



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CTIS05100A: IIS "ENRICO DE NICOLA"

**Scuole associate al codice principale:**  
CTTD05101L: IIS "ENRICO DE NICOLA"  
CTTF05101V: ITIS "G. FERRARIS"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) più che altro al biennio, la situazione migliora sui risultati delle classi quinte. Si rileva un effetto scuola leggermente positivo nelle prove di Italiano e pari alla media regionale per la matematica.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti sull'apprendimento dell'educazione civica mostrano voti tutti al di sopra della sufficienza per gli studenti dell'istituto.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è maggiore della percentuale media regionale.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (rubriche di valutazione, ecc.).



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Diversi progetti PTOF e PON sono rivolti all'inclusione e diversità culturale.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare il successo formativo degli studenti prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi.

### TRAGUARDO

Rientrare nelle percentuali regionali/nazionali, relativamente alla percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico per le Classi I e II.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalità di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese nel primo biennio, anche avvalendosi di esperti esterni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Effettuare azioni di recupero, a partire dal primo quadrimestre, attraverso personalizzazioni degli interventi educativi per gli studenti che raggiungono voti insufficienti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Le classi seconde raggiungono tutte un livello al di sotto della media regionale

### TRAGUARDO

Il 50% +1 delle classi del biennio ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/Sud e Isole.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalità di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese nel primo biennio, anche avvalendosi di esperti esterni.
- 2. Inclusione e differenziazione**  
Prevedere gli strumenti compensativi e dispensativi per i DSA certificati o alunni con disabilità, che viene certificata ai sensi della Legge n. 104/1992
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Riconoscimento da parte della comunità scolastica dell'importanza alla partecipazione alle prove INVALSI, in modo da poter trasmettere agli studenti il giusto mind set per affrontare le prove.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Approvazione di strumenti per valutare le competenze chiave europee degli studenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione) e criteri comuni per valutarne l'acquisizione.

### TRAGUARDO

Avere contezza alla fine del biennio, per ogni allievo, dei livelli di competenza chiave europea.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Creazione di un framework, che utilizzi: - l'attuale certificazione delle competenze acquisite dagli studenti che completano il proprio ciclo decennale di studi come da D.M. n°9 DEL 27.01.2010. - La valutazione sulla disciplina di Ed. Civica - Le valutazioni curriculari qualora corrispondenti ad una competenza - Le prove invalsi







## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Gli "Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università" sono al di sotto della media provinciale. E' necessario innalzare la media o capire se vi è volontà da parte degli studenti ad iscriversi a corsi post diploma (ITS) o se vi sono già possibilità lavorative.

### TRAGUARDO

Raggiungere la media provinciale o regionale relativamente agli "Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università" (quadro strategico per la cooperazione europea: 40%)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

E' necessario un sistema di monitoraggio interno a valle delle azioni di orientamento in uscita in modo da analizzare il feedback dagli studenti, al fine di evitare che eventuali indecisi possano rientrare tra i NEET.

