversazione in lingua inglese

Dall'anno scolastico 2022/23 il progetto formativo del nostro Istituto si è arricchito di una significativa opportunità, finalizzata al potenziamento delle competenze e delle abilità comunicative in lingua inglese mediante l'affidamento di uno specifico incarico ad un esperto di madrelingua inglese, con esperienza pluriennale e qualificata di insegnamento. L'Istituto ha inteso porsi nella prospettiva indicata dalla Riforma delle scuole superiori. Il traguardo previsto per le classi quarte dell'indirizzo "TURISMO" propone, infatti, il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Al termine dell'anno scolastico, lo studente dovrà: essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione; saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

Approfondimento

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Le lezioni sono previste con cadenza di un'ora settimanale per classe e sono preparate in collaborazione tra gli insegnanti curricolari di lingua straniera e l'insegnante di madrelingua inglese, sulla base della programmazione generale concordata in sede di elaborazione del PTOF, con metodologia attiva che valorizzi le esperienze e gli interessi degli allievi, in modo da abilitare ciascuno a gestirsi con sicurezza in un'ampia gamma di situazioni già sperimentate, possibili e frequenti. Le verifiche di profitto nelle attività laboratoriali di conversazione in lingua inglese concorrono con le attività curricolari della disciplina ai fini delle valutazioni periodiche e finali.



● Feste e Tradizioni

Il progetto mira alla conoscenza e approfondimento delle festività e delle relative tradizioni attraverso attività organizzative laboratoriali al fine di stimolare la curiosità, potenziare la motricità-fine, favorire la relazione di competenze fra pari, sviluppare la cooperazione, il dialogo e le relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

- Conoscere aspetti e tradizioni delle feste; • Progettare, gestire e vivere un momento di festa; •Cogliere lo spirito ludico e sociale delle feste; • Memorizzare e recitare semplici poesie, filastrocche e canzoni; • Utilizzare il linguaggio grafico – pittorico con creatività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di attività integrative

Approfondimento

Gli obiettivi trasversali saranno:



- Favorire il senso di cittadinanza nel valorizzare il patrimonio culturale e religioso del proprio paese in un clima di convivenza civile;
- Scoprire il valore della cooperazione, dell'amicizia e della solidarietà;
- Conoscere tradizioni e usanze della propria cultura mettendole a confronto con altre realtà.

● EDUCARE ALLA PACE - testa, cuore, mani per la pace

L'attuale situazione di belligeranza, con tutte le conseguenze che ne derivano in termini personali, sociali ed economici, genera paure, senso di precarietà, anche inespresse; pregiudica le relazioni sociali; accentua il senso di fragilità e precarietà dell'esistenza propria e dei propri cari, gettando un'ombra di incertezza sul futuro. Tutto ciò causa tensioni che sfociano in aggressività e comportamenti devianti come manifestato da allarmanti episodi di violenza tra giovani. Il rischio dell'abbandono scolastico è sempre più elevato. E' necessario riflettere sulla pace come un poliedro, alla convivenza pacifica come cammino che percorre strade diverse ma convergenti. Attraverso la bellezza, l'arte, l'incontro con altre culture, il recupero della corretta relazione con il territorio e l'ambiente, secondo criteri di cura e non di sfruttamento, si cercherà di sviluppare pratiche virtuose.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.



Risultati attesi

Miglioramento del clima di classe e della dimensione relazionale all'interno della comunità educante, miglioramento del dialogo educativo tra docenti e studenti e dei risultati scolastici, riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Proiezioni

Approfondimento

"Traguardo di Risultato: Sviluppare una pratica virtuosa capace di aprire le persone ad assumere un metodo creativo e non violento nella gestione dei conflitti personali, interpersonali, comunitari e sociali.

Sviluppare responsabilità e attenzione alle relazioni con l'ambiente, con gli altri e con l'Altro."



● LEGALITA' E RICERCA DEL BENE COMUNE

Realizzazione della crescita sociale e gestione della democrazia, si propongono alcune attività volte a informare e formare gli studenti alla legalità e alla ricerca del bene comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da



prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Far crescere gli studenti: nella consapevolezza che legalità e bene comune sono le basi della libertà personale e sociale, nella partecipazione democratica, nel pieno riconoscimento della centralità della persona

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno e interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Il progetto nasce dall'esigenza di sostenere e sviluppare la coscienza del senso civico negli adolescenti promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino.

E' opinione diffusa e condivisa che negli ultimi anni la cultura della legalità e il rispetto del bene comune nella società cui apparteniamo abbiano subito un progressivo declino; è compito della scuola promuovere l'etica della responsabilità e sollecitarne la partecipazione alla vita della comunità scolastica e al rispetto degli ambienti e delle persone

● SALUTE E BENESSERE A SCUOLA



Realizzazione della crescita sociale e gestione della democrazia. Si propongono alcune attività volte a informare e formare nell'ambito della salute, dell'ambiente e sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni dovranno acquisire il concetto di salute come una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e come dimensione sociale, morale e affettiva, oltre che diritto fondamentale dell'individuo e della collettività. Dovranno conoscere i comportamenti utili a conservare i benefici della salute e le conseguenze personali e sociali dei danni procurati alla salute propria e altrui.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento



Obiettivi generali:

Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate all'alimentazione;

Saper apprezzare i benefici della salute, identificare comportamenti utili a conservarla e i modi personali e sociali necessari per recuperarla;

Saper partecipare ad attività che valorizzino la salute personale e collettiva, per es. donazione del sangue;

Saper identificare forme e possibili cause del disagio giovanile.

● Impariamo a coltivare

"1° fase: messa a dimora di piantine dell'orto nel giardino sensoriale con cura durante la fase di crescita delle stesse; 2° fase: sistemazione di fioriere con ciclamini lungo i principali corridoi dell'istituto e realizzazione di composizioni con piantine per gli uffici di segreteria; 3° fase: sistemazione di fioriere con composizioni lungo i principali corridoi dell'istituto; 4° fase: messa a dimora di piantine aromatiche e infine confezionamento e esposizione dei vasi con erbe aromatiche. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

"• educare al rispetto della natura; • educare al rispetto ed alla cura dell'edificio scolastico; • educare alla collaborazione; • educare al rispetto di se e degli altri; • migliorare la socializzazione; • migliorare la capacità di osservazione; • migliorare la capacità di ascolto; • migliorare l'autostima; • partecipare al lavoro comune apportando il proprio contributo "

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di attività integrative

Approfondimento

- conoscere le parti delle piante e la loro funzione;
- conoscere il ciclo vitale delle piante;
- saper curare e coltivare delle piantine;
- conoscere semplici tecniche di semina;
- eseguire procedure corrette per la coltivazione delle piante;
- organizzare il proprio lavoro e saper utilizzare gli strumenti.

● Autocad: metodi e strumenti per la rappresentazione grafica 2 D.

Corso pomeridiano nei laboratori della scuola curato da aziende specialistiche esterne con esame finale che permetterà di acquisire l'attestato della casa madre software per la certificazione delle competenze acquisite

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

Saper organizzare flussi di lavoro in ambiente software per ottimizzare la produttività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AUTOCAD

● Progetto orientamento scuole medie



Si propongono laboratori creativi per le scuole secondarie di primo grado da svolgere presso le loro sedi e nei nostri laboratori con il supporto degli studenti che insegneranno ai ragazzi come realizzare dei manufatti e dei disegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.



Risultati attesi

Gli studenti impareranno a conoscere i laboratori e l'ambiente scolastico che li ospita e li accoglierà il prossimo anno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Tessile abbigliamento e moda

● Educare alla cittadinanza consapevole e attiva

Il progetto, partendo dal contesto giuridico vigente e dai principi di cittadinanza, vuole contribuire a formare cittadini consapevoli dell'importanza del proprio ruolo all'interno della società e del proprio contributo attivo alla crescita sociale ed economica del Paese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica cittadini
- Sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Conoscere e comprendere l'organizzazione e il



funzionamento dello Stato • Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica. • Stimolare i ragazzi ad instaurare un rapporto consapevole e interattivo con le istituzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI:

Promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, delle norme e dei valori fondanti della Costituzione italiana

- Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.
- Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulla genesi della convivenza.
- Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze giuridico - economiche, sociologiche, storiche e le competenze civiche e a tradurle in buone prassi didattiche.

● A scuola in sicurezza



Sicurezza negli ambienti di lavoro. L'informazione come misura di prevenzione, tutela ed empowerment dello studente, futuro lavoratore. Adottare politiche scolastiche a sostegno della promozione della salute e sicurezza (come quelle che favoriscono l'attività fisica o il consumo di cibi sani); La riprogettazione e manutenzione dell'ambiente fisico (palestre, aule, cortili, ...); Il potenziamento delle competenze individuali anche in materia di salute e sicurezza (life skills); Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa; Assicurarsi che gli studenti abbiano sviluppato un senso di appartenenza alla vita della scuola; Attivare diverse strategie di apprendimento e di insegnamento; Analizzare i problemi di salute e sicurezza nel contesto di vita degli studenti e della comunità scolastica; Utilizzare strategie che adottano un approccio globale alla scuola invece di un approccio basato principalmente sull'apprendimento in classe; Creare un ambiente sociale che incoraggi le relazioni aperte ed oneste all'interno della comunità scolastica; Creare un clima in cui le aspettative degli studenti sono elevate, rispetto alle interazioni sociali e al rendimento scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da



prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno; Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza. Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Certificazioni Linguistiche: Inglese-Francese-Spagnolo-Tedesco

Corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle Certificazioni A2/B1/B2 Esami per il conseguimento delle certificazioni: Cambridge-DELF-DELE-GOETHE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base



del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualita', soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce piu alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.sensibilizzando la comunita' scolastica ad una partecipazione piu' attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilita' dei risultati tra le classi.

Risultati attesi

Conseguire competenze comunicative nelle lingue: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco a livello base/ intermedio (A2/B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - Raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalita' di apprendimento interattiva - formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della cultura straniera;

- favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua);
- guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna.

● PARTECIPAZIONE A GARE, COMPETIZIONI, CONCORSI

Premi letterari, gare di matematica, informatica, economia aziendale, chimica, fisica e altre discipline tecnico-professionali. Competizioni sportive. Premi annuali agli alunni meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni negli ambiti specifici e stimolare il confronto e la sana competizione.

Destinatari

Altro



● ERASMUS+

L'Istituto promuove la partecipazione a progetti Erasmus che coinvolgono gli studenti di tutta Europa e promuove le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo.

Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Sviluppo di capacità tecniche specifiche - sviluppo delle capacità di collaborazione in team - miglioramento della lingua Inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

collaborazione con scuole europee

● **USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGI**



D'ISTRUZIONE

Attività didattiche integrative in ambienti extra-curricolari su proposte dei C.d.C. e/o Organi Collegiali. Le attività didattiche proposte verranno differenziate per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno. Si favorirà un interscambio dei contenuti acquisiti tra i diversi indirizzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo



di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Arricchire l'offerta formativa degli studenti attraverso iniziative complementari alle normali attività didattiche quali: uscite didattiche(1/2 giornata), visite guidate (1 giorno)/ viaggi d'istruzione, scambi culturali. Acquisire consapevolezza del territorio siciliano, nazionale e straniero (paesi aderenti all'UE). Verifica sul campo dei contenuti disciplinari professionalizzanti acquisiti. Attuare una maggiore integrazione tra scuola e territorio. Migliorare i rapporti interpersonali in contesti culturali diversi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Punto D'Ascolto (PDA)

Il progetto prevede la presenza settimanale di una figura di psicologo che diventa punto di riferimento e di "ascolto" per consulenze singole ed in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.



Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di favorire il benessere degli studenti adolescenti attraverso la predisposizione di momenti di ascolto finalizzati ad aumentare l'auto-consapevolezza e l'integrazione delle proprie risorse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	inclusione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Si tratta di un servizio che oltre al supporto e sostegno per docenti, genitori, studenti e altro personale non docente (offrendo consulenze a livello individuale), svolge anche una funzione di



filtro tra le scuole e i servizi socio-sanitari del territorio

● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI SCRITTURA E DI RICERCA

"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua italiana che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.



Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Risultati attesi

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua italiana attraverso l'uso dell'informatica."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI FRANCESE

"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua francese che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che



conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua Francese attraverso l'uso dell'informatica."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI INGLESE

"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua francese che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.



Risultati attesi

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua Inglese attraverso l'uso dell'informatica."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Il riciclo suona bene

Il percorso nasce dall'esigenza di proporre attraverso una chiave creativa il riciclo dei rifiuti e interessa discipline quali la musica, l'arte e l'educazione ambientale. La proposta di ideare e costruire strumenti musicali con materiali riciclati e naturali ha come obiettivo didattico quello di creare un momento educativo di riflessione ecologico-ambientale, favorire la creatività individuale e la manipolazione di oggetti altrimenti scartati. La ricerca dei materiali, la progettazione dello strumento, la costruzione e la scoperta dei timbri strumentali sono le fasi operative. Sarà un laboratorio ecocompatibile, in cui costruiremo bastoni della pioggia, maracas e sonagli, strumenti a corda, a percussione e tutto ciò che la fantasia e la creatività ci suggeriscono con tubi, tappi, lattine, bottiglie, legni e tanti altri materiali per creare oggetti sonori, che stimolino l'immaginazione e la fantasia. Al termine del laboratorio, effettueremo insieme ai partecipanti una piccola performance sonora utilizzando gli strumenti costruiti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Imparare a distinguere tra il rifiuto propriamente detto e il materiale riutilizzabile che consentirà loro di attribuire a ciò che normalmente è considerato un rifiuto da smaltire un nuovo valore. Stimolare un atteggiamento attento e responsabile verso le sempre più attuali questioni dell'ecologia e del rispetto per l'ambiente. Sviluppare una maggiore creatività, accrescere la loro abilità manuale e la fiducia nelle proprie capacità.



● SOS CUCITO

Laboratorio di riparazioni abiti ed accessori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte



Risultati attesi

Migliorare le attività laboratoriali degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● A SCUOLA DI ACCESSORI

Tecnologie dei materiali moda (classe di concorso A044) Laboratorio moda (classe di concorso B018)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base



del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

Conoscenze delle attività laboratoriali e primo approccio con gli strumenti del mestiere

Destinatari

Gruppi classe

● LABORATORIO DI CINEMATOGRAFIA

A partire dall'analisi di alcuni corti, entrare dentro il mondo della fotografia e del cinema, mettendosi in gioco nell'arte della recitazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Acquisizione di sicurezza in se stessi e maggior consapevolezza delle capacità individuali, in modo da consentire alla persona di maturare le scelte più adeguate sul proprio futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Il corso prevede sia aspetti teorici sulla storia del teatro, della fotografia e del cinema, sia aspetti tecnici della cinematografia, sia un laboratorio di recitazione davanti alla macchina da presa. Le ore potranno essere conteggiate come ore di orientamento.



● Esplorando insieme la natura. Scoprire, sentire, condividere: la bellezza dell'ambiente e dell'amicizia.

"Visita al Santuario "L'Arca di Natalia" – Trecastagni (CT). Attività esperienziale di educazione ambientale e inclusiva per promuovere il contatto diretto con la natura e gli animali, sviluppando empatia, rispetto, consapevolezza ecologica e senso di appartenenza alla comunità vivente. Area tematica: Educazione civica – Cittadinanza e sostenibilità (Agenda 2030, Obiettivo 15 "Vita sulla Terra"). "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione, socializzazione, rispetto per l'ambiente e gli animali, crescita relazionale e cooperativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

INCLUSIONE

● Sportelli didattici

Il progetto rientra tra le iniziative tese a garantire all'utenza interventi didattici integrativi di arricchimento dell'offerta formativa. Attraverso lo sportello didattico viene data allo studente in difficoltà la possibilità di avere un supporto, durante l'anno scolastico, che gli consenta un riallineamento con il resto della classe, in termini di conoscenze e competenze delle discipline. In particolare, il progetto si propone di stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio, di innalzare il tasso di successo scolastico, e di ridurre la quota di dispersione scolastica degli studenti. Allo sportello didattico ci si rivolge dietro sollecitazione del docente della singola disciplina o su indicazione del coordinatore di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Risultati attesi

Si prevede una riduzione progressiva degli alunni bisognosi di interventi didattici di recupero, innalzamento del successo scolastico,



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

Si propongono Sportelli per le seguenti materie: Matematica, Lingue Straniere, Economia aziendale, Informatica e in tutte quelle discipline di cui sia possibile attivare una iniziativa di recupero.

● Partecipazione al Contest " Faccio la mia parte"

Realizzazione di un video/spot della durata massima di 90 secondi che interpreti il messaggio della campagna, prendendo spunto dal concept "Faccio la mia parte". con sottotitolazione bin lingua inglese del video

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

Traguardo

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile e ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Risultati attesi

Siamo certi che il coinvolgimento degli studenti, attraverso la creatività e la riflessione, possa rappresentare un prezioso contributo per costruire una società più equa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

laboratorio di attività integrative

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il Contest Faccio la mia parte- contro la violenza e la discriminazione di genere è realizzato dalla fondazione Libellula con Porte di Catania

● " Doppia Spunta blu"

Adesione al progetto Doppia spunta blu - campagna di sensibilizzazione sulla violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Prevenire episodi di violenza, discriminazione o disagio tra studenti o tra docenti e personale



scolastico, situazioni di violenza, stress, difficoltà relazionale. parlarne con professionisti/e pronti ad ascoltare, capire ed orientare può aiutare a prevenire situazioni spiacevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

laboratorio di attività integrative

Aule

Magna

Proiezioni

● Collezione moda ispirata alla Sicilia

Ideazione, progettazione e realizzazione di una collezione moda ispirata alla Sicilia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

Gli alunni acquisiranno capacità di cooperative learning tra le classi coinvolte nel progetto e impareranno a conoscere i tempi e i modi in cui si realizza una collezione moda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Approfondimento



Potenziamento delle capacità ideativo progettuali e tecnologico/laboratoriali

● Leggo il quotidiano

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti dell'istituto alla conoscenza e alla valutazione critica degli argomenti di attualità, attraverso la discussione guidata successiva alla lettura degli articoli contenuti nei quotidiani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo.



Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

Maggiore attenzione e valutazione critica degli argomenti di attualità tratti dalla lettura dei quotidiani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Approfondimento attraverso ricerche sul web degli argomenti trattati.

● Alfabetizzazione e potenziamento della lingua tedesca

"- Si intende proporre agli alunni delle classi seconde dell'indirizzo economico un approccio allo studio della lingua tedesca così da favorirne l'approfondimento come disciplina curricolare nel corso del triennio. Il progetto prevede due ore settimanali di lezione da svolgersi in coda all'orario curricolare ed effettuate dalle docenti di Lingua Tedesca con ore di potenziamento. - Si intende inoltre proporre agli alunni di primo anno del settore economico che studiano il Tedesco come seconda lingua straniera di potenziare le loro conoscenze di lingua al fine di



conseguire una certificazione linguistica di base (livello A1 o A2). Anche in questo caso saranno utilizzate le ore di potenziamento delle docenti di Lingua Tedesca, per un totale di due ore settimanali da svolgersi in coda all'orario scolastico. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base della Lingua Tedesca e conseguimento certificazioni linguistiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corsi di perfezionamento della lingua italiana per studenti stranieri

Lezioni individuali di lingua italiana per gli alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.



Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualita', soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce piu alte

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di lingua italiana al fine del conseguimento del successo scolastico e dell'inclusione sociale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Stilando (imparo a sfilare con stile)

Il compendio di un percorso di moda e rappresentato in una sfilata conclusiva, nella quale il ruolo delle modelle è Fondamentale. Lo stilista attraverso gli abiti esprime un progetto, che comprende uno studio ed un percorso approfondito per esporre al meglio ciò che vuole comunicare. Le modelle daranno anima e vita agli abiti, è quindi è fondamentale che un TECNICO della MODA conosca bene tutte le varie fasi e il ruolo delle maestranze che saranno impegnate nel progetto finale. UN CORSO DI PORTAMENTO darà agli alunni le Competenze per poter esprimere con Sicurezza ciò che hanno realizzato .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo



Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Acquisire le competenze basilari per comunicare al meglio e con sicurezza alle eventuali future maestranze il proprio concept moda, in modo da raggiungere l'obiettivo prefissato

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Organizzazione sfilate conclusive ove li alunni metteranno a frutto ciò che hanno imparato esponendosi in prima persona



● Con gli scarti vesto e arredo

Con materiali di scartoffie, tigelle e rimanenze di tessuti si creeranno :borse, presine, runner e paiei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Con ore laboratoriali gli alunni del primo biennio "toccheranno" e trasformeranno materiali diversi in "opere" di uso quotidiano

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Progetto di ceramica**

"Attività laboratoriale di conoscenza e manipolazione dell'argilla per favorire la socializzazione e la collaborazione tra pari, migliorare l'autostima e la fiducia in sé, stimolare l'empatia e il rispetto delle diversità, offrire un linguaggio alternativo di espressione creativa. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

"• Aumento del senso di appartenenza al gruppo • Maggiore motivazione scolastica • Rafforzamento delle abilità sociali • Produzione di oggetti artistici significativi "

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di attività integrative

● **Restauro murales "La notte stellata"- Aula 4.0**

L'aula 4.0 (ex laboratorio d'arte) è ormai diventata il fiore all'occhiello del nostro istituto, grazie anche all'allargamento degli spazi, ai nuovi arredi e alle dotazioni tecnologiche all'avanguardia di cui dispone. Purtroppo però, il murales che riproduce "la notte stellata" di Van Gogh, realizzato oltre dieci anni fa, necessita di un intervento urgente di restauro, soprattutto a causa dell'umidità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo



di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

Il valore atteso è quello di riportare il murales "La notte stellata" presente nell'aula 4.0 ad uno stato di integrità, nella speranza che possa resistere all'umidità per un altro decennio, accompagnando con la sua presenza gli studenti nelle loro attività formative e ispirandone la visione presente e futura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Eventuale consulenza con i colleghi dell'Indirizzo "CAT" per analizzare e affrontare gli aspetti più tecnici del contrasto all'umidità parietale.

● Progetto di prevenzione e sensibilizzazione per contrastare la violenza di genere



Gli interventi prevedono la realizzazione di azioni di prevenzione e sensibilizzazione all'interno degli istituti scolastici, rivolte sia agli/alle alunni/e, sia ai loro genitori che agli/alle insegnanti, volte a promuovere le pari opportunità uomo-donna nel rispetto delle differenze legate al genere e capaci di educare gli/le alunni/e alla parità e all'equa distribuzione delle responsabilità sia all'interno della famiglia che nel più ampio contesto sociale. La metodologia: La pratica metodologica che la nostra comunità adotta attraverso l'equipe psicomedicopedagogica si basa percorsi di prevenzione con focus sull'alfabetizzazione emotiva, la de-strutturazione degli stereotipi di genere, l'attivazione di letture critiche del fenomeno della violenza. Gli interventi adottano metodologie relazionali innovative, in un'ottica di genere, rivolte ai ragazzi e alle ragazze, utilizzando anche gli strumenti del Life skill. Si prediligono metodologie di comunicazione attive che facilitano la partecipazione degli/le studenti/esse e che puntano su un apprendimento che coinvolge sia il piano emotivo che quello intellettuale. L'approccio adottato pone al centro delle attività del gruppo-classe, la "relazione" tra pari e tra generazioni. La metodologia applicata è stata messa appunto nello specifico per portare i ragazzi e le ragazze a:

- Riflettere sul concetto di genere, saperlo situare in una prospettiva storica e riflettere sulla terminologia ad esso collegata;
- Favorire e rafforzare la capacità di riconoscere e superare gli stereotipi legati al genere;
- Imparare a riflettere sulle differenze legate al genere e rilevare come queste differenze costituiscano un patrimonio di ricchezza;
- Saper riconoscere la diversa distribuzione di compiti e ruoli uomo-donna all'interno della famiglia, le differenze tra lavoro per il mercato e lavoro di cura ed i pregiudizi ad essi correlati;
- Imparare a "leggere" gli strumenti educativi (come i libri scolastici) e la comunicazione (come le pubblicità) in ottica di genere e consapevole rispetto ai linguaggi che essi veicolano e che possono porsi come discriminanti/facilitanti nella formazione di stereotipi."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo



di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

"Le finalità sono: □ Favorire la consapevolezza del valore della differenza al fine di riconoscere e favorire l'equa distribuzione delle responsabilità uomo- donna sia all'interno della famiglia che nel contesto sociale più ampio; □ Favorire l'acquisizione di un'ottica di genere finalizzata al riconoscimento di messaggi discriminanti rispetto al genere, al contrasto di tali messaggi e alla promozione di strumenti educativi volti alla diffusione delle pari - opportunità **OBIETTIVI SPECIFICI:** - Inclusione e sensibilizzazione - Evitare lo stigma"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno /Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sensibilizzazione e prevenzione delle dipendenze patologiche da sostanze e comportamentali

"DESCRIZIONE DEL PROGETTO: La ricerca scientifica nell'ambito dell'uso - abuso di sostanze indica l'adolescenza e la preadolescenza (il periodo quindi che va dagli 11 ai 23 anni circa) come i



momenti più a rischio per l'avvio di un comportamento tossico maniaco. L'uso di droghe, entrato prepotentemente nella realtà del quotidiano, ha assunto valenze performative, legate cioè al successo, all'iperattività, all'efficienza, in accordo con una società in cui le norme della convivenza civile non sono più fondate sui concetti di consapevolezza e di disciplina, ma sulla responsabilità e sullo spirito d'iniziativa, dove l'individuo è schiacciato dalla necessità di mostrarsi sempre all'altezza. Si presta inoltre molta attenzione all'acquisizione e allo sviluppo delle "life skills", definite dall'O.M.S. "abilità che, se acquisite, possono costituire un forte elemento preventivo. Il progetto si propone l'obiettivo di fornire un'informazione/formazione per la prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti e alcol che però parta dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dalle loro costruzioni razionali che giustificano l'uso di sostanze e, non ultimo, dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause, o meglio gli ambiti nei quali essa si radica e si espande. L'esigenza di promuovere un'attività di prevenzione essenziale in tema di dipendenze patologiche nella Scuola Secondaria di I° grado e di II° grado, oltre a fornire l'occasione per un maggior grado di sensibilizzazione al tema, nasce da tre presupposti:

- dall'osservazione che l'abuso di alcol e di sostanze tende a manifestarsi e svilupparsi soprattutto in età adolescenziale (è evidente, quindi, che i maggiori sforzi di tipo preventivo vanno fatti in questa fase della vita di una persona)
- da dati di fatto supportati da studi effettuati sulla popolazione europea di preadolescenti ed adolescenti. Secondo tali studi il rafforzare quei fattori di protezione quali l'interesse per attività ludico ricreative, la considerazione di sé, il porsi costruttivamente di fronte ai problemi, l'autostima scolastica e la buona comunicazione con i pari e gli adulti significativi allontana e previene l'abuso e la dipendenza da sostanze. Fare prevenzione, dunque, significa oggi fornire alle nuove generazioni strumenti e opportunità che li aiutino ad affrontare la complessità del vivere. Affinché i ragazzi possano acquisire competenze atte a favorire lo sviluppo di elementi protettivi rispetto ai rischi che possono accompagnare, tra le altre, la scelta di utilizzare o meno sostanze psicoattive ed alcool, è importante lavorare sulle loro abilità cognitive, emotive e relazionali .
- dalla rilevazione di sempre più casi di abusi e dipendenze fra giovani adolescenti nei nostri territori. Le manifestazioni di disagio tra le giovani generazioni sono sempre più frequenti e diversificate. I comportamenti antisociali "classici", come l'abitudine al fumo, l'uso di droghe leggere e l'assunzione di alcolici, sono oggi più complessi, perché accompagnati da una forte dose di aggressività nell'affrontare le situazioni di vita quotidiana sia a scuola sia in famiglia "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da



prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

"OBIETTIVI : □ apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali; □ riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri; □ stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza; □ favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi; □ facilitare nei ragazzi e negli adulti la scoperta dei fattori di rischio, fornendo strumenti di lettura, metodi di approccio e procedure mirate alla riduzione delle situazioni di pericolo, di disagio e di malessere; □ favorire il confronto sui vissuti e sulle prefigurazioni legate al rapporto con il mondo degli adulti e con gli stili di vita possibili; □ dimostrare ai giovani l'indispensabilità della funzione delle forze dell'ordine, come momento essenziale di garanzia e di organizzazione sociale facendo percepire ai giovani la relazione con le forze dell'ordine in termini positivi e non solo repressivi □ promuovere stili di vita sani rendendoli "appetibili" per i ragazzi ed evidenziandone aspetti positivi, tenendo conto dei bisogni specifici dei diversi destinatari; □ diffondere la "cultura della legalità" nei giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile; □ informare e formare i giovani utenti della strada ad un suo corretto e sicuro utilizzo arginando il fenomeno delle "Stragi del sabato sera"; □ contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento; □ illustrare gli effetti penali dei comportamenti antigiuridici e le conseguenze sociali, amministrative e penali del consumo di sostanze stupefacenti e di alcool, anche ove questo sia connesso alla guida di un'autovettura o di un motociclo; □ stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza; □ favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi; □ promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari; □ stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni; □ stimolare i processi di riflessione negli studi sulle relazioni con genitori, amici e mondo adulto."

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Disturbi del comportamento alimentare

"I Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) rappresentano una forma di dipendenza comportamentale sempre più diffusa tra adolescenti e giovani adulti. Anche se non coinvolgono direttamente l'uso di sostanze stupefacenti o alcoliche, i DCA condividono molte caratteristiche con le dipendenze da sostanze: perdita di controllo, comportamenti ripetitivi e compulsivi, conseguenze fisiche e psicologiche gravi, alterazioni nei rapporti sociali, e una forte componente di disagio interiore. L'adolescenza, periodo di crescita e trasformazione, è anche una fase delicata in cui si sviluppano l'identità, l'autostima e il rapporto con il proprio corpo. È proprio in questa fascia d'età che possono comparire comportamenti disfunzionali legati al cibo, alla forma fisica e all'immagine corporea, con finalità compensatorie: controllo delle emozioni, bisogno di approvazione, riduzione dell'ansia. I DCA sono spesso alimentati da una cultura che enfatizza l'apparenza, la perfezione estetica, la performance e il controllo. In questa visione, l'alimentazione non è più un atto naturale, ma un campo di battaglia psicologico e sociale. All'interno del progetto generale sulle dipendenze patologiche, trattare i DCA consente non solo di sensibilizzare studenti, famiglie e insegnanti su un tema attuale e spesso sottovalutato, ma anche di prevenire l'insorgenza di comportamenti alimentari a rischio attraverso l'educazione emotiva, relazionale e cognitiva, in linea con lo sviluppo delle life skills promosse dall'Organizzazione Mondiale della Sanità."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nelle competenze di base del biennio.

Traguardo

Riduzione del numero di insufficienze del 10--15% entro il triennio. Miglioramento della frequenza e puntualità, soprattutto nelle classi con maggiore pendolarismo. Aumento del numero di studenti che completano con successo il biennio e che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi nelle fasce più alte



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

"Includere i Disturbi del Comportamento Alimentare nel progetto di prevenzione delle dipendenze patologiche significa dare valore a un disagio reale, che spesso rimane invisibile. La scuola può e deve essere un luogo di prevenzione e ascolto, dove ogni ragazzo e ragazza possa sentirsi compreso, protetto e valorizzato anche nei momenti di fragilità. □ □ Fornire informazioni corrette sui disturbi alimentari: cause, conseguenze fisiche e psicologiche, fattori di rischio e strumenti di prevenzione. □ □ Stimolare il dibattito e il confronto tra pari sulle false credenze che giustificano comportamenti alimentari disfunzionali. □ Favorire una coscienza critica sui modelli imposti dai media e dalla società riguardo all'estetica, al corpo e alla performance. □ Rafforzare le competenze personali degli adolescenti: autostima, gestione delle emozioni, capacità decisionali, empatia e comunicazione efficace. □ □ Riconoscere i segnali di disagio propri e altrui, per promuovere l'aiuto precoce e la non stigmatizzazione di chi soffre. □ Favorire una rete di collaborazione tra scuola, famiglie, istituzioni sanitarie e forze dell'ordine per intervenire in modo coordinato nei casi a rischio. □ □ Promuovere ambienti scolastici positivi in cui i ragazzi possano esprimere se stessi e affrontare le difficoltà in modo sano. □ □ Contrastare la "cultura della perfezione e dell'apparenza", che spesso sta alla base di molti comportamenti di dipendenza non da sostanze. □ Contenuti del modulo sui DCA □ Cosa sono i Disturbi del Comportamento Alimentare: anoressia nervosa, bulimia nervosa, binge eating disorder. □ Fattori di rischio: psicologici, familiari, sociali e culturali. □ Le dipendenze comportamentali: analogie tra DCA e altre dipendenze. □ Il ruolo dei social media, del body shaming, del perfezionismo e della disinformazione. □ Conseguenze mediche, psicologiche, scolastiche e relazionali. □ Il valore della prevenzione: comunicazione, consapevolezza, supporto tra pari. □ La



rete di aiuto: a chi rivolgersi, come non sentirsi soli. Metodologia (attività da svolgere) □ Lezioni frontali e video educativi sui disturbi alimentari e la prevenzione. □ Questionari anonimi per raccogliere le opinioni e i vissuti degli studenti. □ Laboratori di educazione emotiva e potenziamento delle life skills. □ Analisi critica di pubblicità e social media per sviluppare il senso critico. □ Dibattiti e circle time per condividere esperienze e riflessioni. □ Incontri con esperti (psicologi, nutrizionisti, forze dell'ordine). □ Creazione di materiali divulgativi (poster, video, campagne social)."

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno /Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CLEAN UP SCHOOL

Progetto volto a promuovere comportamenti virtuosi in materia di cittadinanza attiva e di sostenibilità. Obiettivo finale è quello di stimolare ed incoraggiare, nelle nuove generazioni, scelte quotidiane responsabili sensibilizzando gli studenti e le loro famiglie sulle tematiche della salvaguardia dell'ambiente: l'impronta ecologica, il riciclo, la raccolta differenziata dei rifiuti, riqualificazione degli spazi comuni della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere psico-fisico e sociale di tutti gli studenti, in particolare modo di coloro che presentano fragilità emotive, disturbi d'ansia e mancato controllo delle emozioni.

Traguardo

Ridurre gli episodi scaturiti dal mancato controllo delle emozioni, dall'ansia da prestazione e dall'incapacità di gestire in maniera efficace la rabbia.

Risultati attesi

miglioramento del clima di classe e della dimensione relazionale all'interno della comunità educante, miglioramento del dialogo educativo tra docenti e studenti e dei risultati scolastici, riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno /Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Approfondimento

"Traguardo di Risultato: Sviluppare una pratica virtuosa capace di aprire le persone ad assumere un metodo creativo e non violento nella gestione dei conflitti personali, interpersonali, comunitari e sociali.

Sviluppare responsabilità e attenzione alle relazioni con l'ambiente, con gli altri e con l'Altro."



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

In continuità con il piano digitale sviluppato negli anni precedenti da questa Istituzione scolastica e tenendo conto delle innovazioni digitali, l'istituto prevede di porre per i prossimi anni particolare attenzione ai seguenti aspetti

- Cyber- security in tutti i suoi aspetti;
- Intelligenza Artificiale
- Formazione continua nell'ambito digitale dei docenti, del personale ATA, degli studenti, dei genitori nell'uso di App specifiche;
- Implementazione di ambienti digitali innovativi

Per quanto riguarda la cyber – security l'obiettivo principale delle misure che saranno attivate sono la protezione delle informazioni personali e dei dati scolastici, oltre alla prevenzione di accessi non autorizzati, il contrasto al cyberbullismo e utilizzo improprio delle risorse digitali. Tale obiettivo sarà raggiunto sia implementando misure tecniche specifiche che promuovendo la cittadinanza digitale.

In quest'ottica si prevede di implementare una formazione continua sia di base che in alcuni casi avanzata rivolta ai docenti, al personale, agli studenti e anche, ove possibile, ai genitori e al territorio.

L'implementazione della sicurezza in rete a scuola è un processo complesso che coinvolge aspetti tecnici, organizzativi ed educativi. Solo attraverso l'integrazione di strumenti tecnologici adeguati, regole chiare e una costante attività di formazione è possibile garantire un ambiente digitale sicuro e favorevole all'apprendimento. La sicurezza in rete non è solo una responsabilità dell'istituzione scolastica, ma di tutta la comunità educante.

Per quanto riguarda l'Intelligenza Artificiale, particolare attenzione sarà posta in essere sull'uso consapevole e sui pericoli che sono intrinseci nell'uso critico di tale risorsa. L'Istituto prevede di attivare corsi e seminari che rendano edotti gli studenti e i docenti sull'appropriato uso didattico dell'I.A. e su come comprendere quali sono i limiti e i bag.

L'implementazione di ambienti digitali innovativi saranno mirati a promuovere la cittadinanza digitale e a sperimentare percorsi di realtà aumentata nei settori specifici degli indirizzi presenti



nell'Istituto, quali: AFM, SIA, Turistico, Moda, CAT, Chimico, materiali e biotecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" - CTTD22000N

IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO - CTTD220503

Criteri di valutazione comuni

Sulla base del raggiungimento dei differenti livelli di conoscenze e abilità si stabiliscono i criteri di cui alla scheda allegata

Allegato:

rubrica valutativa-2.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si stabiliscono i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla scheda allegata.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE-CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si stabiliscono i seguenti criteri di valutazione del comportamento di cui alla scheda allegata.

Allegato:

criteri comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si stabiliscono i criteri di ammissione alla classe successiva di cui alla scheda allegata

Allegato:

criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si stabiliscono i criteri di ammissione all'esame di Stato di cui alla scheda allegata

Allegato:

criteri ammissione 5.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, e del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 art.



15 (commi 1-2) relativi all'assegnazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici, si stabiliscono i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per il triennio 2019/2022 (vedasi allegato)

Allegato:

PROCEDURE E CRITERI crediti nuovo (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola persegue l'inclusione attraverso la promozione di percorsi formativi e azioni di sensibilizzazione verso le relative tematiche, nonché attraverso azioni di Counseling e di Ascolto. L'inclusione è frutto di collaborazione tra la funzione strumentale per l'inclusione, i docenti di sostegno e i docenti curricolari, le famiglie e gli esperti esterni. L'elaborazione dei documenti quali PDP e PEI avviene in sinergia e con il coinvolgimento di tutte le parti interessate e la verifica degli obiettivi prefissati in questi documenti avviene in itinere, per fornire feedback continui agli alunni e durante gli scrutini di fine periodo. Sono previsti inoltre percorsi di potenziamento e recupero per gli studenti stranieri presenti nel nostro Istituto, che arrivati da poco in Italia, presentano uno svantaggio di tipo linguistico. Nel territorio sono presenti diverse strutture che si prendono cura di persone in situazione di fragilità, tra cui l'Istituto socio-riabilitativo Villa Angela e l'Istituto socio-assistenziale S. Giuseppe, dalle quali provengono numerosi studenti. Negli anni si è assistito ad un progressivo aumento di studenti BES iscritti nella nostra scuola i quali grazie a prassi didattico-educative inclusive, attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione di percorsi didattici che partono dalla individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel percorso, favoriscono il successo formativo di ciascuno.

Il nostro Istituto accoglie: 33 alunni con disabilità, certificati secondo la l.104/92, 36 alunni con disturbo specifico dell'apprendimento e 80 alunni con svantaggio di vario genere.

Punti di forza

La scuola attua pratiche efficaci per realizzare e favorire l'inclusione di tutti gli studenti. I docenti curricolari e di sostegno ricorrono a interventi metodologici che favoriscono una didattica inclusiva elaborata e condivisa dai gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI, GLO, GOSP). Gli studenti sono coinvolti in diverse attività laboratoriali riguardanti l'arte, il giardinaggio, attività ecosostenibili e attività extracurricolari connesse allo sport e alla salute. Grazie ai fondi del PNRR, sono partiti numerosi corsi per il recupero delle competenze di base in italiano, matematica, economia aziendale e lingue straniere. La scuola affronta inoltre l'accoglienza di alunni stranieri attraverso percorsi di alfabetizzazione tenuti per lo più dai docenti di lingua straniera e attività di mentoring. Per affrontare le difficoltà che gli studenti incontrano durante il percorso scolastico si ricorre ad interventi che risultano efficaci: apprendimento tra pari, itinerari personalizzati, tutoring, utilizzo di tecnologie



multimediali e riflessioni sull'errore. Per gli alunni con disabilità e per gli studenti DSA e BES, l'istituzione scolastica, attraverso i docenti referenti e i consigli di classe, che rilevano i bisogni educativi degli alunni, predispone i piani di intervento personalizzati (PEI, PDP, PSP). I consigli di classe effettuano un monitoraggio iniziale, in itinere e finale dei PDP, PEI e PSP e progettano e realizzano percorsi di apprendimento significativi per valorizzare le diversità di ciascun alunno e realizzare un ambiente classe collaborativo al fine di favorire la partecipazione di tutti gli studenti e costruire un clima relazionale positivo, fondato sullo scambio, la reciprocità e il rispetto. Le attività di recupero /consolidamento avvengono sia in orario curricolare attraverso le pause didattiche che in orario extracurricolare. L'obiettivo principale è l'acquisizione di un metodo di studio e il recupero di competenze e abilità linguistico- matematiche per gli alunni con difficoltà e di consolidamento e potenziamento per gli altri, attraverso percorsi didattici diversificati e individualizzati con apposite strategie didattiche. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con interventi che risultano efficaci: certificazioni linguistiche, partecipazioni a concorsi e gare e progetti curricolari ed extracurricolari (teatro, band d'istituto).

Punti di debolezza:

La criticità emersa riguarda soprattutto gli alunni NAI, quindi di recente immigrazione, con i quali la comunicazione è spesso complessa. Le difficoltà maggiori riguardano la comunicazione nelle materie di indirizzo che presentano un linguaggio specifico e settoriale. Nonostante l'attivazione di percorsi di mentoring e attività di potenziamento per l'apprendimento dell'italiano L2, questi alunni sono fragili e a rischio dispersione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella definizione dei Piani educativi individualizzati sono coinvolti tutti i docenti della classe ove è inserito l'alunno e i genitori dello studente disabile. Dopo un'attenta analisi della documentazione rilasciata dall'ASP, dai colloqui con la scuola di provenienza dell'alunno e con i genitori ed eventuali soggetti coinvolti nel processo di crescita del ragazzo, il Consiglio di Classe elabora, sulla base dei punti di forza dell'alunno, il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono ciascun componente del Consiglio di Classe ed eventualmente gli assistenti alla comunicazione e alla relazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori , o chi ne esercita la potestà genitoriale , deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso : la condivisione delle scelte effettuate , l'individuazione dei bisogni e aspettative e il coinvolgimento nella redazione e approvazione del PEI. I genitori verranno accolti e ascoltati nel confronto con il docente di sostegno, coordinatore di classe, referenti BES al fine di condividere interventi e strategie non solo per la redazione del PEI ma per consentire una piena qualità dell'inclusione scolastica e sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI prevede incontri periodici di verifica in itinere e finali con il Consiglio di Classe e l'ASP di riferimento, le famiglie e altre figure di riferimento (assistenti alla comunicazione) allo scopo di raggiungere gli obiettivi prefissati in fase di elaborazione del documento ed eventualmente di apportare modifiche o integrazioni per raggiungere gli obiettivi previsti. La valutazione degli alunni disabili è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'ingresso nel sistema scolastico avviene attraverso la certificazione di disabilità secondo la legge 104/92 rilasciata dall'ASP territoriale, su richiesta del genitore. Successivamente la famiglia esibisce la certificazione alla scuola che provvede a fare richiesta all'USR delle cattedre di sostegno. La continuità con gli Istituti di provenienza degli alunni avviene attraverso colloqui che la Referente per l'Inclusione svolge con i docenti di sostegno delle Scuole Secondarie di primo grado, i genitori ed eventuali altre figure che contribuiscono al processo formativo. Durante il percorso scolastico gli studenti sono supportati mediante laboratori ed iniziative di percorsi formazione scuola- lavoro per favorire la realizzazione del loro progetto professionale e di vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

L'Istituto De Nicola è fortemente polarizzato in un'ottica di didattica inclusiva. I numerosi progetti approvati nell'ambito del PTOF hanno contribuito negli anni a favorire l'inclusione con azioni efficaci, grazie anche alla collaborazione di soggetti esterni qualificati. Pertanto si ritiene opportuno riproporre anche per la prossima triennalità i percorsi di seguito elencati:

- Impariamo a coltivare



- Mattinata al bowling
- Sentire, fare, crescere
- Dalla modellazione al pensiero computazionale
- Ideazione, progettazione di un modello
- Feste e tradizioni in cucina



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ITET E. DE NICOLA	Istituto Tecnico	IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
A.PI.M.I.C. (Associazione	IP	.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
---------------	-----------	----------------------

Piccole E Medie Imprese Costruzione)		
---	--	--

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
---------------	------------------	----------------------

Fondazione ITS Academy Energia&Tecnologia	Energia	Tecnico Superiore Per Lo Sviluppo Dei Processi Di Gestione Dell'Offerta Delle Filiere Turistiche E Culturali
--	---------	---

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
---------------	------	--	---

BCAME S.R.L.	Catania	.	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
--------------	---------	---	---

Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'offerta formativa dell'Istituto si inserisce nella filiera formativa tecnologico-professionale, integrando il percorso quadriennale di istruzione tecnica dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) con i percorsi di ITS Academy. L'obiettivo è garantire continuità verticale, permeabilità tra sistemi e progressione delle competenze, favorendo



- integrazione strutturale delle competenze digitali e STEM;
- forte caratterizzazione laboratoriale e operativa.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La filiera è supportata da un sistema strutturato di continuità formativa e orientamento, che coinvolge tutti i soggetti della rete.

Sono previste:

- azioni di orientamento in ingresso, finalizzate alla conoscenza dei percorsi e dei profili professionali;
- orientamento in itinere attraverso workshop, testimonianze professionali, visite aziendali e laboratori territoriali;
- orientamento in uscita verso ITS Academy e mondo del lavoro, con attività propedeutiche e accompagnamento personalizzato.

Progettazione interventi per gli studenti

Gli interventi per gli studenti sono progettati in modo personalizzato e progressivo e comprendono:

attività laboratoriali e project work;

- percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base e tecnico-professionali;
- esperienze on-the-job, PCTO e apprendistato formativo;
- moduli professionalizzanti realizzati con esperti esterni.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, autonomia operativa) e alla prevenzione della dispersione scolastica.



Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il percorso prevede un incremento progressivo delle ore di PCTO, avviato già a partire dal secondo anno di corso.

Le attività includono:

- PCTO presso imprese del settore edile, energetico-ambientale e territoriale;
- project work su casi reali;
- visite tecniche, laboratori professionali e simulazioni operative;
- ricorso all'apprendistato formativo di primo e terzo livello.

Le esperienze sono accompagnate da tutoraggio congiunto scuola-impresa e da strumenti di valutazione delle competenze.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Le STEM costituiscono l'asse portante del profilo tecnico in uscita.

Il potenziamento delle discipline STEM è trasversale all'intero percorso e si realizza attraverso:

- rafforzamento di Matematica, Fisica, Chimica e Scienze integrate;
- compresenze nelle discipline STEM e tecnico-professionali;
- utilizzo sistematico di strumenti digitali e software professionali (CAD, BIM, GIS);
- laboratori applicativi su rilievo digitale, modellazione, analisi energetica e sostenibilità ambientale.

Modalità di potenziamento del processo di



internazionalizzazione

Nell'ottica di rendere spendibili le competenze in contesti formativi e professionali europei.

Il processo di internazionalizzazione è potenziato mediante:

- introduzione strutturata del CLIL nelle discipline STEM e di indirizzo;
- rafforzamento delle competenze linguistiche tecnico-settoriali;
- conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute;
- utilizzo di docenti madrelingua e conversatori;
- partecipazione a progetti di mobilità europea e partenariati internazionali.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Sono introdotti moduli didattici e laboratori avanzati condotti da professionisti ed esperti del settore, tramite contratti di prestazione d'opera, su tematiche quali:

- progettazione digitale e BIM;
- topografia e rilievo strumentale;
- sicurezza nei cantieri;
- efficienza energetica e sostenibilità;
- gestione del territorio e rigenerazione urbana.

Le attività garantiscono un contatto diretto con le tecnologie e le pratiche professionali più aggiornate

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità consente di adattare il curriculum ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze del territorio.



Il percorso utilizza strumenti di flessibilità previsti dall'autonomia scolastica:

- rimodulazione dell'orario settimanale;
- organizzazione modulare delle discipline;
- utilizzo di compresenze e laboratori intensivi;
- didattica per competenze, interdisciplinare e laboratoriale;
- utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

La governance è condivisa e garantita da una cabina di regia di rete.

Istituto scolastico: coordinamento del progetto, progettazione curricolare, gestione didattica e monitoraggio.

- ITS Academy: co-progettazione di moduli professionalizzanti, laboratori avanzati, orientamento e raccordo con il terziario non accademico.
- Imprese: PCTO, apprendistato, attività on-the-job e contributo ai fabbisogni professionali.
- Ordini professionali: supporto tecnico, laboratori applicativi, orientamento e aggiornamento professionale.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il monitoraggio finalizzato al miglioramento continuo dell'offerta formativa è continuo e strutturato e prevede:

- verifiche periodiche sugli apprendimenti e sulle competenze;
- valutazione delle attività laboratoriali e PCTO;
- feedback di tutor scolastici e aziendali;



- analisi degli esiti in uscita e del placement
- utilizzo di strumenti digitali di documentazione e portfolio delle competenze.

○ Percorso n° 2

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.T.E.T. "ENRICO DE NICOLA" - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ITET DE NICOLA	Istituto Tecnico	IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP



Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
A.PI.M.I.C.	IP	.

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Fondazione Archimede ITS Academy Turismo Sicilia	TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI E PER IL TURISMO	Tecnico Superiore Per Lo Sviluppo Dei Processi Di Gestione Dell'Offerta Delle Filiere Turistiche E Culturali

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
DIMSI INCOMING OPERATOR S.R.L.	ACI CATENA	.	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
BELLATRIX S.R.L.	LIMONE SUL GARDA	.	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
DUCEZIO TOUR OPERATOR S.R.L.	Catania	.	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni)



formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
ASSOCIAZIONE REGIONALE GUIDE SICILIA	Messina	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione

Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'offerta prevede un percorso quadriennale ad indirizzo turistico-culturale orientato alla transizione digitale e all'innovazione . La filiera garantisce continuità tra Istruzione Secondaria, Istruzione Terziaria (ITS) e Imprese, valorizzando competenze manageriali, digitali e "green" riferite al patrimonio territoriale . È prevista la successiva prosecuzione degli studi presso l'ITS Academy nel percorso per Tecnico Superiore per la gestione delle filiere turistiche .

Definizione del modello curricolare



Discipline	Classi di concorso	Primo Biennio						Secondo Biennio						Tot. Per materia
		1° Anno	1° curr. Plus	1° Potenz.	2° Anno	2° curr. Plus	2° Potenz.	3° Anno	3° curr. Plus	3° Potenz.	4° Anno	4° curr. Plus	4° Potenz.	
Lingua e Letteratura Italiana	A012	4		1	4		1	4	1		4	1		20
Storia	A012	2		1	2		1	2	1		2	1		10
Matematica	A047	4			4		1	3		1	3		1	17
Lingua Inglese	AS2B	3			3			3	1	1	3	1		15
Seconda lingua comunitaria	AS2A/AS2C/AS2D	3			3			3	1	1	3	1		15
Terza lingua comunitaria	AS2A/AS2C/AS2D		2			2		2			3			9
Diritto ed economia	A046	2		1	2		1							6
Geografia	A021	3			3									6
Scienze integrate - della terra e Biologia	A050	2			2									4
Scienze integrate - Fisica	A050	2			2									2
Scienze integrate - Chimica	A050	2			2									2
Economia aziendale	A045	2		1	2		1							6
Informatica	A041	2			2									4
Geografia del turismo	A021							2		1	2	1		6
Discipline Turistiche aziendali	A045							4	1		4		1	10
Diritto e legislazione turistica	A046							3	1		3			7
Arte e Territorio	A054		1			1		2	2		2	2		6
Scienze Motorie	AS48	2			2			2		1	2		1	10
Religione	ICR	1		1	1			1			1			5
TOTALE ORE SETTIMANALI		35			35			35			35			
Totale ore in compresenza/FAD				5				5			5			5
Monte ore annuo curricolare		1056			1056			1056			1056			
Monte ore annuo di potenziamento				165				165			165			165
Monte ore complessivo in un quinquennio								5280						
		In verde sono indicate le ore in più rispetto al curriculum quinquennale da svolgere con l'intera classe												
		In blu sono indicate le ore in più rispetto al curriculum quinquennale da svolgere in compresenza o in FAD per il potenziamento o il recupero anche di piccoli gruppi												

Il curriculum potenzia fin dal primo anno le competenze linguistiche e storico-artistiche :

- Lingue Straniere: Studio di tre lingue (Inglese + due comunitarie) con laboratori e conversazioni con madrelingua
- Storia dell'Arte: Potenziata come asse trasversale per la progettazione di itinerari culturali .
- Modulo "Made in Sicily": Approfondimento verticale su eno-gastronomia, artigianato e branding territoriale tramite project work .
- Tecnologie: Integrazione di digital storytelling e realtà aumentata per la fruizione museale

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La filiera è supportata da un sistema strutturato di continuità formativa e orientamento, che coinvolge tutti i soggetti della rete.

Sono previste:

- azioni di orientamento in ingresso, finalizzate alla conoscenza dei percorsi e dei



- profili professionali;
- orientamento in itinere attraverso workshop, testimonianze professionali, visite aziendali e laboratori territoriali;
- orientamento in uscita verso ITS Academy e mondo del lavoro, con attività propedeutiche e accompagnamento personalizzato.

Progettazione interventi per gli studenti

Gli interventi per gli studenti sono progettati in modo personalizzato e progressivo e comprendono:

attività laboratoriali e project work;

- percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base e tecnico-professionali;
- esperienze on-the-job, PCTO e apprendistato formativo;
- moduli professionalizzanti realizzati con esperti esterni.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, autonomia operativa) e alla prevenzione della dispersione scolastica.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il percorso prevede una crescita graduale delle esperienze on-the-job :

- Primo anno: Moduli introduttivi e simulazioni interne .
- Secondo anno: Avvio strutturato di stage presso musei, strutture ricettive ed enti partner .
- Terzo e quarto anno: Incremento delle ore con focus su marketing turistico, gestione eventi e apprendistato formativo di I e III livello



Modalità di potenziamento delle discipline STEM

La proposta adotta le Linee Guida del D.M. 184/2023, introducendo moduli curricolari orientati alla transizione ecologica e allo sviluppo sostenibile . Il potenziamento avviene attraverso la didattica laboratoriale e l'uso di tecnologie digitali applicate alla valorizzazione del patrimonio (es. digital heritage) .

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Nell'ottica di rendere spendibili le competenze in contesti formativi e professionali europei.

Il processo di internazionalizzazione è potenziato mediante:

- Introduzione dell'apprendimento integrato in tre lingue già dal secondo anno ;
- rafforzamento delle competenze linguistiche tecnico-settoriali;
- conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute;
- presenza di esperti madrelingua in compresenza per rafforzare la comunicazione autentica .
- attuazione di scambi culturali, programmi Erasmus+ e gemellaggi virtuali con scuole estere

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Sono introdotti moduli didattici e laboratori avanzati condotti da professionisti ed esperti del settore, tramite contratti di prestazione d'opera, su tematiche quali:



- Accoglienza turistica e customer care .
- Marketing territoriale e storytelling digitale .
- Gestione di itinerari e nuove tecnologie per i beni culturali

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità consente di adattare il curriculum ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze del territorio.

Il percorso utilizza strumenti di flessibilità previsti dall'autonomia scolastica:

- rimodulazione dell'orario settimanale;
- organizzazione modulare delle discipline;
- utilizzo di compresenze e laboratori intensivi;
- didattica per competenze, interdisciplinare e laboratoriale;
- utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

La governance è condivisa e garantita da una cabina di regia di rete.

Istituto scolastico: coordinamento del progetto, progettazione curricolare, gestione didattica e monitoraggio.

- ITS Academy: co-progettazione di moduli professionalizzanti, laboratori avanzati, orientamento e raccordo con il terziario non accademico.
- Imprese: PCTO, apprendistato, attività on-the-job e contributo ai fabbisogni professionali, definizione dei fabbisogni territoriali e supporto al modulo "Made in Sicily"

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Il monitoraggio finalizzato al miglioramento continuo dell'offerta formativa è continuo e strutturato e prevede:

- verifiche periodiche sugli apprendimenti e sulle competenze;
- valutazione delle attività laboratoriali e PCTO;
- feedback di tutor scolastici e aziendali;
- analisi degli esiti in uscita e del placement
- utilizzo di strumenti digitali di documentazione e portfolio delle competenze.



Aspetti generali

Alla luce del progetto formativo fin qui descritto e tenuto conto delle risorse disponibili e del fabbisogno, la scelta strategica della Dirigenza è stata quella di allargare l'area organizzativa dell'Istituto, individuando, in aggiunta alle due figure di collaboratori del D.S., uno staff per la didattica distinto da quello per le iniziative progettuali, mediante nomine di referenti per ognuna delle attività strategiche programmate.

L'istituto De Nicola presenta un sistema organizzativo fondato su una leadership diffusa, pertanto si caratterizza da un lato come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (funzioni strumentali, referenti di progetto, DSGA), i singoli docenti opereranno in modo collaborativo impegnandosi nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità, garantendo un ambiente stimolante e inclusivo che favorisca l'apprendimento continuo. Le modalità di lavoro, quindi, si baseranno sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore - RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA GESTIONE DELLA SCUOLA □ - Tenere i rapporti con gli uffici di segreteria e il personale docente □ - Coordinamento amministrativo delle procedure di iscrizione anche in corso d'anno e loro monitoraggio □ - Supporto alle famiglie e agli studenti in caso di cambio di indirizzo di studi sia in entrata che in uscita □ - Supporto agli eventuali esami integrativi e di idoneità e durante gli scrutini □ - Coordinamento amministrativo nella gestione per la procedura di adozione dei libri di testo □ - Cura delle relazioni con gli studenti, con il personale docente, e con le famiglie per promuovere il rispetto dei Regolamenti scolastici interni e per le problematiche a carattere urgente e in assenza del dirigente scolastico; □ - Partecipazione ad eventi anche formativi e/o riunioni di servizio convocati dal MIUR\USR\UST, su delega del D.S. - Partecipazione agli incontri di Staff e collaborazione nella gestione ordinaria dell'Istituto □ - Collaborazione con la D.S. nella formulazione e gestione dell'Organico di</p>	8
----------------------	---	---



Diritto/di Fatto delle classi □ - Accoglienza dei i docenti per la prima volta presenti nel plesso o supplenti nominati in corso d'anno per la veicolazione delle norme organizzative e del Regolamento; □ - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni □ - Curare l'inserimento dei dati sul registro elettronico e, in particolare, la notifica di avvisi, la pubblicazione di comunicazioni interne nonché le informazioni riguardanti gli studenti (permessi speciali di ingresso/uscita e quant'altro necessario), in collaborazione con l'Ufficio didattica; □ - Fornire immediata comunicazione al Dirigente Scolastico di situazioni di emergenza concernenti problemi di salute degli alunni e di sicurezza della scuola; □ - Garantire la propria reperibilità per eventuali comunicazioni urgenti; □ - Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali e delle circolari e alla pubblicazione sul sito d'istituto nella bacheca di argo; □ - Segnalare alla Dirigente Scolastica guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza e tenere i rapporti con la D.S.G.A. □ - Rendere conto dell'attività svolta alla D.S 2°

Collaboratore: RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA GESTIONE DELLA SCUOLA

Compiti gestionali e organizzativi: - Collaborare per accogliere i docenti per la prima volta presenti nel plesso o supplenti nominati in corso d'anno per la veicolazione delle norme organizzative e del Regolamento - Predisporre le sostituzioni ed adeguamenti dell'organizzazione oraria e relative sostituzioni del personale docente, in caso di assenza, con criteri di



efficienza ed equità - Contabilizzare per ciascun docente le ore eccedenti, i permessi brevi e gestirne il recupero; - Curare in collaborazione con i docenti delle singole classi i rapporti con i genitori per questioni quali assenze prolungate, ritardi, comportamenti non conformi alle regole, ecc. (in casi di gravità particolare, tempestiva e puntuale informazione andrà data al Dirigente Scolastico); - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - Curare la logistica dei vari incontri collegiali e dipartimentali; - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Verificare il rispetto del regolamento di istituto, - Segnalare alla dirigente scolastica eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi all'interno della scuola; - Fornire immediata comunicazione alla Dirigente Scolastica di situazioni di emergenza concernenti problemi di salute degli alunni e di sicurezza della scuola; - Segnalare alla Dirigente Scolastica guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Rendere conto dell'attività svolta al D.S. 3°COLLABORATORE - RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA GESTIONE CORSO SERALE Compiti gestionali e organizzativi: - Coordinare tutte le attività organizzative del corso serale - Predisporre l'orario delle lezioni; - Predisporre le sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Collaborare con l'ufficio alunni per la



gestione dei fascicoli degli alunni del corso serale; - Coadiuvare i consigli di classe nella preparazione e nell'attuazione delle programmazioni didattiche; - Partecipare ai lavori della commissione per il patto formativo del percorso di 2° livello di istruzione per gli adulti - Predisporre l'organizzazione di spazi comuni - Sovrintendere al corretto uso delle fotocopiatrici, del telefono, della rete internet e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Verificare il rispetto del regolamento di istituto, segnalare alla dirigente scolastica eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi all'interno della scuola; - Segnalare alla Dirigente Scolastica guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Partecipazione alle riunioni convocate dal CPIA anche in rappresentanza del DS - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Rendere conto dell'attività svolta alla D.S.

4°COLLABORATORE- SOSTITUTO CORSO SERALE

Compiti gestionali e organizzativi - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - Verificare il rispetto del regolamento di istituto, segnalare alla dirigente scolastica eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi



all'interno della scuola; - Segnalare alla Dirigente Scolastica guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Rendere conto dell'attività svolta alla D.S. In assenza o impedimento del docente Referente: - Coordinare, le attività organizzative del corso serale - Predisporre sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Predisporre l'organizzazione di spazi comuni - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni 5°COLLABORATORE – STAFF AREA DIDATTICA Compiti gestionali e organizzativi - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali e delle circolari e alla pubblicazione sul sito d'istituto e nella bacheca di argo; - Curare e coordinare le procedure documentali affidate ai docenti in generale e ai Coordinatori di Classe in particolare (verbali dei C.d.C., documenti finali delle quinte classi, certificazione di crediti e competenze, verbali dei Dipartimenti, programmazioni di classe e individuali, ...); - Collaborare al controllo per il caricamento dei dati relativi alle adozioni per i libri di testo; - Fornire supporto all'Ufficio Didattica per la creazione e la gestione di modulistica personalizzata sul registro elettronico; - Segnalare alla DS e al Responsabile della Sicurezza guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza Rendere conto dell'attività



svolta alla D.S. 6°COLLABORATORE – STAFF AREA DIDATTICA Compiti gestionali e organizzativi. - -
Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Curare e coordinare le procedure documentali affidate ai docenti in generale e ai Coordinatori di Classe in particolare (verbali dei C.d.C., documenti finali delle quinte classi, certificazione di crediti e competenze, verbali dei Dipartimenti, programmazioni di classe e individuali, ...); -
Effettuare proposte di metodologie didattiche e raccogliere documentazioni - Coordinare le procedure per le prove INVALSI - Collaborare al controllo per il caricamento dei dati relativi alle adozioni per i libri di testo; - Segnalare alla DS e al Responsabile della Sicurezza guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza; -
Rendere conto dell'attività svolta alla D.S. 7°, 8°
COLLABORATORI – STAFF AREA PROGETTI
Compiti gestionali e organizzativi - Collaborare con la Dirigente Scolastica nell'esame e attuazione dei progetti di istituto a finanziamento esterno; - Curare, in collaborazione con i colleghi dello staff-area progetti, l'andamento organizzativo delle attività progettuali relative al Piano integrato, PNRR e progetti vari; - Predisporre format e procedure degli atti inerenti all'attuazione dei diversi progetti (determine, contratti, gare, nomine commissione gara ecc.) - Supportare gli uffici di segreteria nelle varie fasi della gestione dei progetti dalla presentazione fino alla rendicontazione - Segnalare alla DS e al Responsabile della Sicurezza guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza; - Vistare



e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Rendere conto dell'attività svolta alla D.S

Funzione strumentale

Funzione strumentale n° 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E SUPPORTO AI DOCENTI. - □ Coordina e cura la redazione del RAV, PdM, PTOF, il lavoro di revisione e implementazione. □ Coordina il gruppo di lavoro formato dai referenti dei progetti all'interno di riunioni periodiche e raccoglie le schede di progetto; archivia il materiale prodotto in Dirigenza. □ Coordina la programmazione e la somministrazione delle prove di simulazione per l'Esame di Stato. □ Coordina la programmazione e la somministrazione delle prove di ingresso, di verifica per classi parallele e la certificazione delle competenze per le classi seconde □ Cura il monitoraggio dell'attuazione del PTOF. □ Coordina iniziative di verifica e valutazione dell'attuazione del POF.. □ Coordina e predisporre interventi per lo sviluppo digitale in collaborazione con l'animatore digitale □ Coordinamento attività connesse alla raccolta di materiale per la pubblicizzazione dell'istituto anche mediante il servizio delle agenzie informative locali (quotidiani, emittenti televisive). □ Rileva i bisogni formativi dei docenti □ Formula proposte sul Piano di formazione docenti □ Predisporre questionari di valutazione per studenti e genitori (da somministrare in due periodi dell'anno scolastico) per il monitoraggio, per l'analisi e verifica della qualità del servizio scolastico. Funzione strumentale n° 2: INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. □ Cura della documentazione relativa

4



agli alunni in situazione di handicap □
Organizzazione incontri di verifica con gli operatori sanitari □ Predisposizione PDP e PEI e tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti □ Cura nel corso dell'espletamento da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti □ Contatti con gli Enti esterni all'Istituto □ Coordinamento delle attività degli insegnanti di sostegno □ Obbligo scolastico e dispersione scolastica □ Partecipazione e organizzazione eventuali corsi di aggiornamento, convegni e manifestazioni □ Stesura di eventuali progetti per poter partecipare a bandi di concorso □ DSA e BES (Referenti) □ Relativa modulistica Funzione strumentale n° 3: RAPPORTI CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA. □ Realizzazione di progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterne alla scuola □ Realizzazione di progetti PON - POR - FESR - FSE - IFTS □ Rapporti con Enti pubblici, centri di formazione professionale, Aziende e Università, per l'organizzazione di stage formativi, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), attività di formazione e statistiche □ Promozione dei rapporti con i diversi soggetti del territorio □ Relativa modulistica Funzione strumentale n° 4: REALIZZAZIONE DELLA CRESCITA SOCIALE E GESTIONE DELLA DEMOCRAZIA. □ Gestione degli incontri scuola famiglia □ Relazione con gli studenti e il comitato studentesco per una consulenza e un supporto alle assemblee d'istituto. □ Educazione alla cittadinanza e costituzione. □ Informazione e formazione



nell'ambito della salute, dell'ambiente e
sostenibilità ambientale □ Valorizzazione delle
eccellenze □ Informazione e formazione nell'
ambito della salute, dell'ambiente e sostenibilità
ambientale □ Valorizzazione delle eccellenze □
Informazione e formazione nell' ambito della
educazione alla legalità □ Coordinamento delle
attività connesse alla raccolta di materiale per la
pubblicizzazione dell'istituto anche mediante il
servizio delle agenzie informative locali
(quotidiani, emittenti televisive) □ Relativa
modulistica

Capodipartimento	<p>COSTRUZIONI E DISEGNO SCIENZE GIURIDICHE - ECONOMICO -AZIENDALI MATEMATICA INFORMATICA E LABORATORIO LETTERE ED ARTE LINGUE E CULTURE STRANIERE SCIENZE - CHIMICA E GEOGRAFIA SISTEMA MODA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO Compiti dei coordinatori di dipartimento - Presiedere le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa - Garantire, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico- didattiche e procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: □ Progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari; □ Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico- didattica □ Individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi,</p>	11
------------------	---	----



	<p>e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; □ Individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele; □ Definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà □ Scrupolosamente attenere; □ Individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo</p>	
Animatore digitale	<p>- promuovere le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale coordinare il team - realizzare attività formative in ambito PNSD Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici - Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi ,WIFI...)</p>	1
Team digitale	Collaborare con l'animatore digitale	4
Docente specialista di educazione motoria	Coordinare le attività del Centro Sportivo Scolastico	1
Coordinatore dell'educazione civica	organizzare i percorsi di Cittadinanza attiva e del curriculum verticale di Educazione civica, in collaborazione con i Coordinatori di classe	3
Commissione elettorale	predispone il materiale elettorale; organizza la fase dello spoglio e della raccolta dei voti; procede alla nomina degli eletti	3
Educazione alla cultura di genere:	coordina e promuove le iniziative inerenti l'educazione di genere	2
Referenti Alunni DSA	fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; -fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure	2



dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; - partecipa ai Cdc se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP - diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Univer sità ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA - offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; - informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

Referenti alunni BES

Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; -Raccogliere, analizzare la documentazione aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; partecipare ai Cdc se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; -organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggi ornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; -gestire e

2



	<p>curare una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BES; -gestire il sito web della scuola in merito ai BES e collaborare con il referente POF di Istituto; - aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES.</p>	
referenti ERASMUS	<p>Coordina le attività di intesa ed in collaborazione costante con i coordinatori dei singoli progetti in fase di attuazione, con i coordinatori delle classi coinvolte, con la funzione strumentale e con la Dirigente Scolastica, al fine di garantire unitarietà all'azione formativa dell'Istituto. - Raccoglie i dati e i materiali, anche in formato multimediale, sulle attività ERASMUS+ dell'Istituzione scolastica e fornisce la relativa documentazione al responsabile del sito per la pubblicazione sul Portale della scuola -Partecipa agli incontri di formazione dedicati si relaziona con i partner internazionali sui programmi Erasmus verifica che la documentazione relativa ai singoli progetti sia completa</p>	2
Viaggi di istruzione e visite guidate	<p>Coordinamento delle visite guidate, viaggi d'istruzione coordina l'organizzazione dei viaggi nel rispetto delle delibere del Collegio Docenti e del Cdl -Raccoglie le proposte di viaggi di istruzione presentate dai Consigli di Classe e verificano la completezza dei dati (destinazione, periodo, durata, docenti accompagnatori, docenti supplenti) -Trasmette tali dati alla segreteria amministrativa per l'avvio dell'attività negoziale</p>	2
Prove INVALSI: Gruppo di lavoro per la	<p>Analisi dei dati delle prove Invalsi per identificare punti di forza e aree di debolezza, sia a livello di</p>	4



progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

classe che individuale. -Sviluppare e proporre strategie didattiche innovative e metodologie di insegnamento efficaci che rispondano alle esigenze emerse dall'analisi dei dati. -Progettare percorsi di recupero e potenziamento personalizzati, che possono essere attivati in itinere o in momenti specifici dell'anno scolastico. - Monitorare l'efficacia delle iniziative intraprese e apportare eventuali correzioni, utilizzando anche strumenti di valutazione diagnostica per verificare l'acquisizione delle competenze. - Collaborare con il collegio docenti per l'attuazione del Piano di Miglioramento e la condivisione di buone pratiche.

Attività culturali e teatrali: Promuovere la partecipazione degli alunni a spettacoli in teatro, curandone l'organizzazione 1

Biblioteca e comodato d'uso dei libri di testo: Aggiorna la biblioteca -Organizza l'utilizzo della biblioteca scolastica -Gestisce le richieste e le consegne dei libri in comodato d'uso 1

Bullismo e Cyber bullismo Coordina tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del Bullismo e cyberbullismo 1

Commissione GLI (Gruppo Lavoro per l'Inclusione) Coordina i Consigli di Classe nella rilevazione degli alunni con BES raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere -Supporta e fornisce consulenza ai docenti nel confronto sui casi effettua rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola -Raccoglie e coordina le proposte formulate dai GLH Operativi (disabilità) -Pianifica e realizza almeno due incontri l'anno -Si avvale della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni - Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) 1



	riferito a tutti gli alunni con BES -Stabilisce contatti con MIUR, USR, medici referenti delle ASL, operatori socio sanitari	
Orientamento in entrata	coordinano azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado □ organizzano open day ed eventi collegati alle attività di orientamento in entrata □ in collaborazione con la Funzione Strumentale Area 1, raccolgono materiali (immagini e testi) da pubblicare sul sito web d'Istituto, social network e testate giornalistiche	6
Commissione orario	predisporre l'orario provvisorio e definitivo delle lezioni	3
Gruppo PCTO/Referenti di Indirizzo	Gestire i rapporti con enti del territorio e mondo del lavoro □ coordinare le attività didattiche in relazione alla funzione preposta □ supportare i Consigli di Classe nella calendarizzazione delle attività inerenti all'alternanza □ coadiuvare i tutor interni ed esterni nello svolgimento delle mansioni conferite □ elaborare il planning delle iniziative previste □ comunicare all'ufficio del DS tutte le informazioni inerenti le attività svolte dalle classi in alternanza □ monitorare la soddisfazione degli studenti e dei docenti in merito all'alternanza, rilevandone □ eventuali criticità □ coordinare le attività di promozione dell'indirizzo in accordo con la commissione orientamento	6
Referente CLIL	Diffonde la metodologia CLIL tramite la progettazione e la sperimentazione di percorsi CLIL. □ Fornisce supporto ai docenti di Disciplina Non Linguistica per la progettazione di percorsi CLIL	1



Referente TFA	Curare il coordinamento delle attività -Favorire l'inserimento del tirocinante nella scuola - Collaborare con i docenti tutor per l'organizzazione del tirocinio	1
Referente Tirocini curriculari	Curare il coordinamento delle attività -Favorire l'inserimento del tirocinante nella scuola - Collaborare con i docenti tutor per l'organizzazione del tirocinio	1
Referente Certificazioni Lingua Inglese	Fornire supporto all'attuazione delle procedure richieste dall'Ente certificatore per l'organizzazione degli esami ed il rilascio delle certificazioni.	1
Operatore Psicopedagogico Territoriale (OPT)	Attiva misure organizzative utili a perseguire obiettivi e priorità legate al contrasto e prevenzione della dispersione scolastica	1
GOSP	IL GOSP si propone di prevenire e contenere le diverse fenomenologie riguardanti la dispersione scolastica, diffondendo una cultura per la prevenzione della dispersione e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni . Il GOSP , si occupa inoltre di monitorare sistematicamente la frequenza degli alunni in obbligo d'istruzione ed eventualmente segnalare i casi di evasioni dell'obbligo scolastico.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A037 - SCIENZE E	realizzazione di progetti.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

..Compiti gestionali e organizzativi area progetti,
secondo collaboratore del dirigente scolastico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

.Realizzazione di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Collaborazione area didattica, realizzazione
progetti, preparazione prove INVALSI
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

insegnamento di "Storia del costume" in
presenza col docente di italiano nel triennio
dell'indirizzo moda e un'ora di potenziamento di

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

storia dell'arte al primo anno del settore
economico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Gestione della biblioteca. Recupero e
potenziamento nelle classi del biennio
economico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Insegnamento dell'italiano agli studenti stranieri.
Corsi extracurricolari della lingua tedesca
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

realizzazione di progetti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento attività servizi didattica, personale e amministrativi

Ufficio protocollo

Gestione protocollo informatico e corretta archiviazione. Divide la corrispondenza in entrata fra i vari uffici e responsabili di settore e provvede all'uscita della posta dell'istituto

Ufficio acquisti

si occupa degli acquisti e intrattiene rapporti con le varie aziende fornitrici

Ufficio per la didattica

gestisce l'anagrafe degli alunni frequentanti il nostro Istituto, si occupa di mantenere in regola i documenti degli alunni in entrata e in uscita e mantiene le relazioni con i genitori

Ufficio Personale

gestisce gli aspetti amministrativi di tutto il personale a tempo indeterminato e determinato e si relaziona con le altre scuole e con i relativi uffici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma gestionale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Assoesercenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli studi di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CSVE - Centro sociale volontariato etneo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Manitese**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto comprensivo Pluchinotta - Sant'Agata li Battiati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Parrocchia Santa Maria della Pace - Tremestieri etneo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Società Dante Alighieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Viaggi di Nicle di Rosaria Colajanni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Guiding Sicily Coop



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Agenzia delle Entrate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Webuild



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Agenzia di viaggi Aida travel di Maria Scuderi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Lyons club di Trecastagni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto comprensivo Vittorini - San Pietro Clarenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Unicredit Start up Your life

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SIFI S.p.A. laboratorio farmaceutico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicilia Gaia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Arts & skills

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Feltrinelli Catania



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università di Messina

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università di Enna



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IPSAT Rocco Chinnici - Nicolosi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: EU Mobility Katowice

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Enforex Granada

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Istituto comprensivo Giovanni Paolo II - Gravina di Catania

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Europlus Berlin

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: North West Academy - Donegal - Ireland

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Hotel Palazzo Durante - Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASD GOAL and Brain

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LT DISTRIBUTION DI GIULIO TAORMINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Marco Strano Atelier



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Intercultura ODV

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Junior Achievement Italia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Enti del terzo settore



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ditta Famoso Demetra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CivicaMente SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Webuild SpA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ferrarelle SpA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Aubay Italia Spa

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: PMI Southern Italy Chapter

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Radiant Authenticity LTD Malta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Endorex Granada



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC Dalla Chiesa San Giovanni La Punta

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC De Amicis Tremestieri Etneo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC Purrello San Gregorio di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC Giovanni Paolo II Gravina di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: IC Vittorini San Pietro Clarenza

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC Casella Pedara

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IC Pluchinotta Sant'Agata Li Battiati



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune di Samt'Agata Li Battiati

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Trenitalia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Findomestic

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Poste Italiane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Estra Spa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Holding Moda Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi di autoformazione e autoaggiornamento

Si promuovono i percorsi di autoformazione e autoaggiornamento sia in presenza che in modalità FAD e/o online, attraverso una costante informazione sui vari corsi e iniziative proposti da enti e associazioni del territorio.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Docenti neoassunti

Il percorso si riferisce al Piano Nazionale di Formazione per i Docenti neoassunti con passaggio in ruolo (DM 850/2015) e dei docenti impegnati nel percorso annuale FIT (D.Lgs. 59/2017).

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Autismo e disturbi pervasivi

Corso di formazione sull'Autismo dalla conoscenza della disabilità alle strategie didattiche.

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

La formazione tramite Unità di Apprendimento (UdA) è un approccio didattico che organizza i percorsi formativi in insiemi di competenze, abilità e conoscenze interconnesse e significativi. L'obiettivo è mettere lo studente al centro, promuovendo l'apprendimento attivo e l'interdisciplinarietà attraverso la collaborazione tra docenti, per preparare gli studenti ad affrontare situazioni reali e a sviluppare competenze trasversali.

Tematica dell'attività di formazione Didattica per competenze

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Scuola inclusiva in azione

.Attività di formazione sui temi dell'inclusione

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio incentivata

Corso per docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta da INDIRE

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro



I corsi di formazione per docenti in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro sono obbligatori e si dividono in formazione generale e specifica. La formazione generale ha una durata di 4 ore, mentre quella specifica varia in base al rischio (medio o alto): 8 ore per il rischio medio e 12 per il rischio elevato. Esistono anche corsi specifici per qualificarsi come formatore di sicurezza (24 ore) e corsi di aggiornamento triennale (ad esempio 6 ore).

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione documentale

Approfondimento

La formazione dei docenti terrà conto delle 3 linee definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, nuove competenze e nuovi linguaggi, riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Verrà Integrato il piano annuale della formazione programmando, singolarmente o in rete, attività formative specifiche, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie.

I percorsi previsti nel PTOF dovranno, altresì, mirare:



- al potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1,c.7 L.107/15), avendo presenti le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e quanto disposto dal comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione ed al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti potenziandolo
- al recupero e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, anche attraverso il conseguimento di certificazioni delle lingue straniere (art.1,c.7 L.107/15) ed utilizzando laddove possibile ore di potenziamento o risorse PNRR contro la dispersione scolastica, in virtù della motivazione che deriva dall'ottenimento di certificazioni con conseguente effetto positivo di contrasto alla dispersione scolastica;
- al recupero delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti con l'ausilio degli ambienti informatici apprenditivi (art.1,c.7 L.107/15) anche utilizzando le risorse PNRR;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, mediante l'acquisizione di conoscenze di base nell'uso dei software applicativi (art.1,c.7 L.107/15) e delle piattaforme didattiche, della produzione di elaborati multimediali che manifestino l'originalità e l'autonomia nel metodo di lavoro; - alla valorizzazione del merito degli studenti (art.1,c.7 L.107/15) e delle eccellenze, con la realizzazione di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano (art.1,c.7 L.107/15) mediante la valorizzazione delle esperienze condotte dagli studenti nell'ambito di progetti specifici;
- allo svolgimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale. 4
- alla diversificazione delle proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze (art.1, c.7 L.107/15);
- alla costruzione di curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale
- al monitoraggio in itinere che consenta di intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi



potenziali di dsa, bes)

- alla promozione di attività di orientamento in uscita, finalizzato a potenziare la consapevolezza dello studente sulle proprie capacità ed attitudini in relazione alla prosecuzione del suo percorso di studi o lavorativo.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Pass Web

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per i collaboratori scolastici. Assistenza agli alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

USR Sicilia

Titolo attività di formazione: Software gestionali per la pensione

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola